

Schoolprofiel

Mytylschool De Brug - vmbo/havo



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Mytyschool De Brug - vmbo/havo. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 16-09-2025

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Bus 35 stopt voor de deur. Metro Melanchthonweg en tram 10 min. lopen. Met taxi van gemeentelijk leerlingvervoer.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

85

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☒ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Mytil (deel vso)	☒	☐	☐
vmbo-b	☒	☐	☐
vmbo-k	☒	☐	☐
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐
Havo	☒	☐	☐

Vraag 8a: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktraject	vmbo-k	vmbo-g
Bouwen, Wonen en Interieur	☐	☐	☐	☐
Dienstverlening en Producten	☐	☐	☐	☐
Economie en Ondernemen	☒	☐	☒	☐
Groen	☐	☐	☐	☐
Horeca, Bakkerij en Recreatie	☐	☐	☐	☐
Maritiem en Techniek	☐	☐	☐	☐
Media, Vormgeving en ICT	☒	☐	☒	☐
Mobiliteit en Transport	☐	☐	☐	☐
Produceren, Installeren en Energie	☐	☐	☐	☐
Zorg en Welzijn	☒	☐	☒	☐
Niet van toepassing want alleen onderbouwlocatie	☐	☐	☐	☐

Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 11: Ruimte voor aanvullende informatie over de samenwerking met het mbo

De ondersteuningscoördinator bovenbouw zorgt voor de begeleiding en ondersteuning naar het vervolgonderwijs samen met leerling en ouders. Tevens coördineert de ondersteuningscoördinator het burgerschapsvormingsprogramma. In dit programma is er door alle leerjaren heen specifiek aandacht voor wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik en hoe maken we met elkaar en individueel de verbinding met de maatschappij. Leerlingen kunnen in het laatste jaar een periode proefstuderen bij het MBO om de overstap vanuit speciaal voortgezet onderwijs naar MBO te versoepelen.

1.3: Typering van de school

Vraag 13: Voor welke leerlingen is deze schoollocatie bedoeld?

De Brug vmbo/havo biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen met

een fysieke beperking die in aanmerking komen voor een volledig diploma op vmbo of havo niveau.

Leerlingen komen uit verschillende samenwerkingsverbanden in de regio. Leerlingen met externaliserend gedrag kunnen niet

worden toegelaten tot de opleiding. Ondersteuning wordt gegeven door oa de orthopedagoge, ondersteuningscoördinatoren, schoolarts, smw en Rijndam Revalidatie. Het team is vaardig in het werken met aanpassingen en hulpmiddelen.

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet!

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

De afdeling vmbo/havo biedt maatschappijwaardig en -vaardig onderwijs. Maatschappijwaardig omdat iedere leerling met een beperking recht heeft op kwalitatief regulier voortgezet onderwijs wat toegang biedt tot reguliere vervolgopleidingen. Daarnaast ligt de focus op maatschappijvaardig onderwijs, we zetten door middel van goed burgerschapsonderwijs in op een soepele overstap naar de maatschappij vanuit het veilige klimaat van de Brug. Het team bestaat uit 1e en 2e graads vakdocenten en assistenten.

Vraag 16: Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?

In het onderwijsprogramma wordt toegewerkt naar het reguliere diploma vmbo en havo en de uitstroom naar MBO en HBO. Leerlingen werken op een laptop met digitale studiewijzers. Er is veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Veel klassen hebben een assistent, die hulp biedt bij de persoonlijke verzorging en aanwezig is tijdens de lessen.

Lesmaterialen, praktische opdrachten en gymlessen worden afgestemd op de mogelijkheden van de leerling en er wordt gebruik gemaakt van verschillende computeraanpassingen. Binnen het onderwijsprogramma ligt een sterk accent op het maatschappijvaardig maken van de leerlingen. Daarnaast wordt tijdig aandacht besteed aan het vinden van een passende vervolgopleiding en wordt er samengewerkt met het regulier voortgezet onderwijs.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

De Brug vmbo/havo streeft ernaar om leerlingen zo maatschappijvaardig mogelijk te maken. Het behalen van een diploma is niet het einddoel op zich, maar de het succesvol participeren in de maatschappij tijdens en na de opleiding vinden wij belangrijk. Gedurende de gehele opleiding volgen de lessen iedere week 2 uur burgerschapsvorming. In deze lessen staan verschillende thema's centraal die bijdragen aan die maatschappijvaardigheidsontwikkeling.

De mentor en docenten vormen de basis van de ondersteuning. Het tweejaarlijkse ondersteuningsperspectief plan wordt ieder jaar doorvertaald samen met ouders en leerling naar een kortetermijnplan. Dit plan wordt op iedere rapportavond geevalueerd en bijgesteld. Ook is er op de 2e lijn de commissie van begeleiding (multidisciplinair ondersteuningsteam) aanwezig

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Schoolgebouw is toegankelijk voor leerlingen met een fysieke beperking.
- Trajecten op maat dmv het maatwerktraject (HMT) aanbod
- Geïntegreerd aanbod van onderwijs en revalidatie
- Kleine klassen met echte persoonlijke aandacht en aanpak
- Onderwijs voor beperkt belastbare leerlingen

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vso-scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie www.koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

N.B. Voor leerlingen met een auditieve of visuele beperking is geen toelatingsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Er gelden eigen criteria voor toelating.

Vraag 22b: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

☐ Nee

☒ Ja, namelijk:

- ☐ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
- ☐ Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school
- ☐ Visuele beperking
- ☐ Auditieve beperking
- ☐ Verstandelijke beperking
- ☐ Chronische of langdurige ziekte
- ☒ Lichamelijke/motorische beperking
- ☐ Meervoudige beperking
- ☐ Residentiële plaatsing
- ☐ Psychische en/of gedragsproblemen

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☐	☒	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☐	☒
Het maken van een opdracht	☐	☐	☒
Het laten zien van een portfolio	☐	☐	☒

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Vraag 24: Wat is de procedure van deze locatie in geval van overaanmelding?

- ☒ Deze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute voor vso3-scholen
- ☐ Deze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- ☐ Deze schoollocatie heeft geen onderinstroom uit so/bao/sbo en werkt daarom niet met De OverstapRoute. De school handelt op volgorde van aanmelding

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?

- ☐ Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels
- ☐ Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- ☐ Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- ☒ Ja wij hebben één voorrangsregel

Vraag 25b: De eerste voorrangsregel is:

- ☐ Anders, namelijk: Er is sprake van integratie van onderwijs, verpleegkundige zorg en / of revalidatie
- ☒ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Voor toelatingsprocedure en toelatingseisen raadpleegt u de website van de school via:

<https://www.mytylschooldebrug.nl/vso-vmbohavo/aanmelding/>

De reguliere school van herkomst verzorgt samen met het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Leerlingen kunnen alleen toegelaten worden met een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven door

het Samenwerkingsverband voor VO.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

- Opstellen en bespreken van het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP-CAP) met leerling, ouders en Rijndam revalidatie;
- Opstellen school evaluatie plan (1x per jaar) met leerling, ouders en Rijndam revalidatie;
- Evalueren en aanpassen school evaluatie plan (2x per jaar) met leerling, ouders en Rijndam revalidatie;
- Overleg tussen therapeuten en docent/mentor over doelen behandelingen;
- Verwerken van gegevens, afspraken en toetsen in Leerlingvolgsysteem;
- Het volgen van de ontwikkeling van de leerling vindt plaats onder regie van de Commissie van Begeleiding (afdelingsleiding, ondersteuningscoördinatoren, zorgcoördinator, arts, orthopedagoog, maatschappelijk werker).

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☐	☒	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☐	☐	☒

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

10

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Mytyl (deel vso)	8	8	8
vmbo-b	8	8	8
vmbo-k	8	8	8
vmbo-t / mavo	8	8	8
Havo	8	8	8

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

Het klassenteam (mentor en assistent) vormen de spil in de samenwerking en zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. In ieder klas is er indien nodig een onderwijsassistent beschikbaar. Deze onderwijsassistent is meer in de onderbouw aanwezig, dan in de bovenbouw. Dit heeft te maken met de groei naar zelfstandigheid. De Brug werkt met 1e en 1e graads vakdocenten, net zoals in het regulier voortgezet onderwijs.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Iedere leerling doet mee met het programma burgerschapsvorming, gedurende 2 lesuren per week. Binnen de visie streven we ernaar dat de leerlingen zo maatschappijvaardig mogelijk de school verlaten. Rots & Water, LOB, Leefstijl, sociale vaardigheden, leren leren en specifiek transitieonderwijs vormen de aanvullende onderdelen binnen het programma burgerschapsvorming. Leerlingen houden periodiek ook deze ontwikkeling samen met de mentor bij. Ook worden jaarlijks extern de leerlingen bevraagd over veiligheid en welbevinden op onze school. De school scoort hier goed op, er heerst een sterk pedagogisch prettig leerklimaat.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

Iedere leerling heeft een vaste stamgroep met daaraan een mentor gekoppeld. Deze mentor geeft een vak gedurende de week en is verantwoordelijk voor de lessen burgerschapsvorming. Ook is er een aparte mentorles. Door dit structurele, bijna dagelijkse contact is er goed zicht op de behoeften en ontwikkeling van de leerlingen.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☒	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☐	☒
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☐	☒	☐
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

De sociale vaardigheids- en weerbaarheidstraining zitten verwerkt in het programma burgerschapsvorming. Daarnaast volgende de leerlingen de eerste 2 leerjaren het programma Had je wat, een programma om op een juiste manier voor jezelf op te komen en van je te laten horen.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☒ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☒ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☒ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☒ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☐ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☐ Leerlingen beoordelen docenten
- ☒ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7,9

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8,0

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de ‘gouden driehoek’ school-ouders-leerling?

De Brug vindt samenwerking met de ouders/verzorgers erg belangrijk. De mentor onderhoudt regelmatig contact en gezamenlijk wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. (1x per 2 jaar). Uit dit lange termijn plan volgt het korte termijnplan. Dit vormt de ontwikkelingsdriehoek tussen school, ouders en leerling. Dit plan wordt samen met de resultaten drie keer per jaar gezamenlijk geëvalueerd en bijgesteld.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☐ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☒ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☒ Organiseren inloopochtenden
- ☒ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

7,8

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Door het aanbieden van individuele programma's (indien nodig en mogelijk) zijn we in staat door tempodifferentiaties rekening te houden met de belastbaarheid van de leerlingen. Niet alleen differentiatie in tijd, maar ook naar niveau binnen de kerndoelen van het reguliere VO. Daarnaast houden we rekening met de (fysieke) beperking van de leerlingen. Het onderwijs in kleine klassen draagt ook bij aan het kunnen rekening houden met de verschillen in leren en leerstijlen.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☐ Extra les taal(vaardigheid)
- ☐ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☐ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Het is mogelijk om in te schrijven voor huiswerkbegeleiding na schooltijd.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van de digitale ondersteuningsmiddelen via de laptop. Hier kunnen de leerlingen gebruik maken van vergrote teksten (kan ook op papier) en voorlees- en schrijf software.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☒ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☐ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Zie hierboven.

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☐ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☐ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☒ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☐ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☐ Anders ...

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Docenten hebben bewust gekozen om met leerlingen met beperkingen te willen werken. Een aantal docenten zijn daar specifiek voor opgeleid (master SEN). Er is sprake van kennis en ervaring met ziektebeelden, aanpassingen en voorzieningen. Veel innovaties op het gebied van ICT voor computeraanpassingen. Er is geïntegreerde samenwerking met Rijndam revalidatie om multidisciplinair een zo goed mogelijk aanbod te realiseren wat recht doet aan de relatie, competentie, autonomie en ontwikkeling van de leerling.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☐	☒	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☐	☒	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☒	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☒	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☒
Situaties nabespreken	☒	☐	☐

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☒ Psycho-educatie
- ☐ Dramatherapie
- ☒ Muziektherapie
- ☒ Motorische remedial teaching
- ☒ Bewegingstherapie
- ☒ Ergotherapie
- ☒ Logopedie
- ☒ Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Leerlingen met zowel lichamelijke als auditieve beperkingen zitten op mytyschool de Brug. Ondersteuning wordt gegeven door Auris op individuele basis.

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Leerlingen met zowel lichamelijke als visuele beperkingen zitten op de mytyschool de Brug. Ondersteuning wordt gegeven door Bartimeus of Visio.

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

De school biedt een maatwerktraject aan voor leerlingen die niet passen binnen het reguliere aanbod van de school en structureel beperkt belastbaar zijn waardoor zij niet in staat zijn het gehele schoolprogramma te volgen. Voorwaarde voor dit traject is een behandelend arts en/of gestelde diagnose.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Mytyschool de Brug werkt samen met het Thorbecke VO (examenring vmbo), Wolfert Lyceum (examenring havo) en het Grafisch Lyceum (vmbo/mbo). De school werkt samen met het Wolfert Dalton. Daarnaast vindt er ook structurele samenwerking plaats tussen o.s. de Recon (vervolgonderwijs langdurig zieke leerlingen) en het Passer college (vervolgonderwijs voor ASS lln)

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Rijndam revalidatie

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☒ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☐ Begeleider passend onderwijs
- ☐ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☐ Schoolloopbaancoach
- ☐ Jongerenwerker
- ☐ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☒ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☒ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Geïntegreerd aanbod van onderwijs, (verpleegkundige)zorg en therapie.

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☒	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☒	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☒	☐
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Bij iedere leerling wordt bekeken wat hij/zij nodig heeft om de uitstroombestemming te realiseren. Er worden geen concessies gedaan aan de exameneisen, maar in overleg met de schoolinspectie en CVTE kan de school ver gaan in het aanbieden van aanpassingen en voorzieningen die nodig zijn om een passend ondersteuningsaanbod te realiseren.

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☒	☐
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☒	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☒	☐
Stille (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☒	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☒	☐

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Een veelvoud van aanpassingen en voorzieningen voor leerlingen met fysieke beperkingen zijn mogelijk.