Opbrengstenanalyse

Mytylschool de Brug afdeling vmbo/havo

Schooljaar: 2024-2025

1. Inleiding

De Brug vmbo/havo is een unieke plaats binnen het voortgezet speciaal onderwijs. Hier volgen leerlingen met een lichamelijke beperking of langdurige ziekte **regulier vmbo- en havo-onderwijs**, in een setting die volledig is ingericht op hun fysieke, cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkelbehoeften.

Doel van dit document
De opbrengsten in beeld brengen, duiden en vertalen naar gerichte bijsturing binnen OP0, OP3 en OR1.

Visie op goed onderwijs
Op De Brug vmbo/havo streven we ernaar dat elke leerling maatschappijwaardig én maatschappijvaardig de school verlaat. *Maatschappijwaardig* betekent dat leerlingen een diploma behalen dat erkend wordt in het vervolgonderwijs. Ze krijgen onderwijs van dezelfde kwaliteit en met dezelfde verwachtingen als in het reguliere voortgezet onderwijs — “gewoon waar het kan, speciaal waar het moet”, is dan ook ons dagelijkse motto.

Maatschappijvaardig verwijst naar het vermogen om zich redzaam, betrokken en verantwoordelijk te bewegen in de samenleving. We leren leerlingen kritisch denken, samenwerken, communiceren, keuzes maken en omgaan met diversiteit. In ons burgerschapsprogramma oefenen zij met democratische waarden, sociale veiligheid, digitale wijsheid en het nemen van verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen.

Zo bereiden we leerlingen niet alleen voor op een diploma, maar op een volwaardige, zelfstandige, betekenisvolle en duurzame plek in de maatschappij, passend bij hun talenten, mogelijkheden en toekomstperspectief.

Onze leerlingen **zijn niet hun beperking**, maar elke beperking vraagt wel om deskundigheid, maatwerk en continu monitoren. Vanuit deze visie organiseren wij ons onderwijs.

Bronnen: LVS Magister, PTA/PTO, SE/CE-overzichten, Cito, OPP- evaluaties,

2. Diploma- en examenresultaten (OR1)

2.1 Slagingspercentages per onderwijsniveau

Schooljaar	VMBO-BB	VMBO-KB	VMBO-TL	HAVO
2022-2023	100%	100%	100%	100%
2023-2024	100%	100%	100%	100%
2024-2025	75%	100%	100%	100%
gem 3 jr	**92%**	**100%**	**100%**	**100%**

2.2 verschil SE-CE

vmbo-bk	aantal leerlingen 2023	2023	aantal leerlingen 2024	2024	aantal leerlingen 2025	**2025**	**Totaal**
Ned	10	0,8	5	0,7	8	0,6	**0,7**
Eng	7	1,7	5	0,9	7	0,7	**1,1**
Duits	2	x	3	0,9	0	x	**0,9**
wis	6	1,0	1	1,8	5	0,7	**1,0**
eco	2	0,1	4	0,9	3	0,9	**0,8**
mak	1	0,2	0	x	2	0,6	**0,5**
bio	1	0,4	0	x	2	0,9	**0,7**
nask	5	0,9	0	x	2	0,9	**0,9**
E&O	6	0,1	4	1,1	5	0,5	**0,7**
Z&W	1	0,2	0	x	2	1,1	**0,7**
MVI	4	1,0	0	x	1	1,1	**1,0**

vmbo-tl	aantal leerlingen 2023	2023	aantal leerlingen 2024	2024	aantal leerlingen 2025	2025	Totaal
Ned	7	0,7	7	0,5	4	0,8	**0,7**
Eng	7	1,1	6	0,9	5	0,7	**0,9**
aard	1	0,4	3	0,8	1	1,3	**0,8**
bio	3	1,2	2	1,2	4	1,8	**1,4**
eco	7	0,8	4	0,8	5	0,7	**0,7**
wis	5	1,0	3	0,9	3	1,2	**1,1**
mak	5	0,7	3	0,2	2	1,3	**0,8**
ges	4	0,7	3	0,8	1	1,4	**0,8**
Duits	1	0,1	1	1,9	2	0,8	**0,9**
nask 1	0	0,0	3	2,5	3	2,0	**1,3**
nask 2	0	0,0	1	0,2	0	0,0	**0,2**

havo	aantal leerlingen 2023	2023	aantal leerlingen 2024	2024	aantal leerlingen 2025	2025	Totaal
Ned	2	0,4	3	1,2	4	0,8	**0,8**
Eng	2	0,5	3	1,7	4	0,9	**1,0**
bio	1	1,1	3	0,8	2	0,9	**0,9**
beco	0	x	0	x	1	1,0	**1,0**
eco	0	x	1	0,2	2	0,5	**0,4**
wis A	1	1,1	0	x	1	2,1	**1,6**
wis B	0	x	2	1,0	2	0,8	**0,9**
frans	0	0,4	0	x	2	0,4	**0,4**
ges	2	0,3	2	x	2	0,9	**0,9**
Duits	2	1,1		1,8	2	0,5	**1,1**
nat	0	x	2	0,3	2	0,6	**0,4**
schei	0	0,8	2	1,3	2	0,6	**0,8**
kunst	2	x	1	0,2	2	1,6	**1,3**
maw	2	1,2	1	0,9	1	0,7	**0,9**

2.3 Analyse & acties

Positieve resultaten

- hoog slagingspercentage in tijdvak 1

Aandachtspunten

- SE/CE: Gemiddelde is bijna niet te maken omdat bij sommige vakken het aantal kandidaten te weinig is.
- SE/CE: In 2025 is het verschil tussen SE en CE bij Wis A (1,6), Bij Wis B is dit (0,9) hoger.
- Laatste 4 jaar 100% slagingspercentage in eerste tijdvak bij vmbo-kader, tl en havo. Alle examenkandidaten voldoen aan de 5,5 regeling (Voor CE een 5,5 gemiddeld of hoger). Met deze data worden de leerlingen direct gebenchmarkt met dezelfde presterende leerlingen in de rest van Nederland; Dat betekent dat het SE-programma van de Brug onze leerlingen voldoende voorbereidt op het CE.
- Biologie over de afgelopen drie jaren heeft een grote positieve afwijking op het CE.
- Wanneer een leerling slechter scoort bij het CE dan betekent dat niet direct dat er iets mis is met het SE-programma. We zien dat bij het nakijken van het CE: leerlingen raken aan het einde vermoeid en maken meer fouten.
- Bij de interpretatie van verschillen SE-CE houden we rekening met de (kleine) leerlingaantallen en het feit dat de ontwikkeling van onze leerlingen vaak grillig verloopt in relatie tot hun beperking.

Doelen 2025-2026:

- Opbrengstenanalyse 2026 in lijn brengen met Wolfert Dalton om zo een goede benchmark te kunnen uitvoeren.
- Vakgroepoverleggen met docenten de Brug en Wolfert om PTA programma's op elkaar aan te laten sluiten.
- Onderzoeken bij het vak Biologie of de normering van het SE aangepast moet worden.

3. Doorstroom & Uitstroom OR1

3.1 Onderwijspositie t.o.v. advies po

Voor deze analyse is er gekeken per leerling in leerjaar 3 of deze op, onder of boven het advies van de basisschool zit.

Schooljaar	aantal leerlingen lj 3	Onder advies po	Op advies po	Boven advies po	Onderwijspositie
2022-2023	12	8,3%	75,0%	16,7%	+1
2023-2024	13	0,0%	76,9%	23,1%	+3
2024-2025	13	0,0%	92,3%	7,7%	+1
gem. 3 jr	12,7	2,8%	81,4%	15,8%	

Analyse data Onderwijspositie t.o.v. advies po:

- De school voldoet aan de landelijke norm. Omdat onze school zo weinig leerlingen per onderwijsniveau heeft, hebben we ervoor gekozen om alle onderwijsniveaus bij elkaar op te tellen.
- We zien dat leerlingen voornamelijk op- en boven het advies van de basisschool scoren. Een groot deel van onze leerlingen komt uit het regulier basisonderwijs. Deze positieve resultaten kunnen we onderbouwen door de individuele onderwijsondersteuning die we kunnen bieden in het speciaal onderwijs.

3.2 Onderbouwsnelheid

Voor deze analyse is er gekeken naar het aantal jaren dat de leerlingen doen over de onderbouwjaren. Voor leerlingen op het vmbo telt de onderbouw 2 schooljaren, voor leerlingen op de havo telt de onderbouw 3 schooljaren.

Schooljaar	leerlingen in 2 vmbo en 3 havo	langer dan regulier	Reguliere snelheid %
2022-2023	11	0	100,00%
2023-2024	12	0	100,00%
2024-2025	12	2	83,33%
gem. 3 jr			94,44%

Analyse van data onderbouwsnelheid:

- De school voldoet (net) niet aan de landelijke norm van 95,50%.
- Van de twee leerlingen in schooljaar ‘24-’25, voldeed één leerling (o.a. door medische redenen) niet aan de bevorderingsnormen, maar op basis van zijn intelligentiegegevens zou hij het onderwijsniveau aan moeten kunnen, daarom is er gekozen voor doublure. De andere leerling was een zij- instroomleerling van een ISK- school. Om hem extra te kunnen laten oefenen met de Nederlandse taalvaardigheid is ervoor gekozen om het jaar opnieuw te laten doen.

3.3. Bovenbouwsnelheid

In ons onderwijs wordt er regelmatig gekozen om leerlingen een jaar langer over hun examentraject te laten doen.

Schooljaar	examen leerlingen	gespreid traject	%
2022-2023	13	7	54%
2023-2024	12	8	67%
2024-2025	17	7	41%
gem. 3 jr		7	54%

Analyse van data bovenbouwsnelheid:

- Gemiddeld gezien doen ongeveer de helft van onze leerlingen een jaar langer over het behalen van hun eindexamen. De leerlingen volgen in de onderbouw het reguliere onderwijstraject in groepsverband. In de bovenbouw wordt er vaak gekozen om het examentraject te spreiden over 3 leerjaren. De besluitvorming hiervoor wordt altijd gedaan door de Commissie voor de Begeleiding, met een medische, psychosociale en/of cognitieve onderbouwing.
- Er is in de bovenstaande jaren één leerling blijven zitten in de bovenbouw met een cognitieve onderbouwing.

3.4 Resultaten t.a.v. vastgesteld uitstroomniveau

Schooljaar	Totaal leerlingen	Onder uitstroomniveau	Op uitstroomniveau	Boven uitstroomniveau
2022-2023	18,0	5,56%	94,44%	0,00%
2023-2024	12,0	0,00%	100,00%	0,00%
2024-2025	17,0	0,00%	100,00%	0,00%
gem 3 jr	**15,7**	**1,85%**	**98,15%**	**0,00%**

Analyse van data vastgesteld uitstroomniveau:

- Er heeft één leerling op een lager niveau examen gedaan dan dat er twee jaar voor het behalen van het uitstroomjaar beoogd was.
- In 2022-2023 zijn er meerdere leerlingen uitgestroomd naar een andere onderwijsvorm of zonder diploma, waardoor het aantal leerlingen afwijkt van het aantal examenleerlingen bij punt 3.3.

3.5 Analyse & acties

Positieve Resultaten (OR1):

- Onderwijspositie ten opzichte van het advies PO is op of boven niveau. Onze onderwijsondersteuning heeft een positieve invloed.
- Onderbouwsnelheid is hoog, hoewel hij net niet aan de landelijke norm voldoet.
- Resultaten t.a.v. vastgesteld uitstroomniveau zijn hoog. Bijna alle leerlingen stromen uit op het beoogde uitstroomniveau.

Aandachtspunten:

- Omdat het gaat om kleine leerlingenaantallen moeten we goed kijken en onderbouwen waarom we niet aan de landelijke norm voldoen.

- We verzamelen onze data nu nog veelal handmatig.

Doelen 2025-2026:

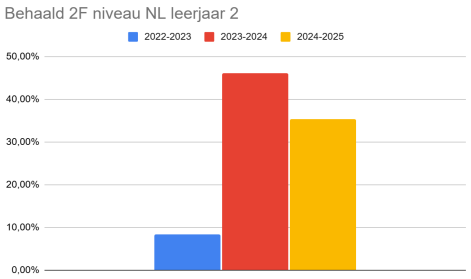
- Algemeen: krachtiger data geïnformeerd werken binnen het programma Magister.
- inrichten cohortanalyses binnen het programma Magister

4. Basisvaardigheden (OP0): Taal, Rekenen, Burgerschap

4.1 Taal

Cumulatieve resultaten LVS Cito leerjaar 2 (de toetsen worden afgenomen in leerjaar 1 en 2).

Schooljaar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
aantal leerlingen	12	13	17
<1F	4	4	4
1F	7	2	6
2F	1	6	6
3F	0	1	1



Stand van zaken:

- Er is een taalbeleidsplan opgesteld en coördinatoren zijn aangesteld.
- Jaarlijks wordt er getoetst middels een leerlingvolgsysteem
- Bij het vak Nederlands is er aandacht voor de leergebieden woordenschat, leesvaardigheid en spelling.

Aandachtspunten:

- In het huidige taalbeleidsplan zijn ambities en vervolgstappen m.b.t. de referentieniveaus niet opgenomen.
- Het huidige middel waarmee we de referentieniveaus toetsen geeft naar onze mening onvoldoende zicht op de vaardigheden van de leerlingen op de verschillende leergebieden, waardoor we geen concrete handelingsafspraken kunnen formuleren.
- De resultaten zijn jaarlijks erg wisselend. Na leerjaar 2 is niet altijd het 2F niveau behaald.

Doelen 2025-2026:

- Oriëntatie van overstap naar DIA-LVS (deze wordt op meerdere BOOR scholen als waardevol ervaren). Afspraak staat gepland.
- Afname van toetsen referentieniveaus in april.
- Aanscherpen en aanvullen taalbeleidsplan met ambities en handelingsafspraken referentieniveau.
- Streefdoelen formuleren m.b.t. de referentieniveaus.
- Het taalbeleid implementeren, inclusief didactische differentiatie en interdisciplinaire toepassing.

4.2 Rekenen

Cumulatieve resultaten LVS Cito leerjaar 2 (de toetsen worden afgenomen in leerjaar 1 en 2).

Schooljaar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
aantal leerlingen	12	13	17
<1F	8	3	3
1F	8	8	9
2F	2	2	5
3F	0	0	0

Doel is dat de leerlingen voldoende scoren op de volgende niveaus:
• de basisberoepsgerichte leerweg leerlingen
    • na 2 jaar wiskunde en rekenen 100% 1F
    • na 3 jaar wiskunde en rekenen 100% 2A
• de kaderberoepsgerichte leerweg leerlingen
    • na 2 jaar wiskunde en rekenen 100% 1F
    • na 3 jaar wiskunde en rekenen totaal 100% 2F
• de mavoleerlingen
    • na 2 jaar wiskunde en rekenen 50% 2F
    • na 3 jaar wiskunde en rekenen 100% 2F
• de havoleerlingen
    • na 2 jaar wiskunde en rekenen 100% 2F
    • na 3 jaar wiskunde en rekenen 50% 3F

		2022-23			2023-24			2024-25		
Niveau	Streefdoel na 2 jaar wis en rek	aantal leerlingen	%	Streefdoel behaald	aantal leerlingen	%	Streefdoel behaald	aantal leerlingen	%	Streefdoel behaald
vmbo-bb	100% 1F	4 leerlingen	25%	nee	0 leerlingen	100%	ja	4 leerlingen	25%	nee
vmbo-kb	100% 1F	4 leerlingen	25%	nee	6 leerlingen	50%	nee	4 leerlingen	100%	ja
vmbo-tl	50% 2F	4 leerlingen	50%	ja	5 leerlingen	20%	nee	5 leerlingen	40%	nee
havo	100% 2F	0 leerlingen	100%	ja	2 leerlingen	50%	nee	4 leerlingen	20%	nee

Stand van zaken:

- Er is een rekenbeleid opgesteld en coördinatoren zijn vorig schooljaar aangesteld. In dit rekenbeleid is er goed zicht op de beperkingen van onze doelgroep.
- Jaarlijks wordt er getoetst middels een leerlingvolgsysteem.
- Leerlingen in de onderbouw krijgen naast het vak wiskunde ook het vak rekenen.
- In de bovenbouw hebben leerlingen die geen examen doen in het vak wiskunde, 1 uur per week rekenen en maken een eindtoets, waarvan het cijfer wordt vastgelegd op de eindexamenlijst.

Aandachtspunten:

- Het huidige middel waarmee we de referentieniveaus toetsen geeft naar onze mening onvoldoende zicht op de vaardigheden van de leerlingen op de verschillende leergebieden, waardoor we geen concrete handelingsafspraken kunnen formuleren.
- Monitoring van gestelde streefdoelen na leerjaar 2.

Doelen 2025-2026:

- Oriëntatie van overstap naar DIA-LVS (deze wordt op meerdere BOOR scholen als waardevol ervaren). Afspraak staat gepland.
- Afname van toetsen referentieniveaus in april.
- Aanscherpen en aanvullen rekenbeleidsplan met ambities en handelingsafspraken referentieniveau om streefdoelen te behalen. Het rekenbeleid verder implementeren, inclusief didactische differentiatie en interdisciplinaire toepassing.

4.3 Burgerschap

Stand van zaken:

- Er is een beleid burgerschap opgesteld en coördinatoren zijn aangesteld.
- Leerlingen krijgen 2 lesuren per week het vak burgerschap volgens een jaarplanning met vaste thema's per leerjaar.
- In het schooljaar 2025-2026 is gestart met een nieuwe methode Leren en Leven.
- Er vindt een intersubjectieve beoordeling van de burgerschapsdoelen plaats door middel van het voeren van mentorgesprekken
- In schooljaar 2025-2026 is er een pilot klassenbehandelteamvergaderingen (kbtv, overleg tussen school en revalidatie) gestart, waarin leerlingen een vragenlijst invullen over hun persoonlijke ervaringen in het dagelijks leven. Met deze vragenlijst brengen we in kaart over welke vaardigheden de leerlingen al beschikken.

Aandachtspunten:

- We hebben nog niet goed in beeld wat de opbrengsten van de burgerschapsdoelen zijn. Welk effect hebben de burgerschapsvormingslessen op het maatschappijvaardig maken van onze leerlingen?

Doelen 2025-2026:

- Scholing Leren en Leven in februari met als doel een curriculum opstellen, waarmee we ook opbrengsten kunnen meten.
- Evaluatie vragenlijst kbtv, Het lesprogramma bsv per klas aanpassingen met de input uit vragenlijst van de kbtv, welke vaardigheden behoeven aandacht in de lessen burgerschapsvorming.
- Werkgroep Burgerschap instellen om de leerlijn verder te ontwikkelen en te borgen in het curriculum.