Evaluatie jaarplan ‘24-’25 & nieuw jaarplan ‘25-’26

Mytylschool de Brug vmbo/havo

Evaluatie ‘24-’25: Leerlingen toerusten met goed onderwijs 4
- Leerlijn Burgerschaps vorming 4
- Vrijetijdsbesteding/ huiswerkbegeleiding 4
- Implementeren van het pedagogisch- en didactische beleid 5
- Verdere ontwikkeling toetsbeleid 5
- Implementatie Taalbeleid 5
- Agendavoering door leerlingen, plannen en organiseren 5
- vakgerelateerde excursies/workshops 6

Evaluatie ‘24-’25: Nieuwe onderwijskundige verbindingen 7
- Samenwerking de Brug en Wolfert Dalton 7
- Evaluatiefase Talenturen 7
- Creatief aanbod BSV en keuzevakken versterken met SKVR. 8
- Versterken overstap MBO,HBO en universiteit 8
- Onderzoeken opstart pré-brugklas 9

Evaluatie ‘24-’25: Sectorgebonden bedrijfsvoering 10
- Schoolveiligheidsplan actualiseren 10
- Bewaken van eenheid EKEP structuur mytylschoolbreed 10
- Huisvesting Argonautenweg 10
- Voorbereiding vertrek meerdere pensioengerechtigde collega's. 11

wervings- en selectieprocedure de Brug 11
Evaluatie ‘24-’25: Volwaardig partnerschap 12
Professioneel begeleiden van stagiaires 12
Themabijeenkomsten ouders organiseren 12
Leerlingenraad 12
Evaluatie ‘24-’25: Passend aanbod 14
Ondersteuningsvraag - en aanbod op elkaar afstemmen. 14
Concretiseren basis,verdiept, intensief, extra arrangementen 14
Voorwaarden en afspraken vastleggen gespreid examentraject 14
Stagebeleid aanscherpen 15
Consequent omgaan met ander gedrag 15
Jaarplan ‘25-’26: Leerlingen toerusten met goed onderwijs 16
Leerlijn Burgerschaps vorming 16
Vrijetijdsbesteding 16
Formatief toetsen in brugklas 18
Implementatie Taalbeleid 18
Agendavoering door leerlingen, plannen en organiseren 19
vakgerelateerde excursies/workshops 19
AI in de lessen 19
Oriëntatie Toetsweek in de bovenbouw 20
Beperken van de lesuitval 21
Jaarplan ‘25-’26: Nieuwe onderwijskundige verbindingen 22
Samenwerking de Brug en Wolfert Dalton 22
Talenturen 22

Creatief aanbod BSV en keuzevakken versterken met SKVR. 22
Versterken professionele werk cultuur 23
Vergroten eigenaarschap 24
Gezamenlijke visie “Mytyl-leerling” 24
Jaarplan ‘25-’26: Sectorgebonden bedrijfsvoering 26
Schoolveiligheidsplan actualiseren 26
Huisvesting Argonautenweg 26
Jaarplan ‘25-’26: Volwaardig partnerschap 27
Themabijeenkomsten ouders organiseren 27
Leerlingenraad 27
Samenwerking met samenwerkingsverbanden 27
Jaarplan ‘25-’26: Passend aanbod 28
Concretiseren basis,verdiept, intensief, extra arrangementen 28
Digitaal welzijn van leerlingen 28
Oriëntatie op een instrument voor sociale veiligheid 29

Evaluatie ‘24-’25: Leerlingen toerusten met goed onderwijs

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Is de school tevreden met het resultaat, komt er een vervolg?
Leerlijn Burgerschaps vorming	Verder concretiseren en vastleggen huidig aanbod van de lessen burgerschap. De lessen sluiten aan bij actualiteiten en behoeften van de leerlingpopulatie.	- aan het begin van het schooljaar ligt er een globale jaarplanning - voorafgaand aan iedere periode (van vakantie tot vakantie) komt de werkgroep samen om het programma vorm te geven - Bij de vormgeving wordt er ingespeeld op belangrijke actuele zaken. - De studiedag van 6 november 2024 staat in het teken van burgerschapsvorming - Aanpassen PTA LOB: minimale deelname aan bsv verplicht stellen. - beleid digitale geletterdheid opnemen in BSV programma	Doel: Lopend proces Onderbouwing: actuele zaken blijven een aandachtspunt altijd. Wat nemen we mee naar 2025-2026: Beleid schrijven deelname BSC leerlingen met een beperkte belastbaarheid. Aanpassen PTA/LOB Digitale geletterdheid opnemen in het huidige programma. Nieuw bsv programma Leren & Leven implementeren in onderbouw Activiteiten 2025-2026: DG goed neerzetten ism ICT leerlijn en bovenschoolse ondersteuning.
Vrijetijdsbesteding/ huiswerkbegeleiding	Toevoegen aanbod sport aan huidig programma vrijetijdsbesteding. Organiseren activiteiten buiten de school.	- samenwerking Rijndam vergroten tbv sport. - Uniek Sporten Rotterdam betrekken in plannen - leerlingen bovenbouw laten deelnemen aan 1 buitenschoolse reeds bestaande activiteit vanuit gemeente - onderwerp toevoegen aan planning burgerschapsvorming - continueren huiswerkbegeleiding - Delen mogelijkheden met ouders en opzetten “vrijetijdskaart”	Doel: Bereikt Onderbouwing: Vrijetijdsbesteding: 2 pilots zijn georganiseerd met Gro-up. Succes moet groeien. Project loopt door t/m december 2025. Er doen meerdere leerlingen mee aan de huiswerkbegeleiding die aangeven daar thuis onvoldoende mogelijkheden die hebben. Wat nemen we mee naar 2025-2026: Continueren aanbod vrijetijdsbesteding buiten schooltijd. Organiseren activiteit tijdens schooltijd met Gro up en daarna na schooltijd. Huiswerkbegeleiding: continueren aanbod. Activiteiten 2025-2026: vrijetijdsbesteding : 2 activiteiten buiten schooltijd, 1 binnen schooltijd. Huiswerkbegeleiding: continueren aanbod.

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Is de school tevreden met het resultaat, komt er een vervolg?
Implementeren van het pedagogisch- en didactische beleid	In schooljaar 2023-2024 is er een pedagogisch- en didactisch beleid geschreven. In dit schooljaar wordt dit beleid actief in de lessen ingezet.	- voorlichting team - maken afspraken hoe het beleid zichtbaar gemaakt wordt in de klassen - lesbezoeken door collega's - koppelen aan gesprekkencyclus met teamleider	Doel: Lopend proces Onderbouwing: voorlichting heeft plaatsgevonden. Bij iedere docent heeft een lesbezoek plaatsgevonden. Deze bezoeken zijn meegenomen in de gesprekscyclus. Wat nemen we mee naar 2025-2026: continueren lesbezoeken en plan schrijven voor bezoeken door collega's Aandacht voor aansluiting van nieuwe docenten in dit beleid. Activiteiten 2025-2026: Zie boven.
Verdere ontwikkeling toetsbeleid	Het implementeren van formatief toetsen (informatie geven aan de docent en de leerling over de mate waarin hij de lesstof beheerst waarna het leerproces zo mogelijk kan worden bijgestuurd). Daarbij het minimaliseren van het totaal aantal toetsen dat wordt afgenomen in een schooljaar	- Werksessie op studiedag - aanpassing van PTO/PTA boekjes met als doel lagere toetsfrequentie - vergroten aanbod praktische opdrachten - concretiseren toetsbeleid met adviezen naar docenten - herhalen en visualiseren huidige toetsafspraken -	Doel: Deels bereikt Onderbouwing: Werksessie heeft plaatsgevonden. Toetsafspraken zijn in leerlingenstatuut vastgelegd. Wat nemen we mee naar 2025-2026: Activiteiten 2025-2026: T/m herfstvakantie geen toetsen in leerjaar 1; Aanpassing pto/pta boekjes 2025-2026 lagere toetsfrequentie dmv oa praktische opdrachten. Visualiseren toetsafspraken.
Implementatie Taalbeleid	Implementatie recent vastgesteld taalbeleid in samenwerking met boor vo.	nog nader te bepalen.	Doel: Lopend proces Onderbouwing: Taalcoördinatoren zijn geschoold samen met boor vo. Teamafspraken zijn gemaakt nav vastgesteld beleid. Uitvoering loopt. Wat nemen we mee naar 2025-2026: Vervolgactiviteiten in planning toetsbeleid. Activiteiten 2025-2026:

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Is de school tevreden met het resultaat, komt er een vervolg?
Agendavoering door leerlingen, plannen en organiseren	Leerlingen leren vanaf de brugklas om zelf regie te nemen in het plannen en organiseren van hun schoolwerk.	- leerlingen in de brugklas schaffen een Plenda agenda aan - Educto geeft 3 klassikale lessen over agendagebruik tijdens BSV - Educto geeft 3 lessen over het effectief plannen en organiseren van het eigen schoolwerk tijdens BSV - Evaluatie van effect - continueren aanbod educto schooljaar '25-'26	Doel: Lopend proces Onderbouwing: Educto heeft een aanbod gedaan bij de brugklassen in het effectief plannen en organiseren van het eigen schoolwerk. De inzet van een Plenda agenda bleek niet passend bij de doelgroep. Daarnaast leek het moment waarop de lessen zijn gestart niet optimaal. Wat nemen we mee naar 2025-2026: Er is een nieuwe subsidie aangevraagd voor de inzet van de lessen. Komend schooljaar zal er op een later moment in het jaar worden gestart. Daarnaast wordt er ingezet op het gebruik van een digitale agenda in de Google omgeving. Activiteiten 2025-2026: - continueren aanbod educto schooljaar '25-'26
vakgerelateerde excursies/workshops	Leerlingen leren in de praktijk door in aansluiting op een vak op excursie te gaan of door het bijwonen van een workshop	- ieder leerjaar gaat minstens 1x op excursie of woont workshop bij	Doel: Niet bereikt Onderbouwing: Er zijn afgelopen jaar een minimaal aantal excursies gepland. Hierin kan nog een verbeterslag worden gemaakt. Wat nemen we mee naar 2025-2026: Welke excursies zijn er geweest? klas 1: Finals met gym klas 2: nvt klas 3: Klas 3bK naar het theater met het keuzevak. klas 5: Naar het museum met Kunst Activiteiten 2025-2026: Excursies en workshops blijven doen elk jaar

Evaluatie ‘24-’25: Nieuwe onderwijskundige verbindingen

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Is de school tevreden met het resultaat, komt er een vervolg?
Samenwerking de Brug en Wolfert Dalton	Collega’s en leerlingen van beide scholen zijn voorbereid op de verhuizing in 2025. Leerlingen de Brug en Wolfert Dalton draaien met elkaar projecten om zo gezamenlijk vanuit de inclusieve maatschappij gedachte samen dit vorm te geven. Deze activiteiten versterken de samenwerking in de toekomst voor beide onderwijsteams. Dit project gaat lopen t/m de opening van beide scholen. Leerlingen van De Brug en het Wolfert Dalton ontmoeten elkaar structureel en werken samen naar de nieuwbouw toe.	- alle collega’s bezoeken Wolfert Dalton - kennismaking van collega’s dmv overleg vakgroepen - organiseren activiteiten met leerlingen van beide scholen - afstemming beheers- en exploitate afspraken beide gebouwen	Doel: Lopend proces Onderbouwing: Is nog niet af, zijn we mee bezig. Samenwerkingsovereenkomst beheer- en exploitatie zijn afgerond en worden in oktober 2025 voorgelegd bij MR. Wat nemen we mee naar 2025-2026: vakgroep overleggen en kennismakingen activiteiten Activiteiten 2025-2026: Kunstpakt aangevraagd: leerlingen van beide scholen komen in een cultuurcommissie om gezamenlijke dingen te organiseren
Evaluatiefase Talenturen	De talenturen worden voortgezet op dezelfde wijze als schooljaar 2023-2024. In dit schooljaar wordt het programma geëvalueerd en verder aangescherpt.	- Voorafgaand aan nieuwe schooljaar werkgroep overleggen plannen. - Na iedere periode vullen de leerlingen een evaluatieformulier in. - Sterke punten programma 2023-2024 borgen en verbeterpunten doorvoeren in programma 2024-2025. - Aanbod talenturen vergroten in schooljaar 2025-2026	Doel: Deels bereikt Onderbouwing: Dit schooljaar zijn we verder gegaan met de inzet van de talenturen. Het laten invullen van een evaluatieformulier is niet structureel ingezet. Uit gesprekken met leerlingen blijkt dat zij de lessen wel erg leuk ervaren. Er zijn daarnaast door ziekte veel wisselingen geweest in de docenten. Wat nemen we mee naar 2025-2026: Het ontbrak afgelopen jaar aan een coördinator die de talenturen aanstuurde. Komend schooljaar zal de samenstelling van de docenten wisselen. Activiteiten 2025-2026:

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Is de school tevreden met het resultaat, komt er een vervolg?
			Aanstellen coördinator Gezamenlijke werkwijze vastleggen met een jaarplan. plannen structurele overleggen actiepunt op jaarplan 25-'26: Aanscherpen werkwijze Talenturen en vastleggen didactische doelen.
Creatief aanbod BSV en keuzevakken versterken met SKVR.	SKVR en Mytylschool De Brug vmbo/havo gaan in een driejarig traject kunstvakaanbod ontwikkelen waarin gewerkt wordt aan sociale en culturele vaardigheden, zelfregulerend en kritisch denken, creatief denken en problemen oplossen	- SKVR gaat op zoek naar een kunstdocent passend bij de doelgroep - SKVR verzorgt voor een half jaar lessen van 45 minuten aan de voorexamenleerlingen. Het tweede halfjaar worden de lessen verzorgd aan klas 2 vmbo en 3 havo - De SKVR biedt aan klas 4BK een creatief keuzevak aan.	Doel: Lopend proces Onderbouwing: Dit schooljaar is de SKVR gestart met het verzorgen van de lessen. Bij verschillende evaluaties zijn er verbeterpunten voor schooljaar vastgesteld. Wat nemen we mee naar 2025-2026: Implementatiefase van de kunstlessen door de SKVR Activiteiten 2025-2026: - SKVR verzorgt voor het gehele jaar lessen van 45 minuten aan de tweede klassen. Halverwege het schooljaar komt er een wisseling van docenten om een andere kunstdiscipline te onderwijsen. - De SKVR biedt aan de combinatieklas 3BK 4BK een creatief keuzevak aan. - Kennismakingsmiddag plannen bij de start van het schooljaar met de kunstdocent en de klassenmentoren.
Versterken overstap MBO,HBO en universiteit	Het huidige aanbod wordt voortgezet op dezelfde wijze als schooljaar 2023-2024. In dit schooljaar wordt het programma geëvalueerd en verder aangescherpt.	- continueren meelopen MBO - continueren safe and brave programma Hogeschool Rotterdam - Borgen pilot programma L'oiseau Bleu BSV ism Erasmus Universiteit	Doel: Deels bereikt Onderbouwing: safe & brave niet mee verder, was eenmalige subsidie

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Is de school tevreden met het resultaat, komt er een vervolg?
			L'oiseau bleu is op inschrijving, geeft wel voorlichting hierover aan de leerlingen Wat nemen we mee naar 2025-2026: warme overdracht blijkt erg belangrijk veel individueel maatwerk Alle leerlingen worden gestimuleerd mee te lopen op mbo/hbo (doen dit ook allemaal) Oud-leerlingen inzetten als rolmodellen Activiteiten 2025-2026: Ook andere uitstroomopties meenemen: UTC, Jobacademie
Onderzoeken opstart pré-brugklas	In beeld brengen of er behoefte is in het werkveld om leerlingen eerder te laten starten in het VSO aan het einde van het SO/basisschool programma. Dit draagt bij aan een sterkere start in het VSO.	- uitvragen behoefte aanleverende scholen - overleg sector SO/VSO over stavaza schakeljaar	Doel: Bereikt Onderbouwing: Met Boor ok en mytyl MT behoefteonderzoek gestart en afgerond. Pre brugklas gaat niet starten. Zie verslag onderzoek, Wat nemen we mee naar 2025-2026: - Activiteiten 2025-2026: Geen, wel behoefte blijven monitoren van aanleverende scholen.

Evaluatie ‘24-’25: Sectorgebonden bedrijfsvoering

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Betrokkenen/ Budget
Schoolveiligheidsplan actualiseren	Alle collega’s zijn gecertificeerd bedrijfshulpverlener. In het nieuwe gebouw is er een gecertificeerd BHV team die werkt volgens de nieuwe protocollen die beschreven staan in het schoolveiligheidsplan.	- organiseren BHV scholing - BHV team samenstellen Argonautenweg - Voorbereidingen BHV nieuwbouw dmv actualiseren schoolveiligheidsplan	Doel: Deels bereikt Onderbouwing: Alle collega’s zijn geschoold. BHV team is samengesteld. Voorbereidingen BHV plan nieuwbouw hebben plaatsgevonden. Wat nemen we mee naar 2025-2026: Activiteiten 2025-2026: Schoolveiligheidsplan gehele school actualiseren.
Bewaken van eenheid EKEP structuur mytylschoolbreed	Continueren schoolbrede EKEP werkwijze voor alle afdelingen van de Brug.	- stuurgroep overleggen - werkgroepoverleggen - inwerken nieuwe collega’s in EKEP structuur - Publiceren EKEP stroomdiagram en werkwijze op website	Doel: Bereikt Onderbouwing: Alle activiteiten hebben plaatsgevonden. Hoorrecht leerlingen en ouders zijn in nieuwe formats opgenomen Wat nemen we mee naar 2025-2026: Evalueren hoorrecht aanpassingen. Activiteiten 2025-2026: Continueren stuur- en werkgroepen.
Huisvesting Argonautenweg	Continueren realiseren kwalitatieve huisvesting de Brug aan de Argonautenweg. De Brug en Wolfert hebben als doel om ondersteunende processen en programma’s op elkaar af te stemmen om leerlingen en docenten gemakkelijk uit te kunnen wisselen tussen Wolfert en de Brug.	- continuering nieuwbouwproject organisatie in realisatiefase - afronden inrichtingsontwerp - concretiseren tijdelijke huisvesting na vertrek SO/Rijndam	Doel: Lopend proces Onderbouwing: Inrichtingsontwerp is afgerond. Tijdelijke huisvesting Ringdijk na vertrek SO/Rijndam heeft plaatsgevonden. Nieuwbouw zal naar verwachting in oktober 2025 in gebruik genomen worden. Wat nemen we mee naar 2025-2026:

Evaluatie ‘24-’25: Volwaardig partnerschap

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Betrokkenen/ Budget
Professioneel begeleiden van stagiaires	De Brug is een opleidingslocatie voor stagiairs vanuit de docentenopleidingen in de regio.	- opleiden 2 werkplekbegeleiders - begeleiden van 3 stagiairs Maatschappijleer, Engels en Economie	Doel: Bereikt Onderbouwing: 2 werkplekbegeleiders zijn opgeleid en hebben 3 stagiaires begeleid. Wat nemen we mee naar 2025-2026: scholing en begeleiding kost veel tijd, toekenning 40 uur in de jaartaken. Activiteiten 2025-2026: Volgend jaar voor BV/CKV Lio stagiair, Engels leerjaar 2, Economie leerjaar 3 en ML leerjaar 2.
Themabijeenkomsten ouders organiseren	Het organiseren van bijeenkomsten voor ouders om kennis over te dragen en ouders met elkaar en eventuele instanties in elkaar in contact te brengen.	- input ophalen bij ouders op kennismakingsavond - organiseren 2 thema avonden ism Rijndam/SMW/ouderrraad - continueren ouderklankbordgroep	Doel: Bereikt Onderbouwing: Er zijn 2 avonden georganiseerd: over slapen en over vakantie Wat nemen we mee naar 2025-2026: Activiteiten 2025-2026: ouderklankbord continueert gezamenlijke avonden worden weer georganiseerd
Leerlingenraad	De leerlingenraad is recent geschoold. Zij behartigen de belangen van de leerlingen en vergroten de betrokkenheid van leerlingen bij de school op een gestructureerde en professionele wijze.	- Opbrengsten scholing leerlingenraad in actieplan 2024-2025 - aanpassen leerlingenstatuut voor 2024-2028 - deelname vertegenwoordiging in bovenschoolse leerlingenraad	Doel: Bereikt Onderbouwing: Scholing en deelname aan bovenschoolse leerlingenraad hebben plaatgevonden. Het leerlingenstatuut 2024-2028 moet nog worden aangepast.

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Betrokkenen/ Budget
			<u>Activiteiten 2025-2026:</u> ● aanpassen leerlingenstatuut voor 2024-2028 Deelname bovenschoolse leerlingenraad continueren. Er doen ook leerlingen mee van onze school aan de Rotterdamse jongerenraad om te adviseren aan de gemeente

Evaluatie ‘24-’25: Passend aanbod

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Betrokkenen/ Budget
Ondersteuningsvraag - en aanbod op elkaar afstemmen.	Wanneer er voor een leerling een ondersteuningsvraag is, wordt deze vraag behandeld door de verantwoordelijke eerste- of tweedelijnsondersteuning.	- duidelijk in kaart brengen wie welke taken en verantwoordelijkheden heeft - taken en verantwoordelijkheden schematisch weergeven op een infographic. - afspraken maken over de inbreng en afhandeling van hulpvragen bij de CvB - handhaven van gemaakte afspraken - continueren en implementeren in schooljaar 2025-2026	Doel: Lopend proces Onderbouwing: Er zijn hierin eerste stappen gemaakt. Komend jaar zullen we dit verder aanscherpen Activiteiten 2025-2026: continueren
Concretiseren basis,verdiept, intensief, extra arrangementen	De school beschrijft het ondersteuningsaanbod concreet op vier ondersteuningsniveaus. Deze leidraad wordt gebruikt bij de toelating en hoogte afgifte tlv voor de samenwerkingsverbanden Door duidelijk in kaart te brengen welke ondersteuning er geboden voor bij de ondersteuningsvraag van de leerling kunnen we aangeven welke bekostiging de school hiervoor verlangd.	- beschrijven 3 verschillende niveaus ondersteuningsaanbod binnen de Brug icm huidige zorgmatrix. - opstellen lijst van ondersteuningsaanbod passend bij bepaalde hulpvraag. - Infographic opstellen waarin dit visueel wordt gemaakt - Bij intakeprocedure bepalen welke ondersteuningsvraag er is en deze koppelen aan benodigde bekostiging.	Doel: Lopend proces Onderbouwing: Er zijn hierin eerste stappen gemaakt. Komend jaar zullen we dit verder aanscherpen Wat nemen we mee naar 2025-2026: Activiteiten 2025-2026: Implementeren in schoolorganisatie en externe partners,
Voorwaarden en afspraken vastleggen gespreid examentraject	Voor het aanbieden van een gespreid examentraject zijn er vooraf vastgelegde richtlijnen en afspraken die voor iedereen helder en inzichtelijk zijn en welke voldoen aan wettelijke bepalingen.	- In kaart brengen huidige werkwijze gespreid examentraject - ophalen ervaringen gespreid examentraject - bepalen doel van gespreid examentraject - vastleggen herziene werkwijze - werkwijze delen met betrokkenen en belanghebbende - volgend schooljaar implementeren en	Doel: Bereikt Onderbouwing: De gespreide trajecten zijn teveel verschillende van aard om hierop eenduidig beleid te maken. Maatwerk hierbij blijft belangrijk. Activiteiten 2025-2026: Huidige werkwijze voorzetten

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Betrokkenen/ Budget
		evalueren	
Stagebeleid aanscherpen	Leerlingen lopen in het voorexamenjaar stage. In het beleid worden de doelen van de stage omschreven en richtlijnen opgesteld voor de eisen waar leerlingen en een stageplaats aan moeten voldoen. Aanleggen databank stagebedrijven.	- aanstellen nieuwe stagebegeleider? - opstellen vernieuwd stagebeleid - leerlingenraad betrekken bij opstellen doelen, richtlijnen en.of opdrachten - uitvoeren stage mbv herziene richtlijnen	Doel: Lopend proces Onderbouwing: Er is een nieuwe stagecoördinator nieuw stagebeleid is geschreven Activiteiten 2025-2026: continueren stage databank aanleggen Stageboekje herzien, bijv digitaal portfolio
Consequent omgaan met ander gedrag	Het team heeft voldoende handvatten om om te gaan met leerlingen die ander gedrag laten zien dan wij van ze verlangen.	- Scholing door Anne van Lier om inzicht te krijgen op ons eigen gedrag en wat pubers nodig hebben. - Voorlichting door orthopedagoog in veel voorkomende gedragsstoornissen, te denken aan autisme, adhd, nah. - onderwerp terug laten komen op leerlingbesprekingen op casusniveau.	Doel: Bereikt Onderbouwing: Scholing heeft plaatsgevonden. alle collega's hebben deelgenomen aan congres "Gedrag mag". Wat nemen we mee naar 2025-2026: Activiteiten 2025-2026: Congres 'Gedrag Mag'

Jaarplan ‘25-’26: Leerlingen toerusten met goed onderwijs

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Betrokkenen/ Budget
Leerlijn Burgerschaps vorming	Verder concretiseren en vastleggen huidig aanbod van de lessen burgerschap. De lessen sluiten aan bij actualiteiten en behoeften van de leerlingpopulatie.	- aan het begin van het schooljaar ligt er een globale jaarplanning - voorafgaand aan iedere periode (van vakantie tot vakantie) komt de werkgroep samen om het programma vorm te geven - Bij de vormgeving wordt er ingespeeld op belangrijke actuele zaken. - Aanpassen PTA LOB: minimale deelname aan bsv verplicht stellen. - beleid digitale geletterdheid opnemen in BSV programma - Nieuw bsv programma Leren & Leven implementeren in onderbouw - Iedere klas maakt "impact" buiten de school voor een ander.	coördinator BSV en team.
Vrijetijdsbesteding	Mytylschool de Brug vmbo/havo en Rijndam organiseren gezamenlijk de mogelijkheid tot een aanbod voor vrijetijdsbesteding voor onze leerlingen. Er worden diverse activiteiten georganiseerd op school, maar ook buiten de school.	- Delen mogelijkheden met ouders en opzetten “vrijetijdskaart” - Continueren aanbod vrijetijdsbesteding buiten schooltijd samen met Rijndam en Uniek Sporten Rotterdam. - Organiseren activiteit tijdens schooltijd met Gro up en daarna na schooltijd. - vrijetijdsbesteding ‘25-’26: 2 activiteiten buiten schooltijd, 1 binnen schooltijd.	Externe projectleider vanuit Rijndam en school.
Verdere ontwikkeling toetsbeleid	Het implementeren van formatief toetsen (informatie geven aan de docent en de leerling over de mate waarin hij de lesstof beheerst waarna het leerproces zo mogelijk kan worden bijgestuurd). Daarbij het minimaliseren van het totaal aantal toetsen dat wordt afgenomen in een schooljaar	- Herzien werkgroep - aanpassing van PTO/PTA boekjes met als doel lagere toetsfrequentie - vergroten aanbod praktische opdrachten - concretiseren toetsbeleid met adviezen naar docenten - herhalen en visualiseren huidige toetsafspraken Focuspunten ‘25-’26	werkgroep toetsbeleid

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Betrokkenen/ Budget
		- Dubbele becijfering in combinatieklassen in de brugklas - Herziening en aanscherping herkansingsbeleid, oriëntatie op herkansingen in de onderbouw	
Formatief toetsen in brugklas	Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt er in de brugklas een diagnostische periode ingevoerd van de start van het schooljaar tot aan de herfstvakantie. Het doel is om binnen deze periode bij alle brugklasleerlingen inzicht te krijgen in hun leerstrategieën, planningsvaardigheden en ondersteuningsbehoeften, zodat er tijdig passende begeleiding kan worden geboden (formatief toetsen).	- Leerlingen maken per vak minimaal één formatieve toets. - De toetsen worden niet becijferd voor het rapport, maar voortgang wordt wel besproken in de klas. - Mentoren bespreken de resultaten met vakdocenten en de ondersteuningscoördinator tijdens leerlingbespreking - In de mentorlessen wordt structureel aandacht besteed aan studievaardigheden zoals plannen, leren leren en omgaan met toetsen. Onderdeel van po-vo aanbod. - PTO's worden gedurende schooljaar aangepast: minder summatieve toetsen in deze periode.	Ondersteuningscoördinator onderbouw , vakdocenten.
Implementatie Taalbeleid	Implementatie recent vastgesteld taalbeleid in samenwerking met boor vo.	- Werksessie taalbeleid 2025-2026 aan begin van schooljaar. - vaststellen vervolgactiviteiten	Taalcoördinatoren en vakdocenten
Agendavoering door leerlingen, plannen en organiseren	Leerlingen leren vanaf de brugklas om zelf regie te nemen in het plannen en organiseren van hun schoolwerk.	- Er is een nieuwe subsidie aangevraagd voor de inzet van de lessen. - Er wordt ingezet op het gebruik van een digitale agenda in de Google omgeving. - Educto geeft vanaf oktober klassikale lessen over agendagebruik tijdens BSV - Educto geeft 3 lessen over het effectief plannen en organiseren van het eigen schoolwerk tijdens BSV	Ondersteuningscoördinator onderbouw, mentoren brugklassen

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Betrokkenen/ Budget
		- Er wordt een richtlijn opgesteld voor het team hoe de leerlingen het best aangestuurd kunnen worden in het plannen en organiseren.	
vakgerelateerde excursies/workshops	Leerlingen leren in de praktijk door in aansluiting op een vak op excursie te gaan of door het bijwonen van een workshop	- ieder leerjaar gaat minstens 1x op vakexcursie of woont workshop bij. Planning in teamvergadering vaststellen .	mentoren en vakdocenten
AI in de lessen	In schooljaar 2025-2026 ontwikkelt Mytylschool de Brug een visie en beleid op het gebruik van kunstmatige intelligentie (AI) in het onderwijs. Tegelijkertijd worden leerlingen in de onder- en bovenbouw op een toegankelijke manier vertrouwd gemaakt met het verantwoord en effectief inzetten van AI in hun leerproces.	- Start werkgroep “AI in het onderwijs” (docenten, ICT, ondersteuning) - Oco en collega bezoek congres in oktober - Inventarisatie: Hoe gebruiken collega-scholen AI? - Opstellen concept-visie en gedragskader voor AI-gebruik - Scholing team: AI in de klas - Consultatie leerlingen en ouders over AI-beleidWerkgroep - Vaststellen AI-beleid en opnemen in schoolgids - Evaluatie en bijstelling beleid - oriëntatie op een meer gedifferentieerd onderwijskundig aanbod.	
Oriëntatie Toetsweek in de bovenbouw	In schooljaar 2025-2026 wordt er georiënteerd op een toetsweek in de bovenbouw. Het doel is om leerlingen beter voor te bereiden op het eindexamen en op toetsweken in het vervolgonderwijs. De toetsweek wordt gepland in het tweede kwartaal van het schooljaar en geëvalueerd met het team om te bepalen of en hoe deze structureel ingevoerd kan worden.	- Er wordt een werkgroep samengesteld die verantwoordelijk is voor de organisatie. Werkgroep start in september. - Contact met collega-scholen voor ophalen informatie en hun draaiboek of formats voor toetsweken. - Ophalen input eigen team - Ophalen input ouders Wanneer er voldoende draagvlak is, wordt er een toetsweek gepland in 2026 voor de	Ondersteuningscoördinator bovenbouw, werkgroep toetsweek, alle vakdocenten geen budget

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Betrokkenen/ Budget
		bovenbouwleerlingen. - De toetsweek wordt dan opgenomen op de jaarkalender - Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften krijgen een aangepast rooster. - Ouders en leerlingen worden tijdig geïnformeerd. - Minimaal 80% van de vakken neemt deel aan de toetsweek. - Er wordt een evaluatie uitgevoerd met het team en met de leerlingen.	
Beperken van de lesuitval	Het minimaliseren van lesuitval en het effectief invullen van uitgevallen lestijd, zodat leerdoelen consistent behaald worden en onderwijstijd maximaal benut wordt.	- werkwijze opstellen m.b.t. lesuitval - Elke docent ontwikkelt daarvoor per vak per schooljaar een gestandaardiseerd studiewijzer. - Bij lesuitval worden andere lesgevende docenten met vrij uren of Onderwijsassistenten ingezet vias Magister. Met als doel: Directe opvang bij lesuitval zodat leeractiviteiten doorgaan. Werkwijze: - Onderwijsassistenten krijgen vooraf training in klassenmanagement, digitale middelen en zelfregie begeleiden. Bij lesuitval ontvangen zij instructie van de vakdocent over invulling van de les op basis van studiewijzer. - Ze begeleiden leerlingen bij zelfstandig werken, beantwoorden praktische vragen en houden voortgang bij. - periodieke intervisie met personeel om ervaring en verbeterpunten te delen. Monitoring en Evaluatie - Maandelijks inzichtelijk maken hoeveel lestijd is ingevuld via studiewijzers/assistenten. - Leerlingtevredenheidsonderzoek over vervangende lessen.	

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Betrokkenen/ Budget
		- Bijstelling van aanpak per kwartaal op basis van ervaringen uit de praktijk.	

Jaarplan ‘25-’26: Nieuwe onderwijskundige verbindingen

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Betrokkenen/budget
Samenwerking de Brug en Wolfert Dalton	Collega’s en leerlingen van beide scholen zijn voorbereid op de verhuizing in 2025. Leerlingen de Brug en Wolfert Dalton draaien met elkaar projecten om zo gezamenlijk vanuit de inclusieve maatschappij gedachte samen dit vorm te geven. Deze activiteiten versterken de samenwerking in de toekomst voor beide onderwijsteams. Dit project gaat lopen t/m de opening van beide scholen. Leerlingen van De Brug en het Wolfert Dalton ontmoeten elkaar structureel en werken samen naar de nieuwbouw toe.	- organiseren activiteiten met leerlingen van beide scholen - afstemming beheers- en exploitate afspraken beide gebouwen - start campusbrede beheers- en exploitatie afspraken volgens vastgestelde samenwerkingsovereenkomst	Teams van beide scholen
Talenturen	Aanscherpen werkwijze talenturen en vastleggen didactische doelen.	- Aanstellen coördinator - Gezamenlijke werkwijze vastleggen met een jaarplan. - Voorafgaand aan nieuwe schooljaar werkgroep overleggen plannen. - Na iedere periode vullen de leerlingen een evaluatieformulier in. - Aanbod talenturen vergroten in schooljaar 2026-2027	Ondersteuningscoördinator onderbouw, docenten talenturen
Creatief aanbod BSV en keuzevakken versterken met SKVR.	SKVR en Mytylschool De Brug vmbo/havo gaan in een driejarig traject kunstvakaanbod ontwikkelen waarin gewerkt wordt aan sociale en culturele vaardigheden, zelfregulerend en kritisch denken, creatief denken en problemen oplossen	- SKVR verzorgt voor het gehele jaar lessen van 45 minuten aan de tweede klassen. Halverwege het schooljaar komt er een wisseling van docenten om een andere kunstdiscipline te onderwijsen. - De SKVR biedt aan de combinatieklas 3BK 4BK een creatief keuzevak aan.	Ondersteuningscoördinator onderbouw, kunstdocent en mentoren

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Betrokkenen/budget
		- Kennismakingsmiddag plannen bij de start van het schooljaar met de kunstdocent en de klassenmentoren	
Versterken professionele werk cultuur	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 ervaren minimaal 80% van de teamleden dat er een professionele aanspreekcultuur heerst, waarin collega's elkaar op een respectvolle en objectieve manier aanspreken om de samenwerking en onderlinge verantwoordelijkheid te versterken	**Activiteiten 2025-2026** **Introductie van het onderwerp** ● Werksessie organiseren met de Introductie van het thema: "Samen werken aan een professionele aanspreekcultuur" ● Gezamenlijke reflectie op de huidige cultuur, bijv. via het verspreiden van een (korte) vragenlijst. **Training** ● organiseren training en/of workshop met de onderwerpen: Feedback geven en ontvangen (theorie en praktijk), Gesprekstechnieken voor lastige gesprekken. **Teamafspraken en borging:** ● Gezamenlijk opstellen van teamnormen rond aanspreken en samenwerken ● Visueel maken van deze afspraken in de teamruimte of personeelskamer **<u>Activiteiten 2026-2027</u>** **Reflectie en evaluatie** ● Herhaling van de nulmeting (vragenlijst) ● Reflectiebijeenkomst: wat hebben we geleerd, wat werkt, wat kan beter? ● Plan voor borging in het schooljaar	Team, scholing 5000 euro
Vergroten eigenaarschap	Aan het einde van schooljaar 2025-2026 hebben alle teamleden actief verantwoordelijkheid genomen voor de organisatie van ten minste één onderwijsondersteunende activiteit, zoals vastgelegd in een gezamenlijk opgesteld	**Introductie van het onderwerp** ● aandacht voor het thema 'eigenaarschap' in de teamvergaderingen, bewustwording creëren	team

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Betrokkenen/budget
	activiteitenoverzicht (werkgroepen).	**Teamafspraken en borging:** ● Opstellen werkgroepen, waarin rekening wordt gehouden met de verschillende talenten. ● (Gezamenlijk) opstellen van een activiteitenkalender met verantwoordelijkheden ● Met het team opstellen van algemene afspraken rondom het organiseren van activiteiten (coördinatie, vastlegging, communicatie, taak-/rolverdeling) **Reflectie en evaluatie** ● Tussentijdse evaluaties in de werkgroepen individueel: wat werkt, wat kan beter? ● Evaluaties in teamvergadering ● Plan voor borging in het schooljaar	
Gezamenlijke visie “Mytyl-leerling”	Team vmbo/havo levert een actieve bijdrage aan het opstellen van een gezamenlijke gedragen visie op onderwijs aan de “Mytyl-leerling”. Deze visie wordt schoolbreed opgesteld in samenwerking met het bestuur, locatie SO en locatie VSO-praktijkgericht.	● Deelname aan visieprojectgroep ● Teamgesprekken over eigen invulling van de Mytyl-visie ● Opstellen werkgroep “Samenwerking Mytylschool” ● Plannen van Structurele contactmomenten en samenwerking met SO en VSO-P	directie, visiegroep, team.

Jaarplan ‘25-’26: Sectorgebonden bedrijfsvoering

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Betrokkenen/ Budget
Schoolveiligheidsplan actualiseren	Alle collega’s zijn gecertificeerd bedrijfshulpverlener. In het nieuwe gebouw is er een gecertificeerd BHV team die werkt volgens de nieuwe protocollen die beschreven staan in het schoolveiligheidsplan.	- organiseren herhalings BHV scholing - BHV team samenstellen Argonautenweg - Voorbereidingen BHV nieuwbouw dmv actualiseren schoolveiligheidsplan voor gehele mytylschool	Boor services, MT de Brug
Evaluatie en doorontwikkeling van het Ontwikkelingsperspectiefplan en capaciteitenprofiel (OPP-CAP)	Het doel is om het huidige OPP-proces te evalueren en te versterken met specifieke aandacht voor het wettelijk verplichte hoorrecht van leerlingen en de mogelijke implementatie van het GO-model als leidraad. Het resultaat dat we willen bereiken met dit ontwikkelpunt is het structureel en betekenisvol integreren van het hoorrecht van leerlingen en het OPP beter aansluit bij de praktijk en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.	- Werksessie MT over inzet het GO-model en de toepassing ervan - Inventarisatie van knelpunten en successen OPP-CAP, Analyse van het huidige OPP-proces - Ontwikkeling van een mogelijk nieuw format - Uitvoering van een pilot in een aantal klassen of leerjaren. Evaluatie en bijstelling - Reflectie op de pilotresultaten. - Bijstelling van het format en de werkwijze. - Integratie in de jaarlijkse CAP-cyclus.	Stuur- en werkgroep EKEP
Huisvesting Argonautenweg	Continueren realiseren kwalitatieve huisvesting de Brug aan de Argonautenweg. De Brug en Wolfert hebben als doel om ondersteunende processen en programma’s op elkaar af te stemmen om leerlingen en docenten gemakkelijk uit te kunnen wisselen tussen Wolfert en de Brug.	- continuering nieuwbouwproject organisatie in realisatiefase - voorbereiden verhuizing - ingebruikname in Q4 2025	Afdelingsleider, BOOR services, projectgroep nieuwbouw, uitvoerder.

Jaarplan ‘25-’26: Volwaardig partnerschap

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Betrokkenen/ Budget
Themabijeenkomsten ouders organiseren	Het organiseren van bijeenkomsten voor ouders om kennis over te dragen en ouders met elkaar en eventuele instanties in elkaar in contact te brengen.	- organiseren 2 thema avonden ism Rijndam/SMW/ouderrraad. - continueren ouderklankbordgroep	Ondersteuningscoordinatoren, SMW
Leerlingenraad	De leerlingenraad is recent geschoold. Zij behartigen de belangen van de leerlingen en vergroten de betrokkenheid van leerlingen bij de school op een gestructureerde en professionele wijze.	- Opbrengsten scholing leerlingenraad in actieplan 2024-2025 - aanpassen leerlingenstatuut voor 2024-2028 - deelname vertegenwoordiging in bovenschoolse leerlingenraad - Deelname bovenschoolse leerlingenraad. - Er doen ook leerlingen mee van onze school aan de Rotterdamse jongerenraad om te adviseren aan de gemeente	Begeleider leerlingenraad
Samenwerking met samenwerkingsverbanden	Omdat de mytylschool een regioschool is, werken we samen met veel verschillende samenwerkingsverbanden. Om deze contacten te versterken, plannen we een middag voor alle samenwerkingsverbanden.	- (tweejaarlijkse) open middag organiseren > op jaarrooster in januari - november: uitnodiging versturen - op deze middag maken we een presentatie over de school - rondleiding in kleine groepjes - casusbespreking indien daar behoefte aan is.	Ondersteuningscoördinator, administratie en CvB.

Jaarplan ‘25-’26: Passend aanbod

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Betrokkenen/ Budget
Effectieve vastlegging van de leerlingbegeleiding via het logboek in Magister en google drive	Docenten, mentoren en ondersteunend personeel gebruiken het logboek in Magister op een uniforme, doelgerichte en constructieve manier. Daarnaast wordt de google drive opnieuw ingericht.	- Training in gebruik Magister Opstellen uniforme werkwijze nav input team met: - Opstellen van richtlijnen; - Format voor logboeknotities (bijv. datum, observatie, actie, vervolg). - Afspraken over taalgebruik, toon en wie wat noteert. - Duidelijkheid over privacy en toegankelijkheid van notities. - herinrichten structuur google drive.	Team, Applicatiebeheerder Magister.
Concretiseren basis,verdiept, intensief, extra arrangementen	De school beschrijft het ondersteuningsaanbod concreet op drie ondersteuningsniveaus. Deze leidraad wordt gebruikt bij de toelating en hoogte afgifte tlv voor de samenwerkingsverbanden Door duidelijk in kaart te brengen welke ondersteuning er geboden voor bij de ondersteuningsvraag van de leerling kunnen we aangeven welke bekostiging de school hiervoor verlangd.	- beschrijven 3 verschillende niveaus ondersteuningsaanbod binnen de Brug icm huidige zorgmatrix. - opstellen lijst van ondersteuningsaanbod passend bij bepaalde hulpvraag. - Infographic opstellen waarin dit visueel wordt gemaakt - Bij intakeprocedure bepalen welke ondersteuningsvraag er is en deze koppelen aan benodigde bekostiging. - Implementeren in schoolorganisatie en externe partners, - Herzien wijze van opstellen deskundigheidsverklaringen - Opstellen standaard format deskundigheidsverklaringen	Commissie voor de begeleiding
Digitaal welzijn van leerlingen	Het doel is om leerlingen bewust te maken van hun digitale gedrag en de impact daarvan op henzelf en anderen. De school wil een actieve rol spelen in het bevorderen van gezond en verantwoordelijk digitaal gebruik, en het voorkomen van ongewenste of schadelijke	**Inventarisatie en analyse** - Uitvoeren van een korte enquête onder leerlingen en personeel over digitaal gedrag, zorgen en behoeften. - Analyse van incidenten of signalen van ongewenst digitaal gedrag (zoals	Team, leerlingen, ouders

Onderwerp	Doel/gewenst resultaat	Activiteiten/stappen	Betrokkenen/ Budget
	online activiteiten binnen (waar leerlingen veelal op een laptop werken) en buiten de lesse. Gewenst resultaat 1. Leerlingen hebben meer inzicht in hun digitale gedrag en de gevolgen daarvan. 2. Docenten en mentoren zijn toegerust om signalen van digitaal onwelzijn te herkennen en bespreekbaar te maken. 3. Er is een schoolbreed gedragen visie op digitaal welzijn, opgenomen in het schoolbeleid. 4. Ouders worden betrokken bij het digitale welzijn van hun kinderen. 5. Er is een concreet lesaanbod of project rondom digitaal welzijn (bijv. in mentorlessen of burgerschap).	online pesten, sexting, schermverslaving). **Visievorming en beleidsontwikkeling** - Werkgroep 'Digitaal Welzijn' opzetten met docenten, ondersteuningscoördinator, ICT'er en leerlingen, anti-pestcoördinator. . - Formuleren van een visie en gedragskader rondom digitaal welzijn. **Lesaanbod en bewustwording** - Tijdens de BSV lessen wordt hier in het jaarprogramma structureel aandacht aan besteed. **Scholing en ondersteuning** - Oriëntatie op training voor personeel over signaleren en begeleiden van digitaal onwelzijn. - Informatieavond organiseren voor ouders over digitaal welzijn. **Monitoring en evaluatie** - Jaarlijkse evaluatie van het beleid en de activiteiten. - Bijstelling op basis van feedback van leerlingen, ouders en personeel.	
Oriëntatie op een instrument voor sociale veiligheid	Oriënteren op een geschikt instrument dat de sociale veiligheid monitort, conform de wettelijke eisen. Sociale veiligheid is een essentieel onderdeel van een veilige leeromgeving. Scholen zijn wettelijk verplicht om de sociale veiligheid van leerlingen te monitoren met een erkend instrument. Onze school wil zich oriënteren op beschikbare meetinstrumenten om een weloverwogen keuze te maken die past bij onze visie en populatie.	- Inventarisatie van beschikbare instrumenten (bijv. Vensters, Zien!, WMK, Scholen met Succes). - Ophalen ervaringen van collega scholen over hun ervaringen. - Pilot uitvoeren in een aantal klassen. - Evaluatie van de pilot met betrokkenen (leerlingen, mentoren, ouders). - Definitieve keuze en opstellen implementatieplan.	ntb