



Schoolgids

2026 - 2027

Voorwoord	4
Algemene gegevens	5
Contactgegevens	5
Aantal leerlingen	6
Communicatie	6
Profiel van de school	7
Het schoolteam	8
Leren op Over de Slinge	10
Visie op het kleuteronderwijs	10
Tabel urenverdeling groep 3 t/m 8	12
De schoolvakken toegelicht	13
Fijn schoolklimaat	18
Vieringen	18
Kinderfaculteit Pendrecht	19
Sociale veiligheid van leerlingen	20
Leerling-tevredenheid peilingen	20
Anti-pestcoördinator	20
Vertrouwenspersoon en aandachtfunctionaris	21
Meldcode	21
Handle with care	21
Sociaal-emotioneel leren in de klas	21
Onderwijs op maat	23
Het jonge kind	23
Leerlingen van een andere school	24
Onderwijs aan anderstalige kinderen (nieuwkomers)	25
Intern begeleiders	25
Specialisten	26
Passend onderwijs	26
Informatie voor de (nieuwe) school	29
Aanmelden van een kind op school	30
Schoolondersteuningsprofiel	32
Aanmelden bij speciaal onderwijs	32
Meer- en hoogbegaafde leerlingen	33
Een jaar overdoen en aangepaste programma's	33
Kwaliteitszorg	34
Jaarplan - Meerjarenplan	34
Expert(werk)groepen	34
Leerlingvolgsysteem	34
Werken volgens het 4-D model	35
Tevredenheidspeilingen	35

Het voortgezet onderwijs	36
Voorbereiding in de groepen 7 en 8	36
Passend schooladvies	36
Intelligentieonderzoek	37
 Resultaten van de leerlingen	 38
Tussenopbrengsten	38
IEP-Doorstroomtoets	38
Referentieniveaus lezen	39
Referentieniveaus rekenen	39
Referentieniveaus taalverzorging	39
Schooladviezen	40
Sociale opbrengsten	40
 Schoolinformatie voor ouders en leerlingen	 41
Contactmomenten	41
De ouderkamers en het helpen van ouders	41
Klachtenregeling	41
Privacy	42
De Medezeggenschapsraad	43
De Ouderraad	43
Ouderbetrokkenheid	43
Vrijwillige ouderbijdrage	43
Sponsoring en giften	44
Vormingsonderwijs	44
 Praktische zaken	 45
 Schoolregels	 51
Schoolregels met betrekking tot gedrag	51
Verloren en gevonden voorwerpen	51
Algemene regels	51
 Samenwerking met andere instellingen	 52
Het CJG	52
Ogentest van het CJG	52
Meten en wegen	52
Opleidingen MBO en HBO	52
 Leerplicht en schoolverzuim	 53
 De jaarkalender	 55

Voorwoord

De basisschool is een stukje van je leven. Wij begrijpen dat de keuze voor een basisschool een moeilijke en belangrijke keuze is. Wij hopen dat onze schoolgids u kan helpen bij uw keuze voor een basisschool.

Basisscholen kunnen verschillen in de manier van werken, in sfeer, in kwaliteit en in resultaten. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Openbare basisschool Over De Slinge heeft voor u deze schoolgids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een basisschool voor uw kind. In deze schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs continu verbeteren. Natuurlijk is deze schoolgids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze basisschool hebben. In onze schoolgids spreken we vaker over ouders, hiermee bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. Tot slot treft u in deze schoolgids ook een overzicht aan van allerlei praktische zaken.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zal lezen. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, dan horen wij dat graag!

Wij doen er alles aan om de basisschooltijd van uw kind zo prettig mogelijk te laten verlopen en rekenen daarbij op uw steun.

Namens het team van Over de Slinge,

Anh-Dao Griep, adjunct-directeur

Patricia Keukelaar, directeur



Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare basisschool Over de Slinge

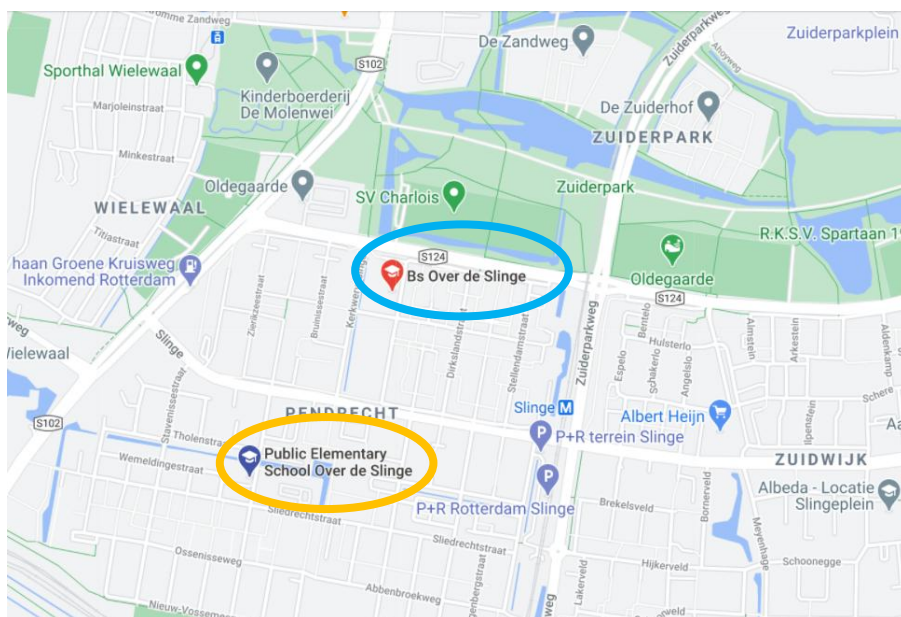
Hoofdvestiging:

Krabbendijkestraat 243
3086 LR Rotterdam
010-4803552

Nevenvestiging:

Herkingenstraat 84
3086 BJ Rotterdam
010-4800790

<https://www.overdeslinge.nl/>



Schoolbestuur

Stichting BOOR Kwaliteit in Onderwijs

<https://www.boorbestuur.nl/>

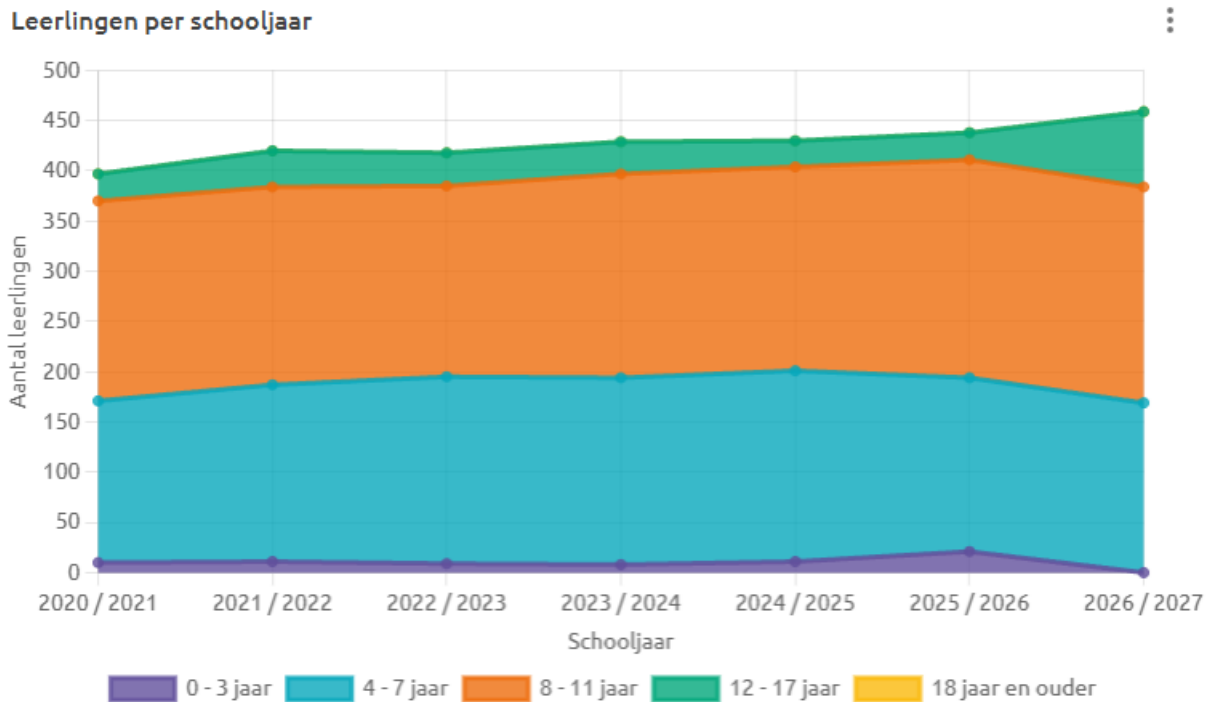
Samenwerkingsverband

Onze basisschool is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) Rotterdam.

<https://www.pporotterdam.nl/>

Aantal leerlingen

Het aantal leerlingen op Over de Slinge neemt sinds het schooljaar 2020/2021 toe. In 2025-2026 zie je dat er een lichte daling komt, doordat er een grote groep leerlingen de school verlaat. Gemiddeld schommelt het leerlingenaantal rond de 425 leerlingen gedurende het schooljaar.



Communicatie

Basisschool Over de Slinge communiceert op vele manieren met ouders, door middel van fysieke gesprekken, e-mails, pushberichten via Parro, nieuwsbrieven en onze website. De Parro-app kunt u downloaden via GooglePlay of de App-Store. Wij adviseren u de schoolapp te installeren, want hiermee kunt u op de hoogte blijven van de laatste informatie. Iedere maand verschijnen op deze schoolapp onder andere de nieuwsbrieven en er staan regelmatig foto's en filmpjes op van schoolactiviteiten. Daarnaast kunt u uw kind ziekmelden via de app en houdt de leerkracht u op de hoogte van de activiteiten die in de klas plaats vinden.

Profiel van de school

Op basisschool Over de Slinge worden leerlingen gegroepeerd op de wijze van het leerstofjaarklassensysteem, hierbij worden leerlingen op basis van leeftijd in een groep geplaatst. Bij de kleuterbouw wordt gegroepeerd op de wijze van combinatiegroepen, de groepen één en twee vormen samen een groep.

Basisschool Over de Slinge geeft leerlingen de kans om hun eigen mogelijkheden te ontplooiën. Ze leren om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te kunnen leven. Onze school is continu in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft oog voor alle kinderen.

Onze school staat voor de volgende kernwaarden:

1. Groei

We hebben een positieve kijk op onze leerlingen en hun ontwikkeling. Wij willen dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen, zowel cognitief, motorisch, creatief als sociaal-emotioneel, binnen de mogelijkheden van ieder kind. Ook ons team streeft naar professionele groei, door eigen kwaliteiten te kennen en zichzelf te blijven ontwikkelen. Hiervoor vormen veiligheid en vertrouwen de basis. Mogelijkheden en talenten staan centraal. We stellen hoge verwachtingen en zoeken naar uitdagingen.

2. Ontmoeting

Onze school is een ontmoetingsplek. We zorgen voor een goed pedagogisch klimaat, waardoor het zelfvertrouwen van de kinderen groeit en ze samen in veiligheid en met plezier kunnen leren. Hierbij mogen we fouten maken, daar leren we van. De school is de maatschappij in het klein. We zijn nieuwsgierig naar elkaar en elkaars verhaal, leren van elkaars verschillen en dragen zorg voor elkaar en onze omgeving.

3. Verbinding

Samen komen we verder! Op Over de Slinge werkt een professioneel team met een lerende, open houding. Dagelijks wordt er gewerkt aan onderwijsontwikkeling, zodat we het beste kunnen bieden aan ieder kind. Door een goede samenwerking tussen school, ouders, leerlingen en betrokken externe partners creëren we de beste leeromgeving. Ouderbetrokkenheid staat bij ons hoog in het vaandel. Wij betrekken ouders en kinderen bij het onderwijs door gesprekken te voeren op basis van wederzijds vertrouwen en respect. Elkaar helpen, samenwerken en successen vieren, zorgt ervoor dat we plezier hebben in ons werk en doelen realiseren. Dat is de basis van ons onderwijs.

4. Gezonde school

Wij vinden een fitte en gezonde leefstijl belangrijk. Bewegen, motoriek en sport vormen de centrale pijlers die het cognitieve en sociaal-emotioneel leren ondersteunen. Een vakleerkracht verzorgt het bewegingsonderwijs in alle groepen en daagt leerlingen uit hun talenten op sportgebied te ontdekken. Niet alleen bij de gymlessen zetten we in op meer beweging, ook in de gewone lessen wordt bewegend leren ingezet. Door aandacht te hebben voor bewegend leren, buiten lessen, sportieve activiteiten en een gezonde leefstijl, maken we het onderwijs leuker.

5. Ontwikkelingsgericht

We vinden het belangrijk dat de leerlingen het beste uit zichzelf halen en daardoor steeds een sprong voorwaarts maken. Aan de hand van vooropgestelde doelen die aansluiten op het niveau en de leefwereld van de leerlingen, stellen we hoge verwachtingen en worden successen ervaren. Naar aanleiding van evaluatie en (zelf)reflectie worden systematisch weer nieuwe doelen gesteld. Zo ontwikkelen de leerlingen zich continue, zowel cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch als creatief.

Deze kernwaarden vertalen zich in onze missie:

Basisschool Over De Slinge is een openbare school met een betrokken team dat voortdurend bezig is om samen met ouders ervoor te zorgen dat ieder kind optimaal kan presteren, waarbij Over De Slinge met name waarde hecht aan: veiligheid, sociale vaardigheden en een sportieve, gezonde leefstijl.

Het schoolteam

Hieronder zullen we alle medewerkers op basisschool Over de Slinge noemen.

Medewerkers overstijgend over beide locaties:

Directie

Directeur	Patricia Keukelaar
Adjunct-directeur	Anh-Dao Griep

Intern begeleiders

Groep 1 t/m 4	Carla Schuurman
Groep 5 t/m 8	Sanne van der Ent
Schakelklassen	Roos de Jong

Specialisten

Gedragsspecialist	Leila Jamaludin
Rekenspecialist	Danique Vermeeren
Taalspecialist	Elizah van der Zwaan
Jonge kind specialist	Joelle Heijboer
NT2 specialist	Amy Verburg
Meer- en hoogbegaafdheid	Sanne van der Ent
ICT-specialist	Roxanna Steenbergen

Bouwcoördinatoren

Onderbouw	Kirsten Brockhus
Middenbouw	Jolanda Troost
Schakelklassen	Amy Verburg

Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Laurent Roeland
Davon dos Santos
Bart van Wensen
Kevin van der Wielen
Jim van Nijnatten

Overige vakleerkrachten

Muziek 1 t/m 3 en SK	Yanaica Doesburg
Muziek 4 t/m 8	Faynel Rigters

Onderwijsassistenten/leraarondersteuners

Sien Speelman	Neuza Brito Lopes
Nataska Verbruggen	Isabel Vermaas
Veronica Vereha	Esmee Winters
Stefan Dekkers	Zoë den Beste
Mitchell Braams	

Activiteiten coördinator

Maria Sousa

Administratief medewerkster

Gerda van Buren



Medewerkers verdeeld over beide locaties:

Krabbendijkestraat (Hoofdlocatie)

<i>Groep:</i>	<i>Leerkrachten</i>
1/2 A	Sifra Renes
1/2 B	Naomi Wiekeraad Joyce Verweij
1/2 C	Ellen Schepers
1/2 D	Kirsten Brockhus
1/2 E	Ezgi Tankos
3A	Nancy Lamping Ilonka Broekhuizen
3B	Femke Boonstra Ilonka Broekhuizen
4A	Paulien Riksen Savana Raghoenath
4B	Joelle Heijeboer Shaïa Lancee
5A	Burcu Aksu Ozlem Tas
6A	Leila Jamaludin
7A	Widya Bindesar Michael van den Berg
8A	Roxanna Steenbergen Stefan Dekkers

Medewerker ouder-betrokkenheid:	Maria Sousa
Conciërges en administratieve medewerkers:	Hilly Muller

Sommelsdijkstraat (Nevenlocatie)

<i>Groep:</i>	<i>Leerkrachten</i>
4C	Jale Ercan Mitchel Braams
5C	Jolanda Troost Mitchel Braams
6C	Debbie van der Burgh Danique Vermeeren
7C	Elizah van der Zwaan
8C	Stefan Dekkers Mylène Kies
Schakelklas 1	Anne Pladdet Iris Huijgen
Schakelklas 2	Loes Donders
Schakelklas 3	Amy Verbruggen Iris Huijgen

Medewerker ouder-betrokkenheid:	Maria Sousa
Conciërges en administratieve medewerkers:	Jacqueline Snoek

Op onze school proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en praktische vaardigheden. Rekenen, taal en lezen krijgen op onze school veel nadruk.

Visie op het kleuteronderwijs

Op Over de Slinge is het kleuteronderwijs gebaseerd op het ontwikkelingsgericht werken. Het ontwikkelingsgericht onderwijs gaat uit van drie bouwstenen: betekenisvolle gezamenlijke activiteiten, bemiddeling van volwassenen en bewerkstelligen van de brede ontwikkeling van het kind. Binnen de brede ontwikkeling wordt er nadruk gelegd op diverse ontwikkelingsgebieden zoals: gecijferdheid, geletterdheid, motorische ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, spelontwikkeling, creatieve ontwikkeling en de ontwikkeling van executieve functies.

Kinderen ontwikkelen zich in onze visie het best, wanneer zij betekenisvolle activiteiten ondernemen, zij activiteiten ondernemen die dicht liggen bij de sociaal culturele belevingswereld van het kind, activiteiten in thematische samenhang worden aangeboden en waarbij (rollen) spel dient als leidende activiteit en bindmiddel tussen de diverse activiteiten.

Op Over de Slinge geloven wij dat kinderen leren door samen te spelen en te werken en interactie te hebben met elkaar, de leerkracht en de directe omgeving van het kind.

De leerkracht speelt een belangrijke rol in onze visie. Aan uitgangspunt van het kleuteronderwijs op OBS Over de Slinge liggen de basisvoorwaarden voor goed onderwijs: relatie, competentie en autonomie. Door het bewerkstelligen van deze basisvoorwaarden zorgen wij er als onderbouwteam samen voor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, met veel plezier kan deelnemen aan betekenisvolle en uitdagende activiteiten die passend zijn bij de zone van naaste ontwikkeling, zich gezien voelt door de leerkracht en medeleerlingen en eigen keuzes kan maken en talenten zo verder kan ontplooiën. De leerkracht stelt hoge verwachtingen aan de leerlingen, maar ook aan zichzelf. De leerkracht is een rolmodel voor de leerlingen en modelt positief sociaal gedrag en correct en rijk taalgebruik.

Binnen het ontwikkelingsgericht werken fungeert de leerkracht als spin in het web en zorgt ervoor, dat de leerlingen steeds worden uitgedaagd tijdens activiteiten en spelsituaties. Op deze manier zorgt de leerkracht als meerwetende partner ervoor, dat de leerlingen van de zone van actuele ontwikkeling door ontwikkelen naar de zone van naaste ontwikkeling. Dit houdt in dat leerlingen samen met de leerkracht stapje voor stapje nieuwe doelen eigen maken. De leerkracht daagt leerlingen uit door samen te spelen, te ontdekken en te onderzoeken in de hoeken. De leerkracht organiseert daarnaast gerichte activiteiten in de (kleine) kring en zorgt hierin voor uitdagende onderwerpen, hoge orde denkvragen en (reken)problemen. De leerling raakt intrinsiek gemotiveerd om een nieuwe stap in zijn of haar ontwikkeling te zetten.

Om de leerlingen verder te helpen in hun ontwikkeling ontwikkelt de leerkracht in de klas een rijke, uitdagende en betekenisvolle omgeving. In de klas en buiten wordt er gewerkt met rijke thema's die veel mogelijkheden bieden voor thematisch rollenspel, constructiespel, sensomotorische spel en creatieve ontwikkeling. Binnen het thematisch rollenspel worden lees-schrijfactiviteiten en rekenactiviteiten geïntegreerd en beredeneerd aangeboden. De leerlingen ervaren het belang van lezen, schrijven en rekenen omdat de spelsituaties vragen om het ontwikkelen van deze vaardigheden. Hierdoor is het onderwijs in de klassen betekenisvol, rijk en zorgt voor intrinsiek gemotiveerde leerlingen.

De thema's bieden voldoende mogelijkheden om gerichte leeractiviteiten toe te voegen aan het curriculum. De leerkracht bekijkt welke vaardigheden onvoldoende in spelsituaties aan bod komen en zorgt ervoor dat deze vaardigheden in kleine kringen op een beredeneerde manier, passend bij de zone van naaste ontwikkeling worden aangeboden. De leerkracht zorgt ervoor dat er een correcte opbouw is in moeilijkheidsgraad van de aangeboden doelen.

Door het schooljaar heen zorgt de leerkracht ervoor, dat alle ontwikkelingsdomeinen gelijkmatig verdeeld worden en voldoende aandacht krijgen. De leerkracht maakt bij het plannen van activiteiten gebruik van de einddoelen van ParnasSys leerlijnen en ondersteunt deze met de inhoudskaarten aanbodsdoelen jonge kind van SLO.

De leerkracht bekijkt de behoeften van de groep en evalueert regelmatig of de behoeften van de groep zijn veranderd en selecteert nieuwe doelen om aan te werken in de daaropvolgende periode en het thema. Om de behoeften in kaart te brengen maakt de leerkracht gebruik van observaties en kindgesprekken. Leerlingen worden geëvalueerd op zowel het product als het ontwikkelingsproces.

De leerkracht stemt af welke werkvormen geschikt zijn voor de groep, het ontwikkelingsdomein of leerdoel. Afwisselend zet de leerkracht kleine kringen, hoekenwerk, ontdekopdrachten, grote kringen en bewegend leren in binnen de week-, thema- en jaarplanning. Tijdens de activiteiten wordt er afwisselend gebruik gemaakt van heterogene en homogene groepssamenstellingen. Hierdoor kan de leerkracht ervoor kiezen een gerichte leeractiviteit aan te bieden in de kleine kring of juist leerlingen met verschillende ontwikkelniveaus samen met en van elkaar te laten leren en hierbij te differentiëren door middel van passende vraagstellingen en (spel)begeleiding tijdens een activiteit.

De leerkracht houdt rekening met de wensen van de leerlingen en vraagt actief input van de leerlingen bij de invulling van een thema. Hiermee laat de leerkracht zien, dat de stem van de leerling gehoord wordt en heeft hiermee zichtbaar hoge verwachtingen van de leerlingen.

Op OBS Over de Slinge geloven wij erin dat samenwerken met leerlingen, ouders, collega's en overige externen het schoolsucces van iedere leerling kan vergroten. Dit is dan ook de reden dat samenwerking met ouders hoge prioriteit heeft binnen ons onderwijs. Gedurende het jaar worden ouders betrokken in het onderwijs en de thema's door middel van spelinlopen, thema-ochtenden, afsluitingen en wordt cyclisch de ontwikkeling van het kind besproken in voortgangsgesprekken.

Op OBS Over de Slinge werken collega's in de onderbouw nauw samen en ontwikkelen samen betekenisvol onderwijs door samen thema's voor te bereiden, activiteiten te delen, samen deel te nemen aan scholing en casussen met elkaar te bespreken. Leerkrachten nemen deel aan collegiale consultaties en leren zo met en van elkaar.



Tabel urenverdeling groep 3 t/m 8

In de 'Tabel urenverdeling' op de huidige pagina wordt per groep weergegeven hoeveel tijd per week aan de verschillende vakken wordt besteed. U ziet dat de nadruk ligt op taal, lezen en rekenen. Naast taal en rekenen ziet u de urenverdeling voor de overige vakken.

Leerlingen in het basisonderwijs moeten minimaal 7520 uur les krijgen, verdeeld over acht schooljaren. In de eerste vier schooljaren (groep 1 t/m 4) moeten leerlingen tenminste 3520 uur les krijgen. In de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uur (Rijksoverheid, 2021). Op basisschool Over de Slinge wordt 24 uur per week les gegeven. In 40 onderwijsweken komt dat neer op ($24 \times 40 =$) 960 uur. Uitgaande van acht leerjaren (groep 1 t/m 8) is dat ($960 \times 8 =$) 7680 uur. Hiermee zitten wij boven de vereiste lesgebonden uren, zoals omschreven door de Rijksoverheid (2021).

Tabel urenverdeling groep 1 t/m 8

Tabel urenverdeling groep 1 t/m 8

Groep	1 en 2	3	4	5	6	7	8
Bewegingsonderwijs	05:15	03:15	03:15	03:15	03:15	03:15	03:15
Taal	11:00	11:15	02:15	02:15	02:15	02:15	02:15
Spelling			02:45	02:45	02:45	02:45	02:45
Taaljacht tekstbegrip			01:30	01:30	01:30	01:30	01:30
Estafette			02:20	02:20	02:20	01:10	01:20
Preteaching/stillezen			01:00	01:00	00:45	01:00	01:30
Schrijven			00:30	00:30	00:30	00:30	00:30
Rekenen	05:00	05:00	05:40	05:30	06:00	06:00	05:15
Wereldoriëntatie	00:30	00:30	00:30	01:40	01:40	01:40	01:40
Verkeer			00:15	00:15	00:15	00:15	00:15
Expressie	02:15	02:00	02:00	01:00	00:45	01:00	01:00
Sociale vaardigheden		00:45	00:45	00:45	00:45	00:40	00:45
Engels						00:45	00:45
Overig		01:15	01:15	01:15	01:15	01:15	01:15
Totaal	24:00	24:00	24:00	24:00	24:00	24:00	24:00
Pauze	01:15	01:15	01:15	01:15	01:15	01:15	01:15



De schoolvakken toegelicht

Taal

In de groepen 4 t/m 8 wordt met de methode “Taaljacht” gewerkt. Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen, met elkaar te communiceren en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen. De methode daagt onze leerlingen uit om taal te ontdekken en te gebruiken in een realistische en betekenisvolle context. De kinderen gaan op jacht naar taal: de eigen taal, de taal van anderen en taal van de wereld waarin ze leven. De leerlingen werken aan eindproducten zoals presentaties, verhalen of verslagen. De methode Taaljacht differentieert op drie niveaus, waarmee we optimaal kunnen afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de klas. Verder besteedt Taal Actief veel aandacht aan woordenschat.

Spelling

Het spellingsaanbod in de groepen 4 t/m 8 wordt vormgegeven met de methode “Taaljacht”. Dit is dezelfde methode als voor het taalonderwijs. De methode werkt met een preventieve en auditieve aanpak van spelling, waarbij leerlingen actief betrokken zijn bij het leerproces. Herhaling speelt een belangrijke rol in de methode, om spellingregels te versterken en leerlingen successen te laten ervaren. De methode Taaljacht differentieert op drie niveaus, waarmee we optimaal kunnen afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de klas.

Veilig leren lezen

In groep 3 beginnen de leerlingen officieel met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode ‘Veilig leren lezen Zoem’. Met deze vernieuwde leesmethode leren kinderen stap voor stap lezen, schrijven en spellen op een speelse en betekenisvolle manier.

Veilig leren lezen Zoem sluit aan bij de nieuwsgierigheid en ontwikkeling van jonge kinderen. De methode werkt met herkenbare thema's, aantrekkelijke verhalen en actieve lessen waarin letters, woorden en klanken centraal staan. Kinderen oefenen dagelijks met het herkennen van letters, het lezen van woorden en zinnen en het vergroten van hun woordenschat.

Binnen de methode is er veel aandacht voor differentiatie, zodat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan groeien. Door afwisselende werkvormen, spelenderwijs oefenen en aandacht voor leesplezier worden leerlingen gemotiveerd om met taal aan de slag te gaan.

Met Veilig leren lezen Zoem leggen wij een sterke basis voor technisch lezen, spelling en taalontwikkeling, zodat kinderen met vertrouwen en plezier leren lezen

Begrijpend lezen

Vanaf dit schooljaar werken wij met de methode Taaljacht Begrijpend Lezen. Deze eigentijdse methode helpt leerlingen om stap voor stap sterke begrijpend-leesvaardigheden te ontwikkelen.

Taaljacht werkt met rijke teksten, duidelijke lesdoelen en activerende werkvormen. Leerlingen leren actief nadenken over teksten en passen verschillende leesstrategieën toe, zoals voorspellen, samenvatten, vragen stellen en verbanden leggen. Daarbij is er veel aandacht voor woordenschat en het voeren van gesprekken over teksten.

De methode sluit aan bij de dagelijkse leefwereld van kinderen en gebruikt afwisselende teksten en thema's die de nieuwsgierigheid prikkelen. Door de duidelijke opbouw en de interactieve lessen worden leerlingen betrokken bij het leesproces en groeit zowel hun leesbegrip als hun leesplezier.

Met Taaljacht Begrijpend Lezen werken wij doelgericht aan taalontwikkeling en bereiden wij leerlingen voor op het zelfstandig begrijpen en verwerken van informatie, binnen én buiten de school.

Technisch lezen

Voor technisch lezen werken wij met de methode Estafette. Deze methode sluit aan bij de verschillende leesniveaus van leerlingen. Estafette biedt een gestructureerde opbouw van vaardigheden, waardoor kinderen stap voor stap groeien in vloeiend en nauwkeurig lezen.

De methode werkt met niveaulezen, zodat iedere leerling oefent op het niveau dat bij hem of haar past. Er is veel aandacht voor herhaald lezen, leesstrategieën en het vergroten van het leesbegrip. Daarnaast worden leerlingen gestimuleerd om met plezier te lezen, onder andere door afwisselende teksten en samenwerkingsopdrachten.

Met Estafette volgen we de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig. Door regelmatige observaties en toetsen kunnen we tijdig extra ondersteuning bieden of juist meer uitdaging geven. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op het gebied van technisch lezen.

Schrijven

Leerlingen leren in de groepen 1 t/m 8 schrijven met de methode “Pennenstreken”. Deze methode is door de school gekozen, omdat het aansluit bij de op school gebruikte methode voor het aanvankelijk leesonderwijs. Ons schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te kunnen communiceren.

Pre-teaching/stil lezen

Bij de methode Taaljacht zit ook een pre-teaching programma. Dit is een extra aanbod voor zwakke lezers en NT2 leerlingen. Binnen de pre-teaching gaan de leerlingen op een speelse en interactieve wijze aan de slag met de doelwoorden en teksten uit de lessen. Door deze voorbereiding te treffen op de leeslessen, kunnen de leerlingen de instructie beter volgen, waardoor alle leerlingen goed kunnen meedoen en sneller vooruitgang boeken. Verder heeft in de groepen 4 t/m 8 het stil lezen een centrale plek in het onderwijs, dit mede om het leesplezier te vergroten door een rijk aanbod aan verschillende boeken.

Rekenen

Op Over de Slinge wordt voor rekenen gebruik gemaakt van de methode “Alles telt Q”. In de rekenlessen leren we de leerlingen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop leerlingen tot een oplossing komen mag verschillen. We proberen leerlingen een aantal rekensommen op een handige manier uit het hoofd te leren oplossen. Wanneer u met uw kind over rekenen praat, houdt er dan rekening mee dat ze het vermenigvuldigen en delen tegenwoordig anders leren dan u van vroeger gewend bent.

Wereldoriëntatie

Op onze school praten we op heel veel momenten met de leerlingen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis, maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en gebeurtenissen uit het verleden. Op basisschool Over de Slinge wordt gewerkt met de methode “De Zaken”.

Dit omvat een methode voor aardrijkskunde (genaamd Wereldzaken), geschiedenis (genaamd Tijdzaken) en natuur & techniek (genaamd Natuurzaken). Aanvullend staat in de groepen 6 en 7 het “school tuinieren” op het programma. Wanneer leerlingen in groep 6 zitten krijgen zij vanaf de kerstvakantie

1 keer per 2 weken in de klas les van de leerkracht van de schooltuin. Na de paasvakantie gaan de kinderen dan daadwerkelijk iedere week naar de schooltuin toe tot de herfstvakantie in groep 7.

Verkeer

Vanaf de groepen 4 wordt 1 keer per 2 weken een halfuur verkeersonderwijs gegeven. Goed verkeersonderwijs is van levensbelang! De methode “Klaar ... Over!” vergroot het verkeersinzicht en zet de eigen verantwoordelijkheid centraal. In de methode Klaar ... Over! worden vijf rollen behandeld die kinderen in het verkeer kunnen spelen, namelijk: spelend, wandelend, fietsend, als passagier of gebruik makend van het openbaar vervoer.

Expressievakken

Onder de expressievakken vallen handvaardigheid, tekenen, drama en muziek. De lessen muziek worden gegeven door een vakleerkracht.

Engels

Vanaf groep zeven wordt er op Over de Slinge Engels aangeboden. Voor dit vak maken wij gebruik van de methode “Stepping Stones”. Deze methode is gericht op communicatief taalonderwijs, de kinderen leren Engels door te spreken, te lezen en te schrijven. Om de lessen te ondersteunen wordt veel gebruik gemaakt van filmpjes die ingesproken zijn door een native speaker.

Bewegingsonderwijs en “Lekker Fit”

Op basisschool Over de Slinge hanteren we nog steeds met beleid van: een Lekker Fit school, dit betekent dat wij als basisschool extra aandacht besteden aan een gezonde en actieve leefstijl van alle leerlingen. Bij ons op school wordt dit gerealiseerd doordat alle groepen een derde extra beweegmoment onder schooltijd in de week aangeboden krijgen. In de kleutergroepen is dit zichtbaar doordat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster staat. We spelen op het schoolplein én in het speellokaal. Onze kleuters krijgen 1 keer per twee weken les van de vakleerkracht in het speellokaal en daarnaast geven de leerkrachten ook minimaal 1 maal per week zelf een les in het speellokaal.

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen 3 maal per week gymles van een speciaal hiervoor aangestelde vakleerkracht in het gymlokaal naast onze school. De groepen 5 en 6 krijgen twee gymlessen in de week. In het begin van het jaar gaat groep 6 iedere week zwemmen, in de tweede helft van het jaar groep 5.

Verder is er op een Lekker Fitschool de gelegenheid om vrijblijvend na schooltijd deel te nemen aan extra beweging. Dit gebeurt in samenwerking met de Schoolsportvereniging. Kinderen kunnen tijdens deze activiteiten kennismaken met diverse sporten, als het kind een sport leuk vindt dan kan het kind lid worden van de sportvereniging.



Onze school biedt momenteel via de Kinderfaculteit Pendrecht de mogelijkheid aan om kennis te maken met diverse sporten. Wanneer een ouder de contributie van de vereniging niet kan betalen, kan er een beroep gedaan worden op het Jeugdfonds Sport. Alle activiteiten en aanvragen op het gebied van de Schoolsportvereniging worden geregeld door onze coördinatoren, Bart van Wensen en Kevin van der Wielen.

Verder wordt er op basisschool Over de Slinge op een aantal momenten in het schooljaar aandacht besteed aan het belang van gezonde voeding. De school vindt gezonde voeding belangrijk. In principe vinden wij dat leerlingen voordat zij naar school komen een ontbijt genuttigd moeten hebben. Wij vragen u dan ook nadrukkelijk om uw kind te laten ontbijten voor het naar school komt. Ook promoten wij een gezonde traktatie, zie hiervoor het hoofdstuk ‘praktische zaken’: ‘traktaties’. Verder doet onze school mee aan het “waterproject”. Alle leerlingen in de groepen 1 t/m 8 hebben een bidon die zij kunnen vullen met water, hieruit kan dan gedurende de reguliere lessen en de gymlessen gedronken worden. Tijdens de fruitpauze mogen de leerlingen alleen water drinken.

Bij alle leerlingen wordt twee keer per jaar een zogenaamde ‘fittest’ afgenomen. Hierbij wordt de conditie van de leerling in kaart gebracht. Verder zullen de leerlingen door de school-diëtiste gemeten en gewogen worden, hiermee wordt de BMI berekend. De school-diëtiste wordt in het kader van Lekker Fit door de GGD beschikbaar gesteld. Als de uitkomsten van de fittesten hiertoe aanleiding geven, kan er een afspraak met de school-diëtiste worden gemaakt, onze school-diëtiste is Ilse de Vette.

Verder beschikt de school over de mogelijkheid om leerlingen onder schooltijd te laten behandelen door een motorische oefentherapeut. Alle leerlingen worden door de leer- en vakleerkrachten gescreend. De leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, worden na overleg met de ouders en de intern begeleiders behandeld. Ook krijgen alle groepen in de loop van het schooljaar een aantal clinics aangeboden. Deze worden verzorgd door (top)sporters en coaches van (top)sportverenigingen. De school neemt ook deel aan sporttoernooien die in het kader van Lekker Fit georganiseerd worden.

Sociale vaardigheden

Normen en waarden zijn een belangrijk onderwerp in de huidige maatschappij. Onze school vindt dat leerlingen al op jonge leeftijd hiermee in aanraking moeten komen. Hierdoor heeft de school gekozen voor de methode “kwink”. Bij alle groepen zal het werken met de methode een vast onderdeel van het weekprogramma vormen. De Kwink coördinator op Over de Slinge is Leila Jamaludin. Verder is er ook een anti-pestprotocol, hiervoor is op iedere locatie een anti-pestcoördinator aangesteld. Voor de Krabbendijkstraat is dat Leila Jamaludin en voor de Sommelsdijkstraat is dat Sanne van der Ent. Tweemaal per jaar gaan deze coördinatoren de klassen in om uit te leggen waarvoor zij beschikbaar zijn. Een nadere toelichting op het vlak van sociaal emotioneel leren vindt u in hoofdstuk 5 ‘Sociaal emotioneel leren’.

Burgerschap

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is. In onze openbare school heeft burgerschapsvorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel.

In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad.

In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar.

Op Over de Slinge heeft burgerschapsvorming vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. Onze leraren zijn hierin een rolmodel. Daarnaast besteden we specifiek aandacht aan de samenleving, normen, waarden en democratie. We leren kinderen over onze wereld, onze maatschappij en de natuur. Burgerschap komt op onze scholen terug in taal- en rekenlessen, wereldoriëntatie en lessen in kunst, cultuur en sport.

Ieder jaar evalueren we de impact van ons Burgerschapsaanbod met de tevredenheidspelling en ons Leerlingvolgsysteem voor Sociale en Emotionele ontwikkeling. Op leerlingniveau evalueren we dit (in de bovenbouw) met zowel de ROVICT toets als onze jaarlijkse evaluatie lijsten en toetsen uit onze methodes die een relatie hebben met Burgerschapsdoelen.

Vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs, lessen over geloof en levensovertuiging, worden gegeven. Op verzoek van ouders kunnen (bij voldoende interesse) groepen leerlingen lessen volgen in één specifieke godsdienst of levensovertuiging door vakleerkrachten van GVO en HVO. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen.

Ons bestuur (Stichting BOOR) heeft met Centrum voor vormingsonderwijs en VOS/ABB een convenant afgesloten om deze lessen via een Carrousel model aan te bieden met het Onderwijsprogramma Wereldwijzer. Door het samenwerken van de vakleerkrachten kunnen alle leerlingen kennis maken met de 7 grote godsdiensten en levensovertuigingen: Zo verbreden ze samen hun blik op de wereld, leren ze open staan voor andere overtuigingen, met begrip en respect voor elkaar en leren ze hun eigen overtuiging en achtergrond beter kennen. Dit vinden wij beter passend bij de uitgangspunten van Openbaar Onderwijs en de Burgerschapsopdracht van elke school.

De volgende levensbeschouwingen kunnen worden aangeboden: Humanistisch vormingsonderwijs, Islamitisch vormingsonderwijs, Protestants vormingsonderwijs, Boeddhistisch vormingsonderwijs, Joods vormingsonderwijs, Katholiek vormingsonderwijs en Hindoeïstisch vormingsonderwijs. Op onze school wordt het Vormingsonderwijs op de volgende manier aangeboden:

Vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing

- Deze wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen.
- Uw kind volgt onder schooltijd, met een groepje leerlingen deze lessen bij de vakleerkracht.
- Als de ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben kan de school deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl



Fijn schoolklimaat

Onze school streeft ernaar leerlingen zich thuis te laten voelen op school. Alleen dan ontwikkelt een leerling zich het beste. We zorgen voor een ongedwongen sfeer. Er is veel aandacht voor gedragsregels. We hebben respect voor elkaar en we gaan zuinig om met de spullen van onszelf en van een ander. Bij overtreding van de school- en klassenregels wordt over het waarom van de regel gepraat. Het begrijpen van de regel staat voorop, niet de regel zelf.

We streven ernaar dat alle leerlingen met plezier naar school gaan. Wanneer uw kind niet graag naar school gaat, willen we graag met u praten om te bespreken wat de reden daarvan is. Mogelijk kunnen wij op school maatregelen treffen voor verbetering. Met plezier naar school gaan is de basis van al het leren. Het schoolklimaat moet veilig zijn voor alle leerlingen! Als u met vragen zit met betrekking tot het schoolklimaat dan kunt u terecht bij Sanne van der Ent, dit is tevens de intern begeleider van de bovenbouw en de schakelklassen. Zij helpt u en uw kind verder. Daarnaast werken we ook samen met schoolmaatschappelijk werk. De schoolmaatschappelijk werkers zijn beschikbaar voor vragen in het kader van onder andere de opvoeding van uw zoon of dochter.

Op basisschool Over de Slinge leren we leerlingen om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van de multiculturele samenleving. We proberen dit onder andere te bereiken door gezamenlijke vieringen op te nemen in de jaarplanner. In de volgende paragraaf 'Vieringen' wordt beschreven welke vieringen jaarlijks terugkomen.

Vieringen

Op basisschool Over de Slinge worden onderstaande vieringen met de kinderen gevierd:

- Opening en afsluiting Kinderboekenweek (ter bevordering van het leesplezier);
- Sinterklaasviering;
- Kerstviering;
- Juffen- en meesterdag;
- Groeps- en schoolreisje;
- Sportdag;
- Koningsspelen;
- Pendrechtcup;
- Paasontbijt;
- Avondvierdaagse;
- Afscheid groepen 8.

Daarnaast werken we met de multiculturele feestkalender. Ieder jaar kiezen we hier een aantal vieringen uit vanuit de verschillende geloofsovertuiging waar we schoolbreed bij stil staan (zie burgerschapskalender). De multiculturele feestkalender is in iedere klas terug te vinden.

Aanvulling schoolreis

Ieder jaar organiseren wij voor de groepen 1 t/m 7 een schoolreis. De bestemming wordt in de loop van het jaar bekend gemaakt. De groepen 1 t/m 5 gaan onder begeleiding van leerkrachten of ouders door de parken. De leerlingen uit groep 8 gaan op kamp.

Als basisschool vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen gaan met schoolreisjes en schoolkampen. In de wet staat dat als ouders de ouderbijdrage niet kunnen betalen, dit niet mag leiden tot uitsluiting van een kind bij een activiteit. Mocht u om bepaalde redenen de ouderbijdrage niet kunnen betalen, dan kunnen wij u hierin helpen, u kunt hiervoor terecht bij de directie.

Aanvulling Pendrechtcup

Onze school organiseert jaarlijks voor alle scholen uit de wijk de zogenaamde Pendrechtcup. Dit is een voetbaltoernooi voor de leerlingen uit groep 8. Op een woensdag in april/mei spelen dan teams van alle scholen om deze cup. Voor de data van al deze activiteiten verwijzen wij u naar de jaarkalender die u achter in deze schoolgids aantreft.

Kinderfaculteit Pendrecht

Kinderfaculteit Pendrecht biedt voor alle leerlingen van basisscholen in de wijk Pendrecht leerzame, creatieve en sportieve lessen en trainingen aan. De Kinderfaculteit Pendrecht is ontstaan uit een samenwerking tussen vier basisscholen: De Koppeling, De Hoeksteen, De Beatrixschool, Over de Slinge en een wijkorganisatie: Vitaal Pendrecht. Stichting de Verre Bergen is de belangrijkste financierder van de Kinderfaculteit Pendrecht.

Een belangrijk onderdeel van de Kinderfaculteit Pendrecht is de Rekenfaculteit. De Rekenfaculteit is een intensief 'tutoring programma', waarbij de rekenlessen een 1 op 2 of een 1 op 3 setting hebben. Dit betekent dat 1 tutor 2 of 3 leerlingen tegelijkertijd lesgeeft. Twee speerpunten van het tutoring programma zijn om het zelfvertrouwen te verhogen en de werkhouding te verbeteren. Alle leerlingen op Over de Slinge doen twee jaar mee met de Rekenfaculteit als zij in groep 5 en 7 zitten. In groep 5 krijgen de leerlingen 3 keer per week rekenondersteuning (3x 45 minuten) van de rekentutoren. De overige lesuren worden gegeven door de eigen leerkracht. In groep 7 krijgen de leerlingen 4 keer per week rekenondersteuning (4x 60 minuten) van de rekentutoren, waarvan ook een uur na schooltijd. De overige lesuren worden gegeven door de eigen leerkracht.



Kinderfaculteit Pendrecht



Sociale veiligheid van leerlingen

Om te zorgen voor een optimale sociale veiligheidsbeleving van leerlingen nemen we jaarlijks leerling-tevredenheid peilingen af, er zijn anti-pest coördinatoren en er is een vertrouwenspersoon. Hieronder zullen deze drie onderdelen worden toegelicht:

Leerling-tevredenheid peilingen

Eén keer per jaar worden de leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8 gevraagd een vragenlijst in te vullen op het Chromebook. Hiermee wordt de sociale veiligheid van de leerlingen gemeten. De uitslagen worden met het schoolteam besproken en waar nodig worden afspraken gemaakt met de betreffende groepen.

Over het algemeen kunnen we zeggen dat de leerling tevredenheid in een stijgende lijn zit. Een rapportcijfer van 8,2 doet recht aan de inspanningen die op school geleverd worden m.b.t. deze onderwerpen. De leerlingen spreken over het algemeen hun waardering uit over de school en de veiligheid. Wel zijn we ons er zeker van bewust, dat we ons moeten blijven inzetten om het welbevinden en veiligheid van de leerlingen te blijven waarborgen.

De regels op school geven voldoende duidelijkheid. De inzet van de methode Kwink wordt schoolbreed uitgevoerd. De regels en de methode dragen bij tot een betere sociale veiligheid. Uiteraard moeten we kritisch zijn over de uitkomsten en is het goed om de verschillende onderwerpen in de groepen te evalueren en bespreekbaar te maken.

Kindbegrip

Twee keer per jaar maken de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 de leerlingvragenlijst van Kindbegrip-Parnassys. De leerlingvragenlijsten binnen Kindbegrip - ParnasSys zijn digitale instrumenten die leerlingen zelf invullen om hun sociaal-emotionele ontwikkeling en gevoel van sociale veiligheid in kaart te brengen. Deze lijsten vullen de observaties van leerkrachten aan en bieden een completer beeld van het welzijn van de leerlingen. De uitkomsten van de leerlingvragenlijsten worden gecombineerd met de observaties van leerkrachten en weergegeven in het groepsoverzicht binnen Kindbegrip. Dit overzicht helpt bij het signaleren van opvallende patronen en het bepalen van vervolgacties, zoals het opstellen van handelingsplannen of het voeren van verdiepende gesprekken met leerlingen. Bij de schakelklas leerlingen maken we gebruik van de 40 weken vragenlijsten. Deze worden op papier afgenomen.

Anti-pestcoördinatoren

Op elke locatie van Over de Slinge is een anti-pestcoördinator. Op de Krabbendijkestraat is dat Leila Jamaludin, bereikbaar via l.jamaludin@overdeslinge.nl. en op de Sommelsdijkstraat is dat Sanne van der Ent, bereikbaar via s.vanderent@overdeslinge.nl. Twee keer per jaar stellen de anti-pestcoördinatoren zich voor in alle groepen. Verder hangen er posters in de scholen met foto's van de anti-pestcoördinatoren, zodat voor alle leerlingen duidelijk is bij wie zij terecht kunnen. Onderstaande posters hangen in beide locaties in de gangen.

Plagen of pesten
Er is een verschil tussen plagen en pesten.

Plagen:

- Van korte duur;
- Niet steeds tegen dezelfde persoon;
- Niet gemeen, meer een grapje;
- Niemand is heel de tijd sterker dan de ander;
- Je kunt het zelf stoppen.

Pesten:

- Steeds tegen eenzelfde slachtoffer;
- Vaak ook meerdere pesters tegelijk;
- Blijft doorgaan, houdt niet vanzelf op;
- De pester wil echt kwetsen;
- De pester voelt zich machtiger;
- De pester doet het ook om erbij te horen;
- Het is moeilijk om het zelf te stoppen.

Praat erover!
Heb je het idee dat je gepest wordt, bespreek dit dan met je juf of meester. Hij of zij weet wat jij moet doen om je te helpen. Met je ouders bespreken is natuurlijk ook een goed idee!



Mochten jullie er samen niet uit komen, dan kun je terecht bij de anti-pest coördinator. Je kunt op de Sommelsdijkstraat naar **juf Sanne** gaan.

Vertrouwenspersoon en aandachtfunctionaris

Op basisschool Over de Slinge hebben wij twee vertrouwenspersonen en een aandachtfunctionaris. De vertrouwenspersonen zijn Debbie van der Burgh en Leila Jamaludin. De aandachtfunctionaris is Carla Schuurman. Een vertrouwenspersoon is iemand bij wie leerlingen, ouders of leerkrachten terecht kunnen met vertrouwelijke zaken en persoonlijke problemen met betrekking tot schoolse zaken, bijvoorbeeld: een klacht over bepaalde maatregelen, nalatigheid, ongewenst gedrag, onprofessioneel gedrag, onpedagogisch handelen of oncollegiaal handelen in de school. Een aandachtfunctionaris zorgt voor de uitvoering van de meldcode (zie Sociaal Veiligheidsplan).

Meldcode

Elke school moet volgens de wet beschikken over een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is een hulpmiddel voor alle medewerkers van de school voor het omgaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling bij leerlingen. Deze meldcode is van toepassing op alle personen die binnen de school werkzaam zijn, en dus ook op bijvoorbeeld stagiaires, vrijwilligers en opdrachtnemers.

We hanteren hiervoor de BOOR-meldcode, te vinden op de website.

Handle with care

Bij ons op school werken we - net als alle scholen in Rotterdam - naast de meldcode ook met **Handle with Care**. In elke klas in Nederland zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen.

Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal af gegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord **Handle with Care**. Bij ons op school is de contactpersoon voor Handle with care: Sanne van der Ent. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen. Door het ontvangen signaal weet de leerkracht dat er bij het kind thuis iets heeft afgespeeld en die dag steun bieden aan het kind.



Sociaal-emotioneel leren in de klas

Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Het is voor ons schoolteam van groot belang, dat kinderen zich dan ook in onze school thuis voelen. Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Onze kinderen moeten respect op kunnen brengen voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof.

Onze schoolregels sluiten hierop aan en maken ons tot een fijne en veilige school, omdat we:

- fatsoenlijk en respectvol met elkaar omgaan;
- eerlijk zijn;
- behulpzaam zijn;
- problemen pratend oplossen;
- netjes en zuinig op materialen van school en spullen van elkaar zijn.

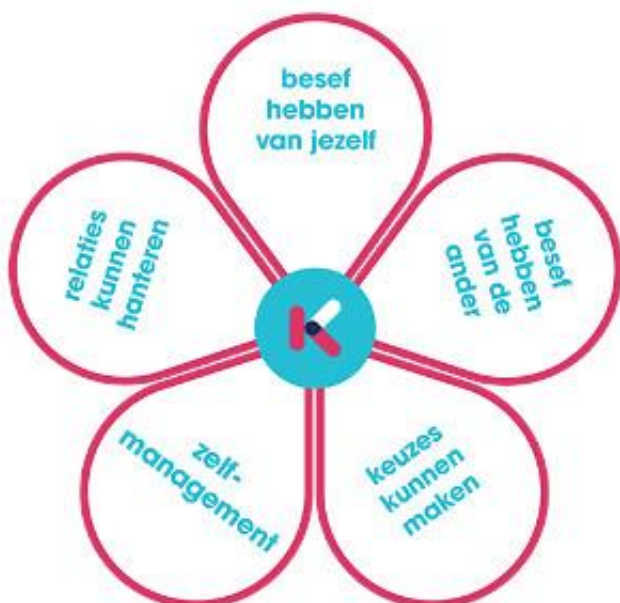
In verband hiermee gebruiken wij de methode “Kwink” voor de sociaal-emotionele vorming. Via de Kwink methode en de lessen worden onze leerlingen bewust en weerbaar gemaakt binnen de sociaal-emotionele vorming.

Kwink richt zich op verschillende thema's die gerelateerd zijn aan sociaal-emotioneel leren (SEL), waaronder emoties, relaties, pesten, en burgerschap. Zo zijn er thema's zoals 'Ik en de ander' en 'Praten over relaties en seksualiteit', maar ook thema's die aansluiten bij themaweken.

Specifieke thema's die terugkomen in Kwink zijn:

- Emoties;
- Relaties;
- Pesten;
- Burgerschap;
- Zelfmanagement;
- Zelfbesef;
- Besef van de ander;
- Keuzes maken;
- Conflicten oplossen;
- Geweldloos communiceren;

Deze thema's zijn bedoeld om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden, wat hen helpt om beter met elkaar te kunnen omgaan en succesvoller te worden in hun sociale en professionele omgeving.



KWINK
VOOR SOCIAAL-EMOTIEEL LEREN



Leerlingen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle leerlingen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die juist erg goed zijn in leren. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en waar nodig extra oefenstof. Wie goed kan leren wordt extra uitgedaagd. Het lukt niet altijd om leerlingen mee te laten komen met het niveau van het betreffende leerjaar, omdat er ondersteuning op een bepaald vlak nodig is. Dit kan zijn op het vlak van rekenen, taal, werkhouding of gedrag. Onderwijs op maat bieden wij aan wanneer dat nodig is.

Het jonge kind

Op onze school staat “spelend beredeneerd leren” centraal in de kleutergroepen. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

VVE

Samen met peuterspeelzaal Het Krabbetje (locatie Krabbendijkestraat) bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. We werken in groep 1/2 met Parnassys leerlijnen. De voorschool gebruikt het programma Uk en puk. Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande- en ononderbroken leerlijn. De gemeente Rotterdam en de gezamenlijke schoolbesturen hebben met elkaar een nieuw kwaliteitskader voor het onderwijs aan kleuters ontwikkeld. Alle scholen van BOOR werken de komende vier jaar aan een nog stevigere basis van het onderwijs aan kleuters. Dit schooljaar werken wij aan de volgende doelen: nieuw observatiesysteem implementeren, verhogen van de ouderbetrokkenheid en aanscherpen van de visie onderbouw. Wij hopen hiermee te bereiken dat we het jonge kind nog beter in beeld hebben en dat we de overgang van groep 2 naar groep 3 kunnen verbeteren.

Van peuterspeelzaal naar groep 1

Als uw kind de overstap maakt van peuterspeelzaal **Krabbetje** naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem, indien u daar als ouders toestemming voor heeft gegeven. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind. Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen al regelmatig meedoen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas.

Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren (zie ook kopje passend onderwijs) ·

Voorbereiden op groep 3

Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we 7 thema's die een periode van 6-8 weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepssamenstelling

We werken in groep 1 en 2 met gemengde groepen. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met – en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de kleuterleerkrachten meer tijd- en ruimte om in kleine groepjes de kinderen op hun eigen niveau en eigen leerbehoefte in te spelen.

Het volgen van de ontwikkeling

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode **ParnasSys**. Dit doen we **8x** gedurende de kleuterperiode en we bespreken dit met de ouders tijdens de startgesprekken, voortgangsgesprekken en de rapportgesprekken. Vanaf 1 augustus 2022 mogen wij geen toetsen meer afnemen bij de kleuters. Dat doen we pas vanaf groep 3. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in ons leerlingvolgsysteem. We volgen hiermee nauwgezet hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en kunnen ons aanbod hierop afstemmen.

Overgang naar groep 3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal-emotionele factoren.

Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen.

Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend.

Leerlingen van een andere school

Wanneer leerlingen van een andere basisschool komen, krijgen zij de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na de inschrijving vindt er ook een gesprek met de groepsleerkracht plaats. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het niveau van de leerling. Aan de hand van het niveau en de leeftijd van de leerling plaatsen wij de leerling in een groep, met waar nodig extra ondersteuning.



Onderwijs aan anderstalige kinderen (nieuwkomers)

Op basisschool Over de Slinge hebben we een aantal schakelklassen voor nieuwkomers. In de schakelklas staat mondelinge taalvaardigheid, lezen en schrijven in het Nederlands voorop. Daarnaast krijgen kinderen in de schakelklas ook rekenen, wereldoriëntatie, lichamelijke oefening, sociale vaardigheid en expressievakken. De kinderen in de schakelklas hebben ook de mogelijkheid om onder schooltijd zwemles te volgen.

De schakelklas biedt onderwijs aan kinderen in de leeftijd tussen 6 en 12 jaar oud, die recentelijk vanuit het buitenland in Nederland zijn komen wonen. We streven ernaar om de kinderen na 1 jaar uit te laten stromen in een reguliere groep. Soms kan het nodig zijn om het kind langer in de schakelklas te houden. De ouders en/of verzorgers worden actief betrokken bij de keuzes die worden gemaakt in het kader van een door- of uitstroom. Net als in de reguliere groepen zijn er een aantal keer per jaar oudergesprekken ingepland, waarin de ontwikkeling van het kind wordt geëvalueerd. Wanneer nodig, kunnen we in de gesprekken gebruik maken van een tolk.

De ontwikkelingen van de kinderen in de schakelklas worden bijgehouden met een Individueel Handelingsplan, een zogenaamd IHP. Iedere 10 weken wordt het IHP geëvalueerd. Drie keer per jaar worden alle kinderen getoetst op technische leesvaardigheid, leesbegrip, taalverzorging en rekenen. De drie momenten zijn:

- Tijdens de intake;
- Na 20 onderwijsweken;
- Na 40 onderwijsweken.

Mocht u meer informatie willen over de schakelklassen, dan kunt u terecht bij de intern begeleider van de schakelklassen: Roos de Jong. Zij is bereikbaar via Roos.dejong@stichtingboor.nl of via de schooltelefoonnummers: 010-4800790 of 010-4803552.

Intern begeleiders

Er zijn binnen basisschool Over de Slinge drie intern begeleiders werkzaam: Carla Schuurman (groepen 1 t/m 4), Sanne van der Ent (groepen 5 t/m 8) en Roos de Jong (schakelklassen). Zij coördineren en structureren de hulp en de kwaliteit binnen de school.

De intern begeleiders dragen zorg voor:

- de uitvoering van het zorgbeleid;
- onderzoek naar nieuw inzicht m.b.t. Zicht op Ontwikkeling;
- begeleiding van individuele teamleden bij de uitvoering van het zorgbeleid;
- coachen en begeleiden van individuele teamleden bij de aanpak en het aanbod voor leerlingen met leer- en gedragsproblemen;
- begeleiding bij het maken van hulpplannen;
- de kwaliteit van aanwezige zorgdocumenten.

Wanneer u als ouder problemen van uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. De leerkracht maakt het kind de hele dag mee in de klas en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van de leerling binnen de groep. Daarnaast kunt u de intern begeleider daarover aanspreken. Soms is een onderzoek door één van de medewerkers binnen ons samenwerkingsverband (Passend Primair Onderwijs, PPO) noodzakelijk om meer zicht te krijgen op de dieperliggende oorzaken. De school meldt, na overleg met de ouders, het kind hiervoor aan als dat nodig is. Het meedenken vanuit PPO is in eerste instantie preventief van aard en waar nodig wordt dit verder uitgewerkt naar een begeleidingstraject om te kijken of de leerling binnen de eigen school geholpen kan worden. Soms is dit echter niet mogelijk, dan wordt in overleg met de ouders gekeken welke vorm van onderwijs het beste tegemoetkomt aan de behoeften van de leerling.

Specialisten

Basisschool Over de Slinge beschikt over verschillende professionele werkgroepen waarin samen met specialisten gewerkt wordt aan het continue verbeteren van het onderwijs aan onze leerlingen. We hebben onderstaande expert(werk)groepen op basisschool Over de Slinge:

- Expert(werk)groep Meer- en Hoogbegaafdheid;
- Expert(werk)groep Taal/ lezen;
- Expert(werk)groep Rekenen;
- Expert(werk)groep EDI.

Naast de werkgroepen zijn er specialisten op een bepaald vakgebied. Danique (rekenspecialist), Elizah (taalspecialist), Leila (gedragsspecialist), Joelle (Jonge kind specialist), Amy (NT2 specialist) en Sanne (specialist meer- en hoogbegaafdheid) kunnen onderzoek binnen de school uitvoeren op het vlak van hun specialisatie en zij kunnen met hun expertise de intern begeleiders en de groepsleerkrachten ondersteunen.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u samen met het samenwerkingsverband om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband PPO Rotterdam

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de basis- en extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Wilt u meer weten over passend onderwijs in het algemeen, dan kunt u terecht op onderstaande website van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/documenten/brochures/2022/09/08/uitleg-passend-onderwijs-voor-leerlingen-en-ouders>

De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO:

Jet Laforet: h.laforet@pporotterdam.nl

Marissa Atzori: m.atzori@pporotterdam.nl

De ouderfunctionaris die vanuit PPO aan onze school verbonden is:

Carla Huurman: c.huurman@pporotterdam.nl

Ouder- en Jeugdsteunpunt PPO Rotterdam

Onderwijs dat bij uw kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt uw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten. Met uw kind én met de school. Soms kom je er niet uit, of wil je je vragen aan iemand anders stellen. Dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Zij luisteren naar uw verhaal en denken met u mee. Ook vindt u tips en informatie op de website: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Wilt u direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt? Bel, mail of gebruik het contactformulier:

Telefoonnummer: 010 – 303 14 00

Mail: info@pporotterdam.nl

Contactformulier: <https://tinyurl.com/contactformulierOJS>



Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de aanmelding te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Want alleen de school van eerste voorkeur heeft zorgplicht.

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op [deze website](https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/) staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

Hoorrecht voor leerlingen op het ondersteuningsaanbod van onze school

Wij hebben alle leerlingen de gelegenheid geboden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit deden wij d.m.v. een vragenlijst bij de groepen 3 t/m 8 en SK (op eigen niveau) en bij de groepen 1/2 en jongste schakel leerlingen d.m.v. het spel: Ik kan het! Ik wil het! Een groot deel van onze leerlingen reageerde hierop. De uitkomsten waren als volgt:

- De leerlingen voelen zich gezien en gehoord;
- De leerlingen krijgen hulp als ze iets moeilijk vinden;
- De leerlingen ontvangen hulp in de klas en daarvan geeft 97% van de leerlingen aan dit ook het fijnste te vinden;
- Ongeveer 40% van de leerlingen geven aan dat ze niet alleen in de klas worden geholpen, maar ook buiten de klas voor een RT juf/ meester.
- Ongeveer 39% van de leerlingen geven aan beter te leren door het anders te doen (bewegen).

Als school hebben wij de input gebruikt om ons onderwijs voort te zetten wat door de leerlingen als positief wordt ervaren. Daarnaast wordt bewegend leren verder geïntegreerd. Niet alleen in de standaard lessen binnen de klas, maar juist ook door de extra RT mensen.

Deze inbreng vanuit de leerlingen gaat over de basisondersteuning zoals afgesproken binnen de regio van samenwerkingsverband PPO. De input die de leerlingen gaven wordt doorgegeven aan de adviseurs Passend Onderwijs van ons bestuur. Op bestuurlijk niveau verzamelen we deze informatie en koppelen die terug aan het samenwerkingsverband PPO, als voorbereiding op het nieuwe ondersteuningsplan.



Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als uw kind tijdens zijn of haar schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft (beschreven in deze schoolgids), dan is de school wettelijk verplicht om een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen.

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld:

- binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of
- vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen.

In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren, het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het handelingsdeel opnieuw door ouders ondertekend.

Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling, zowel bij het opstellen, als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

De groepsgrootte die wij hanteren:

- Groepen 1/2 Krabbendijkestraat: bij een maximum van 20/ 25 leerlingen in verband met de grootte van de lokalen en de veiligheid van de leerlingen;
- Groepen 3 t/m 8: bij een maximum van 25 leerlingen in verband met het waarborgen van de onderwijskwaliteit;
- Schakelklassen: bij een maximum 16 leerlingen in verband met de taalcomplexiteit en de ondersteuning.

Informatie voor de (nieuwe) school

Bij het zoeken naar een nieuwe basisschool is het belangrijk dat ouders aan de nieuwe school informatie geven over hun kind. Het bevoegd gezag van een school kan hier vanaf 1 augustus 2014 een formeel verzoek voor indienen bij ouders. Van hen wordt dan verwacht dat zij alle relevante informatie over hun kind aan de nieuwe school overhandigen. Het is zeer belangrijk dat ouders en school samen optrekken in het vinden van een passende school voor het kind. Zij kennen het kind beiden goed. Er is vaak veel informatie beschikbaar over een kind. Door in openheid informatie met elkaar te delen, is de kans het grootst dat een passende school voor het kind gevonden kan worden die aansluit bij de wensen van de ouders. Wil de nieuwe school eventueel toch nader onderzoek laten doen door bijvoorbeeld een gedragswetenschapper, dan moeten de ouders daar toestemming voor geven. Ook moeten ouders aangeven op welke andere scholen zij hun kind eventueel hebben aangemeld. De school waar het kind als eerste is aangemeld, heeft zorgplicht.

Wanneer een kind wordt afgewezen op de school die de eerste keus is van de ouders, dan worden zij schriftelijk op de hoogte gesteld van deze afwijzing met argumentatie. Wanneer ouders het niet eens zijn met de beslissing van de school, zal er overleg plaatsvinden tussen ouders en de school. De school kan in zo'n overleg aangeven welke andere school voor het kind is gevonden, die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften.

Wanneer ouders niet akkoord gaan met de andere school die wordt voorgesteld, kunnen zij de afwijzing voor de school van hun voorkeur laten toetsen door een geschillencommissie. Het laten toetsen door de

geschillencommissie kan echter alleen als er overleg is geweest tussen ouders en de school én nadat er een andere school is gevonden voor het kind.

Aanmelden van een kind op school

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. Door middel van een rondleiding krijgt u een kijkje in onze school. Deze rondleiding wordt verzorgd door de directie. Dat is ook het moment dat u allerlei vragen over de school kunt stellen.

Vanaf het moment dat uw kind drie jaar is, kunt u hem/haar op een school aanmelden. Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, kunt u een aanmeldingsformulier downloaden vanaf de website en/of ophalen bij directie of IB op een van de locaties. Het ingevulde aanmeldingsformulier kunt u inleveren bij directie of IB of per mail versturen aan info@overdeslinge.nl.

Wanneer wij de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We hebben als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Hiervoor neemt de IB-er contact met u op. Zij stelt vragen over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders. Na toestemming van de ouders neemt de IB-er contact op met de peuterspeelzaal of de vorige school. Zo kunnen we de onderwijsbehoeften het best in kaart brengen. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt het SOP vinden op onze website.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Op het moment dat we overgaan tot inschrijven, wordt er telefonisch contact met u opgenomen om een afspraak te maken. Op dat moment neemt u het paspoort of de identiteitskaart van de leerling mee, als ook de zorgpas. Zo zorgen we ervoor dat de registratie goed verloopt.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, en wij zijn de school van uw eerste voorkeur, hebben wij zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten. Bij start van het schooljaar 26-27 zijn de volgende groepen vol: 8A, 8C, 7A, 7C, 6A, 5C, 5A
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Onze school is een school van het openbaar onderwijs.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wachtlijst

Voor de schakelgroepen voor nieuwkomersonderwijs hanteren wij een wachtlijst. Er zijn drie schakelgroepen:

- SK1: leerlingen van 6 en 7 jaar.
- SK2: leerlingen van 8 en 9 jaar.
- SK3: leerlingen van 10 t/m 12 jaar.

Indien er plaats is in één van de schakelgroepen, wordt de volgorde van de wachtlijst in acht genomen rekening houdend met de leeftijd.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, krijgt uw kind een maand voorafgaand aan de startdatum een welkomstkaartje, waarop twee wendagen staan ingepland.

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoek plicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school is wettelijk verplicht om een ondersteuningsprofiel te maken. Dit is een document waarin beschreven wordt hoe er begeleiding wordt geboden aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Ook wordt er beschreven over welke middelen de school beschikt om deze mogelijke extra ondersteuning te bieden. Als ouders vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze via het ondersteuningsprofiel alvast een beeld krijgen van wat een school kan bieden. Voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt samengewerkt met het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam, zie hiervoor paragraaf 6.6 'Passend onderwijs'. Het uitgebreide ondersteuningsprofiel van Over de Slinge is op te vragen bij de intern begeleiders.

Basisondersteuning

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, dan bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:

- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De volledige uitwerking van de basisondersteuning is hier te lezen:

<https://pporotterdam.nl/wpcontent/uploads/2024/09/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf> Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Ondersteuningsniveaus

Op basisschool Over de Slinge gaan we uit van vijf ondersteuningsniveaus. Hieronder worden de niveaus kort genoemd.

- Ondersteuningsniveau 1: algemene reguliere preventieve ondersteuning in de groep;
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning in de groep;
- Ondersteuningsniveau 3: speciale ondersteuning in samenwerking met de intern-begeleider;
- Ondersteuningsniveau 4: speciale ondersteuning met inzet van externen;
- Ondersteuningsniveau 5: passend onderwijs met specialistische hulp

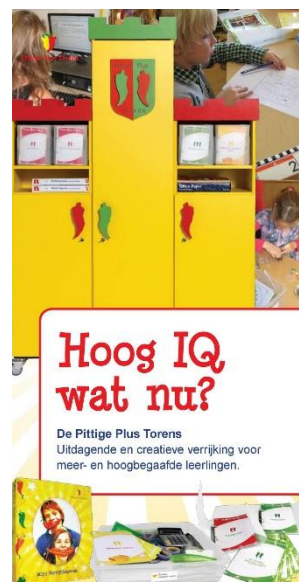
Voor verdere toelichting op de ondersteuningsniveaus verwijzen we naar ons Ondersteuningsplan (zie website).

Aanmelden bij speciaal onderwijs

Voor scholen voor speciaal (basis)onderwijs verloopt het aanmeldingstraject via het samenwerkingsverband waar de school toe behoort. Ons samenwerkingsverband PPO geeft vanaf 1 augustus 2014 zogenaamde toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) en het speciaal onderwijs (SO, cluster 3 en 4). Zonder deze verklaring kan een SBO- of een SO-school een leerling niet aannemen. Basisscholen of zorginstellingen kunnen een leerling aanmelden bij de toelatingscommissie van het samenwerkingsverband. Ouders kunnen zelf geen toelaatbaarheidsverklaring aanvragen, maar kunnen voor vragen wel terecht bij het samenwerkingsverband (www.pporotterdam.nl).

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

De werkgroep meer- en hoogbegaafdheid heeft een beleidsplan opgesteld voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Liever spreken wij over cognitief getalenteerde leerlingen, omdat dit meer aansluit bij onze visie. Wij proberen cognitief getalenteerde kinderen vroegtijdig te signaleren, hiervoor maken wij gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid voor het primair onderwijs. Vanaf februari '22 is er een plusklas gestart. Verder is er ook speciale aandacht voor cognitief getalenteerde leerlingen binnen de groep. Deze speciale aandacht kan bestaan uit een compacte of verrijkte aanpak bij één of meerdere vakken. Zij kunnen hiermee oefenstof overslaan en/of versneld maken. Verder kunnen deze leerlingen in sommige gevallen projectmatig en vakoverstijgend zelfstandig of in groepjes werken aan andere leerstof, zoals bijv. de Pittige Plustorens of de Smartgames.



Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Soms komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft op de leerresultaten of op sociaal-emotioneel vlak, dan kunnen we besluiten om een kind een jaar over te laten doen. Dit gebeurt vooral als een kind op meerdere gebieden ook lichamelijk en emotioneel achterblijft bij de meeste klasgenootjes. Veel vaker komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken en daardoor niet blijft zitten. Zo'n leerling haalt op dat gebied soms niet het eindniveau van de basisschool, maar we stellen het aangepast programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs. Leerlingen die werken met een aangepast programma hebben een OntwikkelingsPerspectiefPlan, een zogenaamd OPP. Hierin staat vermeld aan welke leerdoelen de leerling zal werken buiten of naast de reguliere doelen van de groep. Het OPP wordt ieder halfjaar met ouders besproken.

Basisscholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen, in dit plan (het zogenaamde jaarplan) zijn doelen opgenomen waarbij wordt aangegeven hoe de doelen kunnen worden bereikt. Op de website van de basisschool kunt u het jaarplan terugvinden. Op basisschool Over de Slinge is het schoolteam continue de kwaliteit van het onderwijs aan het verbeteren. Dit is zichtbaar in het opgestelde jaarplan en het meerjarenplan, de expert(werk)groepen, het leerlingvolgsysteem, het werken volgens het 4-D model (Data-Duiden-Doelen-Doen) en de tevredenheidspeilingen ingevuld door leerkrachten, ouders en kinderen over de kwaliteit van de basisschool. Een toelichting op alle genoemde onderdelen van kwaliteitszorg op basisschool Over de Slinge kunt u hieronder lezen.

Jaarplan – Meerjarenplan

Eén keer in de vier jaar wordt er een meerjarenplan opgesteld, hierin worden doelen gesteld die de komende vier jaar prioriteit hebben. In het jaarplan worden specifiek doelen geprioriteerd voor het komende schooljaar. Zowel het meerjarenplan als het jaarplan komt voort uit een zogenaamde SWOT-analyse (*Strengths, Weaknesses, Opportunities en Threats*), ofwel sterktes, zwakten, kansen en bedreigingen van onze basisschool. Deze SWOT-analyse wordt jaarlijks met het schoolteam gemaakt. Op basis van de SWOT-analyse worden doelen gesteld voor het komende jaar of de komende jaren. Zo zijn wij continue bezig met het effectief stellen van doelen naar aanleiding van de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen van de basisschool.

Expert(werk)groepen

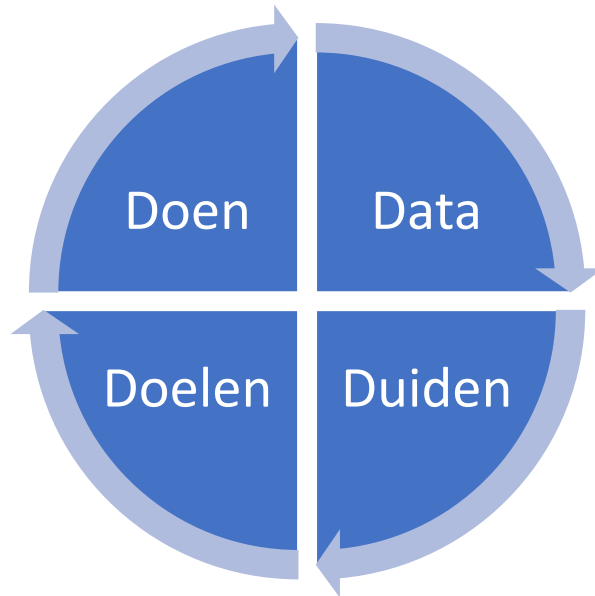
Ieder jaar wordt er op basisschool Over de Slinge gewerkt met zogenaamde Expertgroepen. Dit zijn groepjes leerkrachten en specialisten die samen werken aan de ontwikkeling van een bepaald speerpunt (uit het jaarplan). Voor het schooljaar 2026/2027 zijn er de volgende expertgroepen: meer- en hoogbegaafdheid, EDI, rekenen en taal.

Leerlingvolgsysteem

Om zicht op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te kunnen krijgen en de ontwikkeling te kunnen verbeteren, werken wij met leerlingvolgsystemen. Voor de kleuters is dit Parnassys Leerlijnen en voor de groepen 3 tot en met 8 is dit het IEP (Inzicht Eigen Profiel) leerlingvolgsysteem. De leerlingvolgsystemen leveren waardevolle informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een leerling in een bepaalde periode heeft (bij)geleerd. Twee keer per jaar organiseren wij zogenaamde opbrengstendagen met het team. Tijdens deze dagen bespreken wij de behaalde resultaten en onderzoeken we wat mogelijke oorzaken en oplossingen zijn op school-, groeps- en leerling niveau.

Werken volgens het 4-D model

Op basisschool Over de Slinge wordt structureel handelingsgericht gewerkt aan het continue verbeteren van het onderwijs aan onze leerlingen. We werken op leerling-, groeps- en schoolniveau volgens het zogenaamd 4 D-model. Dit model staat voor Data, Duiden, Doelen en Doen. De werkwijze volgens dit model is terug te vinden in alle analyses op de eerdergenoemde niveaus. Hieronder is het cyclische proces schematisch weergegeven.



Handelingsgericht werken op Over de Slinge

Tevredenheidsspeilingen

Als basisschool willen wij onszelf continue blijven ontwikkelen. Daarom is de mening van leerkrachten, ouders en kinderen belangrijk voor ons. Wij ontvangen graag feedback over de manier waarop wij werken op basisschool Over de Slinge. De uitkomsten van de tevredenheidsspeilingen worden met het schoolteam besproken. Onderdelen waarop we goed scoren proberen wij te versterken en punten waarop wij minder goed scoren zullen wij verbeteren. De verbeterpunten zullen waar mogelijk een plek krijgen in het jaarplan of het meerjarenplan.

Leerling tevredenheidsspeiling

Over het algemeen kunnen we zeggen dat de leerling tevredenheid in een stijgende lijn zit. Een rapportcijfer van 8,2 doet recht aan de inspanningen die op school geleverd worden m.b.t. deze onderwerpen. De leerlingen spreken over het algemeen hun waardering uit over de school en de veiligheid. Wel zijn we ons er zeker van bewust, dat we ons moeten blijven inzetten om het welbevinden en veiligheid van de leerlingen te blijven waarborgen.

De regels op school geven voldoende duidelijkheid. De inzet van de methode Kwink wordt schoolbreed uitgevoerd. De regels en de methode dragen bij tot een betere sociale veiligheid. Uiteraard moeten we kritisch zijn over de uitkomsten en is het goed om de verschillende onderwerpen in de groepen te evalueren en bespreekbaar te maken.

Ouder tevredenheidsspeiling

Over het algemeen kunnen we zeggen dat de ouder tevredenheid in een stijgende lijn zit. Een rapportcijfer van 8,7 doet recht aan de inspanningen die op school geleverd worden m.b.t. deze onderwerpen. De ouders spreken over het algemeen hun waardering uit over de school en de veiligheid. Wel zijn we ons er zeker van bewust, dat we ons moeten blijven inzetten om dit zo te houden.

Het voortgezet onderwijs

In de volgende paragrafen zal informatie worden gegeven op de voorbereiding naar het voortgezet onderwijs, onderdelen die zullen worden toegelicht zijn: de voorbereiding in de groepen 7 en 8, het advies van de school in combinatie met de eindtoets en de Zorgleerling In Beeld (ZIB).

Voorbereiding in de groepen 7 en 8

De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 7 en 8. De leerlingen krijgen van de leerkrachten informatie over verschillende scholen van het voortgezet onderwijs, de VO-scholen. Regelmatig komen er leerkrachten van VO-scholen op bezoek om iets te vertellen over de school waar zij werken. In de



gang bij de groepen 7 en 8 hangen

tevens posters met de open dagen van de VO-scholen, zodat de leerlingen goed kunnen zien wanneer er een open dag is. Als ouder kunt u ook zelf al in groep 6 of begin groep 7 VO-scholen bezoeken op open dagen, zodat u alvast met uw zoon of dochter een beeld kunt vormen welke VO-scholen er zijn.



Passend schooladvies

Op basisschool Over de Slinge willen we de kansen van onze leerlingen vergroten. Dit doen we onder andere door bij het schooladvies gebruik te maken van de “9 uitgangspunten voor een passend schooladvies”, opgesteld door BOOR (BOOR, 2023).

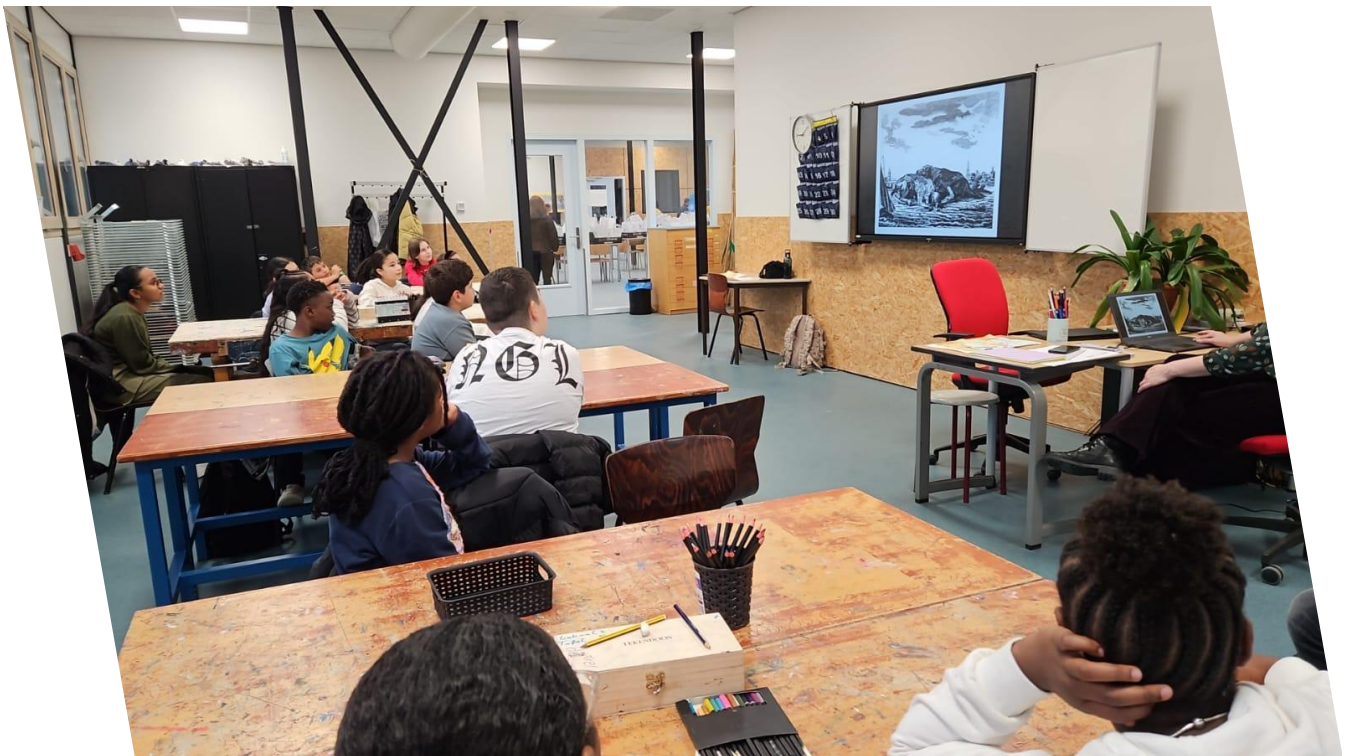
In grote lijnen wordt het schooladvies opgesteld aan de hand van onderstaande punten:

- **We stellen een advies op samen met collega's.** Een VO-adviesteam komt tot een zorgvuldig advies.
- Het VO-adviesteam bestaat uit: de betreffende leerkracht van de leerling, een onafhankelijke leerkracht met ervaring in groep 8, de intern begeleider en de directeur.
- **Harde data als basis, verfijnd door zachte data.** Toets resultaten uit groep 6, 7 en 8 tellen mee. Daarnaast wordt de leer- en werkhouding, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motivatie en de executieve vaardigheden ter verfijning meegenomen in het tot stand komen van het schooladvies.
- **Maximale kansen voor alle leerlingen.** Voor leerlingen die mogelijk extra tijd nodig hebben om te groeien of leerlingen die een wisselend profiel laten zien, wordt bij voorkeur een dubbeladvies gegeven. Dit is bijv. VMBO TL/HAVO of HAVO/VWO.
- **Een passende vervolgschool.** Wij geven niet alleen een advies over het niveau, maar ook over het type school wat het beste bij de leerling zou passen.
- **Samen met ouders en de leerling.** In de hele schoolloopbaan worden ouders en leerlingen meegenomen in het schooladvies. Hieronder wordt het tijdsplan van het schooladvies weergegeven:
 - o Eind groep 7 wordt een pré advies gegeven;
 - o Midden groep 8 (medio januari) wordt een voorlopig schooladvies gegeven;
 - o Midden groep 8 (medio begin februari) maken de leerlingen de doorstroomtoets;
 - o Midden groep 8 (medio eind maart) wordt het definitieve schooladvies gegeven;
 - o Eind maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve schooladvies, aan op de middelbare school.
- **Positieve invloed van de eindtoets.** Het voorlopige schooladvies wordt naar boven bijgesteld als de leerling de doorstroomtoets beter heeft gemaakt. Dit houdt in dat uw kind gestegen is in niveau bv. van havo naar vwo. Hierbij wordt een uitzondering gemaakt als het schooladvies niet in het belang wordt geacht van de leerling.

- **Reflectie op schooladviezen.** Om ons beleid voor het adviestraject actueel te houden, wordt onder andere gekeken naar de positie van leerlingen in het 3^e jaar van het voortgezet onderwijs.

Intelligentieonderzoek

Onderzoekstraject 'De zorgleerling in beeld' (ZIB) is bedoeld voor leerlingen in het basisonderwijs die in het voortgezet onderwijs mogelijk in aanmerking komen voor praktijkonderwijs (PRO) of VMBO met leerwegondersteuning (LWOO). Deze leerlingen kunnen op basisschool Over de Slinge een intelligentietest maken, de zogenaamde ADIT. Hiervoor vragen wij altijd toestemming aan de gezaghebbende ouders, na officiële toestemming wordt door de basisschool de ADIT aangevraagd. ADIT staat voor Adaptieve Digitale Intelligentie Test. Adaptief betekent dat de test zich aanpast aan het niveau van de leerling. De test wordt digitaal gemaakt en duurt ongeveer 1.5 uur. De uitslag van de test wordt na toestemming van de gezaghebbende ouder(s) in februari gedeeld met de VO-school.



Resultaten van de leerlingen

In de volgende paragrafen zullen de tussenopbrengsten en de resultaten van de IEP-Eindtoets worden beschreven.

Tussenopbrengsten

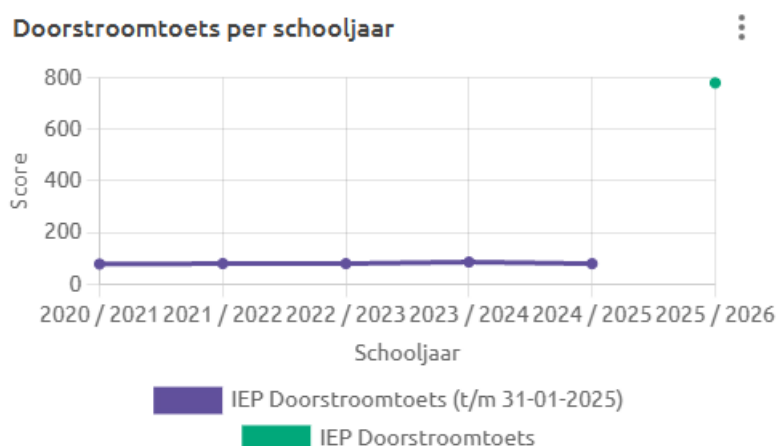
De onderwijsresultaten op basisschool Over de Slinge worden gevolgd en gestuurd met het IEP-leerlingvolgsysteem voor de vakken rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen. De technische leesvaardigheid wordt in kaart gebracht met AVI en DMT (van Cito). Om leerlingen ononderbroken te kunnen volgen en zich te laten ontwikkelen wordt het onderwijsleerproces zo ingericht met de leerlingvolgsystemen dat leerkrachten hierop leerlingen goed kunnen monitoren en sturen. De CITO- en IEP-toetsen worden twee keer per jaar afgenomen, in januari/februari en in mei/juni. Nadat de toetsen zijn afgenomen volgt er een periode van analyseren. Er vinden analyses plaats op school-, groeps- en leerling niveau. Naar aanleiding van de analyses wordt er bepaald welke extra ondersteuning er de komende periode ingezet dient te worden. Het bepalen van deze extra ondersteuning vindt plaats tijdens opbrengstendagen, groepsbesprekingen en leerling besprekingen. De extra ondersteuning kan gericht zijn op sterkere leerlingen, zwakkere leerlingen of de gemiddelde leerlingen.

De schooldoelen op het vlak van het IEP-leerlingvolgsysteem zijn als volgt:

- Voor technische leesvaardigheid houden wij het landelijk gemiddelde aan. Dit betekent dat wij ernaar streven dat minimaal 20% van de leerlingen boven of op het niveau van het leerjaar scoort en maximaal 20% van de leerlingen onder het niveau van het betreffende leerjaar scoort.
- Voor rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging verschillen de doelen per leerjaar. Onze doelen zijn hierbij ambitieus en stellen wij boven het landelijke gemiddelde dat past bij ons schoolgewicht.

IEP-Doorstroomtoets

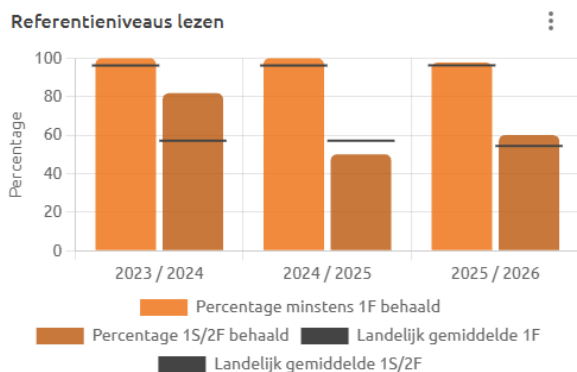
De resultaten op de IEP-Doorstroomtoets over de afgelopen schooljaren is zichtbaar in onderstaande tabel. Daarnaast ziet u op de volgende pagina per vakgebied (lezen, taalverzorging en rekenen) de resultaten over de afgelopen drie jaar. Wij scoren als basisschool boven de signaleringswaarde dat past bij scholen met een vergelijkbaar schoolgewicht, op de meeste gebieden scoren wij ook boven het landelijkgemiddelde op dat vakgebied.



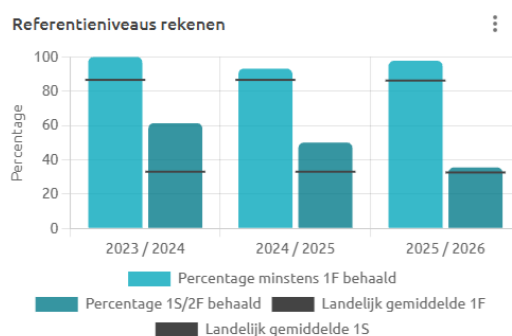
De tabellen voor lezen, taalverzorging en rekenen zijn gebaseerd op het Onderwijsresultatenmodel van de inspectie van het Onderwijs, voor meer informatie hierover verwijzen wij u naar:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/publicaties/2019/12/10/onderwijsresultatenmodel-voor-het-primair-onderwijs>.

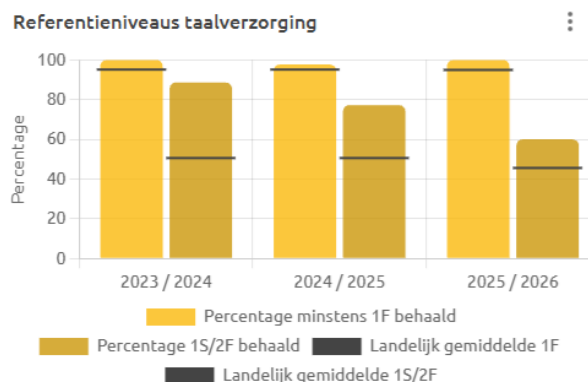
Referentieniveaus lezen



Referentieniveaus rekenen



Referentieniveaus taalverzorging



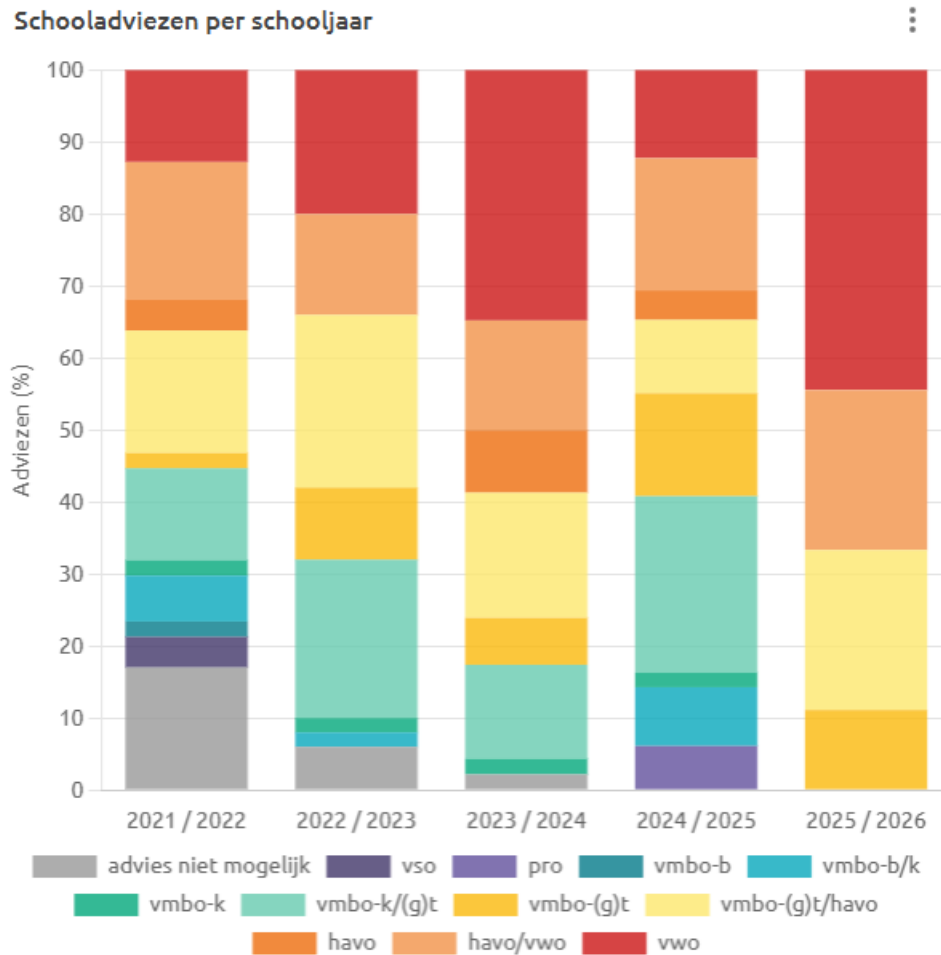
Toelichting 1F – 2F/1S

In bovenstaande tabellen zijn de IEP-eindopbrengsten gepresenteerd in referentieniveaus. Een referentieniveau geeft in bovenstaande grafieken aan wat een leerling op het vlak van lezen, taalverzorging en rekenen kan. Om dit uit te leggen gebruiken bij de definitie van Wij-Leren (2020). “Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau” (Wij-leren, 2020).

Schooladviezen

In onderstaande tabel ziet u de schooladviezen over de afgelopen vijf jaar. Van de schooladviezen uit het meest recente schooljaar zijn de percentages toegevoegd. In het schooljaar 2019/2021 is er vanwege het coronavirus geen IEP-Eindtoets afgenomen. Deze schooladviezen zijn niet herzien na het advies in februari.

Schooladviezen tussen schooljaren 2020-2021 en 2024-2025



Sociale opbrengsten

Op basisschool Over de Slinge wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart gebracht. Dit doen wij aan de hand van Kindbegrip, waarbij leerkrachten de sociaal-emotionele vaardigheden scoren met behulp van individuele vragenlijsten. De vragenlijsten hebben betrekking op betrokkenheid, welbevinden, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. We leren leerlingen op schoolvaardigheden om in allerlei situaties binnen onze multiculturele maatschappij op een goede manier met elkaar om te gaan. U kunt hierbij denken aan vaardigheden, zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfvertrouwen. Dit doen wij met behulp van de methode Leefstijl. Hierover leest u meer in hoofdstuk 5, 'sociale veiligheid van leerlingen'. Vanuit leerling perspectief brengen we de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen in kaart aan de hand van de leerlingenlijsten van Kindbegrip.

In onderstaande paragrafen zullen wij informatie verstrekken over de contactmomenten met ouders, de ouderkamers en het helpen van ouders, klachtenregeling, de medezeggenschapsraad, de ouderraad en ouderbetrokkenheid.

Contactmomenten

Vier keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor gesprekken met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. In groepen 2 t/m 6 zijn 4 contactmomenten; Start-, voortgangs- en twee rapportgesprekken per schooljaar. De leerlingen van de groepen 1 krijgen geen rapporten, maar hebben in plaats daarvan voortgangsgesprekken en een verlengde intake 6 weken na de start van de leerling in de groep.

In groep 7 wordt het tweede rapportgesprek vervangen door een pré-adviesgesprek.

Leerlingen in groep 2 t/m 7 krijgen tweemaal per jaar een rapport. Bijbehorende oudergesprekken zijn verplicht; zonder geldige reden voor afwezigheid ontvangt de leerling geen rapport.

Groep 8 krijgt één rapport per jaar; een gesprek hierover is op aanvraag.

De ouderkamers en het helpen van ouders

Beide gebouwen beschikken over een ouderkamer. Hier worden diverse activiteiten georganiseerd en cursussen gegeven. In de ouderkamers wordt uitsluitend Nederlands gesproken.

Verder kunnen ouders vrijwillig op school actief zijn. We hebben veel ouders die ons helpen met activiteiten en taken. Een moderne basisschool als ons kán eenvoudigweg niet zonder. Een aantal voorbeelden van activiteiten/taken zijn:

- het begeleiden van groepjes kinderen tijdens uitstapjes;
- helpen bij (het organiseren van) sportactiviteiten;
- helpen bij het op- en afbouwen van kleuterthema's.
- Mocht u als ouders interesse hebben in het helpen op school, dan kunt u zich aanmelden bij de betreffende leerkracht van de groep van uw zoon of dochter.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail te sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens [vind u hier](#).

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111. Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

- de klachtfunctionaris
- de externe vertrouwenspersonen
- de landelijke klachtencommissie
- de vertrouwensinspecteurs

zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR.

Bekijk de regeling op www.boorbestuur.nl, onder de kop regelingen of [klik hier](#)

Privacy

Op Over de Slinge wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. Ons schoolbestuur heeft met leveranciers van onze school strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Bij de verwerking van persoonsgegevens houden wij ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Op de verwerkingen van persoonsgegevens is de privacyverklaring van ons schoolbestuur, stichting BOOR (Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam) van toepassing. Deze is te raadplegen via de website: <https://stichtingboor.nl/over-ons/privacy/> en op de website van onze school.

De Medezeggenschapsraad

Iedere school hoort een medezeggenschapsraad (mr) te hebben. Via de mr van de school hebben ouders en medewerkers invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De mr praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De mr van onze school heeft 7 leden en vergadert 8 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

Leden mr:

Personeel: juf Sifra, juf Loes, juf Joyce, juf Mylene

Ouders: Ebru Koroglu, Basma Ahmed, Farida Loukili, Feliz Calisir Sen

Vergaderdata:

Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de medezeggenschapsraad aankaarten. U kunt hiervoor gebruik maken van de brievenbus of een mail sturen aan de MR. Het mailadres is: mr@overdeslinge.nl. De vergaderingen van medezeggenschapsraad zijn, tenzij anders vermeld, openbaar. Op de website van de school heeft de MR een eigen gedeelte, hierop staan de vergaderdata, de agenda en het verslag van de bijkomsten.

De Ouderraad

De school heeft een ouderraad. De belangrijkste doelstellingen zijn:

- De contacten tussen ouders en het team bevorderen;
- Het meewerken van ouders op school bevorderen;
- Het mede organiseren van allerlei activiteiten op school.

De vergaderingen van de ouderraad zijn openbaar. Iedereen kan deze vergaderingen bijwonen. Wanneer u vragen heeft over de activiteiten van de ouderraad, neem dan contact op met Patricia en Anh-Dao.

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is alle belangstellende betrokkenheid van de ouders bij de begeleiding van hun eigen kind bij de groep waarin hun kind zit op school of als school in zijn geheel (Hoogeveen en Versteegen, 2013). Basisschool Over de Slinge vindt het belangrijk dat de ouders ook direct betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind(eren), ouders zijn namelijk een belangrijk onderdeel in de algehele ontwikkeling van de leerling op school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag, educatieve uitstapjes of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u als ouder een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Vrijwillig betekent 'niet verplicht'. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen. Natuurlijk wordt dit geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de MR van onze school moet hiermee instemmen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt op onze school €35,-. Voor de schoolreis is de bijdrage vastgesteld op €30,-.

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie. De school e-mailt de betaalverzoeken voor de vrijwillige ouderbijdrage en het schoolreisje naar de ouders. In deze e-mail is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen.

Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR.

Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze MR instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

Hoe wordt er bij BOOR omgegaan met Onderwijsgeld - Verdeling van middelen

Onze school maakt deel uit van Stichting BOOR. Een Stichting met ongeveer 75 scholen. De bekostiging vanuit de overheid (ministerie van OCW) vindt plaats per school. Het bestuur van onze stichting heeft als beleid dat alle scholen de beschikking hebben over de middelen die door OCW voor de school zijn beschikbaar.

Vanuit deze middelen moeten echter ook BOOR Services en de bovenschoolse activiteiten betaald worden. BOOR Services verzorgt onder andere voor de gehele organisatie de salarisadministratie, werving- en selectie van nieuwe leerkrachten, ICT-diensten, de financiële administratie, verantwoording richting OCW, gemeente en andere subsidieverstrekkers, het regelen van onderhoud aan de schoolgebouwen, ondersteuning bij onderwijskwaliteit en juridische vraagstukken. De bovenschoolse activiteiten betreffen de salarislasten van de bovenschoolse directie, personeelslasten die in verband met de wet op de privacy niet per school geadministreerd mogen worden, opleidingstrajecten voor de gehele sector en overige kosten voor de gehele sector.

Om de kosten van deze diensten te dekken, dragen alle scholen een percentage van de totale baten per school af. De hoogte van dit bedrag is bij elke schoolbegroting zichtbaar. De afdracht wordt zo laag mogelijk gehouden, zodat het onderwijsgeld zoveel mogelijk wordt besteed aan het onderwijsproces.

Van A tot Z zullen hieronder in alfabetische volgorde een aantal praktisch zaken worden toegelicht.

Cultuureducatie

Naast leren maakt ook culturele vorming onderdeel uit van hetgeen wij de kinderen op onze school willen bieden. In het kader hiervan hebben wij een kunstencontract met de KCR (Kenniscentrum Cultuureducatie Rotterdam) gesloten. Dit houdt in dat alle groepen gedurende het schooljaar een aantal theaters en musea bezoeken en zullen er voorstellingen op school plaats vinden.

Extra verlof

Leerlingen op een basisschool moeten van de leerplichtwet een minimumaantal uren per jaar les krijgen. Verlof buiten de schoolvakanties kan alleen maar gegeven worden als er sprake is van bijzondere omstandigheden. Extra verlof moet acht weken van tevoren, op een daarvoor bestemd formulier aangevraagd worden. Dit formulier is op te vragen bij de directie/conciërge. Bij het toekennen van dit extra verlof houden wij ons aan de wet- en regelgeving, zoals vermeld in de Leerplichtwet, artikel 11. Bovenstaande geldt voor verlof van maximaal 10 dagen. Voor verlof van meer dan 10 dagen kunt u zich rechtstreeks wenden tot de leerplichtambtenaar Rotterdam.

Fietsen

Kinderen mogen op de fiets naar school komen. Wanneer het mogelijk is gaat onze voorkeur er naar uit om lopend naar school te komen. Mocht uw kind toch op de fiets komen, vanwege bijv. de afstand tot school, dan moet de fiets in het fietsenrek op het schoolplein worden geplaatst. De school (gemeente) aanvaardt echter geen enkele aansprakelijkheid in geval van beschadiging of vermissing van de fiets.

Foto's en Films

Tijdens activiteiten op school maken wij foto- en filmopnames van de leerlingen. Deze worden gebruikt voor publicaties op onze website of de schoolpraat app. Ook maken wij regelmatig filmpjes in de groep voor studiedoeleinden van de leerkrachten. Zij willen hiermee hun kwaliteit van lesgeven verder verbeteren. Bij de inschrijving zal er om uw toestemming gevraagd worden, hiermee houden we rekening met de privacy wet- en regelgeving. Tijdens de schoolperiode van uw kind kunt u uw privacy voorkeuren wijzigen. Hiervoor kunt u opnieuw een AVG-formulier invullen.

Gymnastiek

De groepen 1 en 2 maken gebruik van het speellokaal. We verzoeken u om uw kind gymschoenen mee te geven met klittenband en voorzien van een naam. De gymschoenen blijven op school. We gymmen met de kinderen in ondergoed.

De groepen 3 tot en met 8 gymmen in de gymzaal bij onze school. De kinderen kunnen zich in aparte kleedkamers omkleden, een kleedruimte voor de meisjes en een kleedruimte voor de jongens. De kinderen uit deze groepen dienen een gymbroek, shirt of gypakje, gymschoenen zonder zwarte zolen mee te nemen op de dag dat ze gym hebben. De gymschoenen die de leerlingen in de gymles aan doen mogen niet overdag gebruikt worden tijdens het (buiten)spelen. Na afloop dienen de gymspullen weer mee naar huis genomen te worden om te wassen. Voor de veiligheid van uw eigen kind tijdens de gymlessen mogen de leerlingen geen sieraden zoals kettinkjes, ringen, oorbellen en armbanden dragen. We krijgen ze soms moeilijk af en de sieraden kunnen verloren raken. De school is niet verantwoordelijk bij vermissing en beschadiging van sieraden.

Hoofdluis

Een aantal keer per jaar wordt er door ouders op Over de Slinge een hoofdluiscontrole gedaan. Als bij uw kind hoofdluis geconstateerd wordt, zal door de leerkracht contact met u worden opgenomen. Uw kind gaat direct naar huis en u wordt dan verzocht uw kind voor hoofdluis te behandelen.

Mocht u bij uw kind zelf hoofdluis constateren, wilt u dit dan doorgeven aan de leerkracht? Dit in verband met de hygiëne op school. U moet uw kind dan eerst behandelen met een speciale shampoo en dan pas weer naar school sturen. Verder heeft ieder kind een eigen (luizen)zak aan de kapstok om hierin de jas en de tas te stoppen.

Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen huiswerk mee. Het huiswerk kan voor verschillende schoolvakken zijn. Kijkt u eens naar het huiswerk van uw kinderen, de meeste kinderen ervaren dat als prettig. Heeft u vragen over het huiswerk, neem dan contact op met de groepsleerkracht.

Kostbaarheden

Geef uw kind alstublieft geen kostbaarheden mee naar school (denk hierbij aan dure sieraden, dure apparatuur etc.). Bij verlies wordt er niets vergoed door de verzekering. De schoolverzekering is uitsluitend voor lichamelijk letsel.

Logopedie

Soms kan het nodig zijn om leerlingen logopedie te laten volgen, dit kan zijn vanwege spraak-, gehoor-, taal-, slik- of stemproblemen. Op basisschool Over de Slinge worden leerlingen met 5 jaar door een logopedist(e) gescreend om eventueel hulp te kunnen inzetten. Uw kind kan dan door uw huisarts doorverwezen worden naar een logopedist, mocht dit nodig zijn dan ontvangt u van de leerkracht een verwijfsbrief voor de huisarts. Op Over de Slinge hebben wij een logopediste die twee dagen in de week op school aanwezig is om de kinderen te behandelen. Dit gebeurt onder schooltijd in onze eigen schoolgebouwen.

Naschoolse opvang

Het Kinder Service Hotel, De Wonderwolk (Kinderopvang 1/2/3) en Kiddoozz bieden in Pendrecht naschoolse opvang aan. Dit kan voor u interessant zijn als u werkt of studeert en verzekerd wilt zijn van een sfeervolle en verantwoorde opvang. Ook kunt u er gebruik van maken als u tijdens schoolvakanties opvang nodig heeft. Natuurlijk kunt u het ook doen als u uw kind in vrijetijdssfeer in contact wilt brengen met andere kinderen om allerlei activiteiten te doen en uitstapjes te maken.

Beide organisaties komen de kinderen op school ophalen. Voor meer informatie kunt u bellen met het Kinder Service Hotel (0104814934), De Wonderwolk (0643453934) of Kiddoozz (0102041820).

Onderwijskundig rapport bij het verlaten van de school

Bij de overstap van een leerling van de ene naar de andere basisschool stelt de intern begeleider een onderwijskundig rapport op, dit wordt zonder ondertekening van de ouders verzonden naar de nieuwe basisschool.

Overblijven

Op maandag, dinsdag en donderdag hanteren we een doorlopend rooster. Dit houdt in dat alle leerlingen op school blijven. De kinderen eten in de klas onder toezicht van de leerkracht. Daarna spelen ze buiten onder toezicht van de pleincoach en vrijwilligers. Voor de overblijf worden geen kosten gerekend.

Parkeren

In verband met de verkeersveiligheid vragen wij ouders, die hun kind per auto komen brengen en/of halen, niet voor de school te parkeren. Kinderen kunnen dan beter overzicht houden bij het oversteken.

Rapporten

De leerlingen van de groepen 2 t/m 7 krijgen tweemaal per jaar een rapport. Voor de data verwijzen wij naar de jaarkalender (zie de schoolwebsite en Parro). De rapporten moeten voorzien worden van een handtekening van ouders en teruggebracht worden naar school. Aan het eind van het schooljaar mogen de kinderen hun rapporten houden.

Voordat het rapport met de leerling meegaat, voeren wij eerst met de ouders een rapportgesprek. Rondom de rapporten trekken wij hiervoor twee weken uit. Wanneer alle gesprekken gevoerd zijn, krijgen de leerlingen op een vastgestelde datum hun rapport mee. De leerlingen krijgen hun rapport alleen mee wanneer de ouders op de gesprekken geweest zijn.

Regels voor toelating, schorsing en verwijdering

Gelukkig kunnen wij terugzien op een rijke ervaring waarbij kinderen, ouders en personeel in goede harmonie samenwerken. Er doen zich echter ook situaties voor waarbij de veiligheid van leerlingen en leerkrachten in het geding is. Het Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam kan in voorkomende gevallen overgaan tot een schorsings- of verwijderingsprocedure.

Schorsen

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Nadat een leerling is toegelaten tot een school, spant de school zich daarvoor in.

Leerlingen ontwikkelen zich. Daarbij kunnen zich situaties voordoen dat het onderwijsaanbod van de school niet meer aansluit bij de behoeften van de leerling. Dit kan zich bijvoorbeeld manifesteren in grensoverschrijdend gedrag van een leerling. Het kan dan nodig zijn om corrigerend op te treden met een (tijdelijke) schorsingsmaatregel. Ook wordt het middel van schorsing gebruikt om onderzoek te doen naar aanleiding van een incident.

Wanneer bijsturen niet helpt, kan het zelfs nodig zijn een verwijderingsprocedure op te starten. Zowel schorsen als verwijderen zijn verstrekkende maatregelen die een (tijdelijke) inbreuk vormen op het grondrecht op onderwijs en die diep ingrijpen in het leven van een leerling en zijn ouders. Daarom wordt niet te lichtvaardig besloten tot het treffen van zo'n maatregel. Deze mag alleen door schoolleiders genomen worden.

De schorsing is een besluit van de school (namens het bevoegd gezag) om een leerling wegens een bepaalde gedraging tijdelijk de toegang tot de school waar deze is ingeschreven te ontfemen.

Het middel van de schorsing kan worden gebruikt:

- als maatregel om aan de leerling en zijn of haar ouders duidelijk te maken dat de grens van aanvaardbaar gedrag is bereikt met als doel gedragsverandering;
- vanwege ernstige gezondheids- of veiligheidsrisico's van de geschorste leerling en/of andere leerlingen en/of personeel;
- om naar aanleiding van een incident een onderzoek in te stellen. Dit heet 'onderzoeksschorsing'.
-

De schorsing wordt pas schriftelijk bekend gemaakt aan ouders, nadat de zienswijze van ouders is opgevraagd en meegewogen in de besluitvorming.

Bij de schriftelijke bekendmaking wordt de reden van de schorsing worden vermeld. Bij een schorsing van meer dan één dag moeten de Inspectie van het Onderwijs (IvHO) schriftelijk worden geïnformeerd.

Een schorsing mag maximaal vijf schooldagen duren.

Verwijderen

Verwijderen is het door de school eenzijdig uitschrijven van een leerling. Dit mag alleen als een andere school bereid is de leerling in te schrijven. Aan een verwijderingsbesluit gaat een schriftelijk voornemen vooraf.

Het voornemen tot verwijdering moet schriftelijk bekend gemaakt aan:

- In het primair onderwijs: aan de ouders.

Van het verwijderingsbesluit moeten op de hoogte worden gesteld:

- de Inspectie van het Onderwijs
- de leerplichtambtenaar
- het schoolbestuur

Verwijderen is de zwaarste maatregel die kan worden toegepast en wordt dus uiterst terughoudend worden ingezet. Er wordt door de school met alle zorgvuldigheid gewerkt en duidelijk kenbare belangenafweging gemaakt.

Schoolfotograaf

Een keer per jaar komt de schoolfotograaf. Dan zullen er individuele foto's worden gemaakt van uw zoon/dochter en er worden groepsfoto's gemaakt. Daarnaast krijgen de leerlingen met broertjes en zusjes bij ons op school de gelegenheid om met elkaar op de foto te gaan. Deze gelegenheid is alleen voor broertjes en zusjes en niet voor overige familieleden. De schoolfotograaf verzorgt voor iedere leerling een unieke code waarmee u kunt inloggen op de website van de schoolfotograaf. Deze codes worden uitgedeeld door de groepsleerkracht. Op de website van de schoolfotograaf kunt u, met uw unieke code, de foto's zien en eventueel, na betaling, bestellen. U krijgt de bestelde foto's thuis opgestuurd.

Schoolfruit

Vanuit het Lekker Fit beleid eten de leerlingen rond half 11 fruit en drinken dan water. Hiervoor kunnen de leerlingen op woensdag, donderdag en vrijdag gebruik maken van het aangeleverde schoolfruit. Ouders worden ingelicht welke fruitsoorten er beschikbaar zijn, zodat men hiermee rekening kan houden.

Schooltijden

<i>Maandag</i>	08:15 - 15:00
<i>Dinsdag</i>	08:15 - 15:00
<i>Woensdag</i>	08:15 - 12:15
<i>Donderdag</i>	08:15 - 15:00
<i>Vrijdag</i>	08:15 - 12:15

De deuren van de school gaan tien minuten voor aanvang van de lestijd open. In die tien minuten kan uw kind rustig naar zijn klaslokaal gaan.

Schooltuin

Aan de rand van het Rotterdamse Zuiderpark in Charlois staat kinderboerderij De Molenwei. Op basisschool Over de Slinge krijgen de leerlingen interactieve natuurlessen aangeboden door Jos Rietdijk op kinderboerderij De Molenwei. De educatiespecialist van Natuurstad Rotterdam komt drie keer in groep 6 naar school om een interactieve natuurles te geven. Het jaar daarop, aan het begin van groep 7, krijgen de leerlingen natuurlessen in de schooltuin bij kinderboerderij De Molenwei. De leerlingen leren en ervaren bij het tuinieren waar gezond eten vandaan komt. Leerlingen doen kennis op over de natuur en de groeiprocessen en kringlopen. Verder leren de kinderen samen met klasgenoten zorg te dragen voor een tuin.



Schoolzwemmen groepen 5 en 6

De kinderen van groep 5, groep 6 en de schakelklassen gaan met de bus naar zwembad Zuidplein voor het schoolzwemmen op donderdagochtend. Zwemmen is een verplicht onderdeel van de lessen. Alleen als er een medische noodzaak is kan er ontheffing van deelname worden aangevraagd. Hiervoor is een verklaring van de huisarts noodzakelijk. Voor het schoolzwemmen zijn kijkdagen ingepland. Wanneer u mag komen kijken, hoort u van de leerkracht waarbij uw zoon of dochter in de klas zit.

Schoolverzekering leerlingen

Uw kind is tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien, die door school georganiseerd worden, zijn deelnemers en begeleiders verzekerd.

Te laat komen

Het kan wel eens gebeuren dat uw kind te laat komt op school. Hiervan worden wij graag tijdig op de hoogte gesteld, hiervoor kunt u bellen naar de school of de groepsleerkracht een berichtje sturen via Parro. Wij willen namelijk graag weten wat er aan de hand is en waarom uw kind nog niet op school is. Op basisschool Over de Slinge wordt gewerkt met een te-laat-kom protocol. Bij drie keer te laat komen, krijgen de ouders een email van de leerkracht. Bij zes keer te laat komen, worden de ouders gebeld door IB. Bij negen keer te laat komen volgt een gesprek met IB en directie. Bij 12 keer te laat wordt er een melding gedaan bij Leerplicht.

Verjaardagen kinderen

Als uw kind jarig is, mag hij of zij uiteraard trakteren. Het trakteren en de klassen rond gebeurt over het algemeen aan het einde van de schooldag. De jarige gaat dan de klassen rond met een grote kaart waarop alle leerkrachten een boodschap kunnen schrijven. Wij stimuleren een gezonde traktatie voor de leerlingen, voor de leerkrachten vragen we om geen traktatie mee te geven. Mocht u vragen over de traktatie van uw kind hebben, overleg dit dan met de leerkracht van de betreffende groep.

Verjaardagen leerkrachten

De verjaardagen van alle leerkrachten vieren wij gezamenlijk op onze juffen- en meesterdag. U kunt de datum vinden in onze jaarplanner. Voor de kinderen blijft het leuk om iets voor de leerkracht te doen. Een tekening of een plakwerkje is leuk, (dure) cadeaus zijn niet nodig. In de hogere groepen nemen de kinderen onderling soms het initiatief om samen voor de leerkracht iets te maken of te kopen. Een andere leerkracht of een ouder kan hen hierbij helpen.

Verlof/ziekte leerkracht

Soms volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd, hebben zij buitengewoon verlof of zijn zij ziek. In dergelijke gevallen wordt de groep door een invalkracht overgenomen. Hierbij streven we naar een vaste invalleerkracht. Als dat niet lukt, proberen wij de kinderen te verdelen over andere groepen in de school. Als er geen invalleerkracht beschikbaar is, krijgen de leerlingen thuisonderwijs. Mocht een leerkracht ziek zijn, dan ontvangt u via Parro een bericht met de actie die wij gaan uitvoeren.

Verlof leerling

Een leerling is leerplichtig vanaf vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. Mocht u toch vrij willen vragen voor een bijzondere situatie (bijv. een bruiloft), dan kunt u verlof aanvragen bij de directie van de school.

Ziekte leerling

Wanneer uw kind ziek is verzoeken wij u dit door te geven aan de school via Parro of via telefonisch contact. Als de school voor 08:15 uur niet op de hoogte gesteld is, nemen wij zelf contact met u op.

Hieronder gaan wij in op de drie meest voorkomende situaties met betrekking tot ziekte, medicijnen op school en doktersbezoeken:

1. Het kind wordt ziek op school.

Het uitgangspunt is dat een kind dat ziek is naar huis moet. Iemand van de school neemt contact op met de ouders. Als er contact gemaakt kan worden, wordt afgesproken of het kind gehaald wordt of dat het onder begeleiding van iemand van de school naar huis mag. Wij sturen een ziek kind niet alleen naar huis.

2. Het verstrekken van medicijnen op verzoek.

Het komt regelmatig voor dat een leerling tijdens schooltijd last krijgt van hoofd- of buikpijn, of bijvoorbeeld gestoken wordt door een insect.

Wij mogen als school een kind niet zomaar aspirine of andere medicijnen geven. Wij kunnen dit alleen als u als ouder ons daar toestemming voor heeft gegeven. Dit kunt u doen door ondertekening van een formulier dat u op school kunt krijgen. Nog belangrijker is dit wanneer een kind op school medicijnen in moet nemen op voorschrift van een arts. In dit geval is het absoluut noodzakelijk dat de ouders hiervoor een toestemmingsverklaring ondertekenen bij de directie. Deze verklaringen zijn maar 1 schooljaar geldig en zullen ieder jaar opnieuw ingevuld en ondertekend moeten worden.

3. Bezoek aan dokter of het ziekenhuis.

Helaas komt het wel eens voor dat een kind een ongelukje krijgt waardoor het noodzakelijk is om met dit kind naar de dokter of het ziekenhuis te gaan. Ook hier geldt weer dat wij eerst contact opnemen met de ouders, zodat zij zelf naar de dokter of het ziekenhuis kunnen gaan. Als dit niet mogelijk is, gaat iemand van de school mee. Wij verwachten wel van de ouders dat zij daarna zo snel mogelijk naar de dokter of het ziekenhuis komen om uw kind van ons over te nemen.

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn er school- en klassenregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. De klassenregels zijn per klas samen met de kinderen opgesteld en worden aangepast aan de leeftijd van uw kind.

Schoolregels met betrekking tot gedrag

Onze school werkt met het Time In Time Out systeem. Dit systeem is vooral gebaseerd op het geven van nieuwe kansen aan de leerlingen. Wanneer een leerling de school- en of klassenregels overtreedt zal het op de nadenkplek moeten zitten, de nadenkplek is in de klas. Hier kan de leerling even nadenken over zijn of haar gedrag. Na een vastgestelde tijd kan de leerling weer met de groep meedoen.

Time out 1: Wanneer een leerling hierna toch weer in de fout gaat moet het op de gang op een daarvoor bestemde time-out plek zitten. Wanneer de tijd voorbij is kan de leerling weer deelnemen aan de lessen.

Time out 2: Als leerling na het terugkomen in de klas weer een regel overtreedt, moet hij/zij terug naar de time-out plek. Nu voor 20 minuten en met werk. Hierdoor mist hij/zij werk in de klas. Dit schoolwerk krijgt hij/zij na schooltijd mee naar huis. Deze 20 minuten op de time-out benoemen we als laatste kans om terug te komen in de klas. Ouders worden op de hoogte gebracht.

Time out 3: Als een leerling opnieuw een regel overtreedt, meldt de leerkracht dit aan de intern begeleider, die de leerling naar een aparte werkplek in de school brengt. Afhankelijk van het tijdstip blijft de leerling daar tot de grote pauze of de rest van de dag. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. De leerling krijgt strafwerk mee naar huis. Dit moet de volgende dag worden ingeleverd. Als dit niet wordt ingeleverd, mag de leerling pas terug naar de klas nadat het werk is afgemaakt. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Wordt het de dag erna nog niet ingeleverd wordt het werk alsnog gemaakt tijdens een leuke activiteit.

Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt weleens voor dat kinderen spullen op school kwijtraken. Daarom hebben wij hieronder een kort advies:

- Houd (kostbare) sieraden, zoals oorbellen, kettingen, horloges, ringen en dergelijke zoveel mogelijk thuis. Het dragen of meebrengen is op eigen risico;
- Houd (kostbaar) speelgoed thuis. Bij de groepen 1 en 2 mag alleen bij verjaardagen en na Sinterklaas speelgoed worden meegenomen. Ook dit is op eigen risico;
- Zet de naam van uw kind in jassen, laarzen en sportkleding;
- Controleer geregeld of uw kind iets kwijt is.

Als er toch spullen vermist worden, bel dan meteen de conciërge. Wanneer we iets vinden, ligt het meestal bij hem/haar.

Algemene regels

Hieronder een aantal algemene regels:

- De leerlingen mogen tijdens de lessen niet snoepen;
- De kinderen mogen het speelterrein tijdens de pauzes niet verlaten;
- De kinderen mogen geen petten of hoedjes op tijdens de lessen;
- Wanneer kinderen mobiele telefoons mee naar school nemen is dit op eigen risico. Mobiele telefoons moeten aan het begin van de dag bij de leerkracht ingeleverd worden. Ze mogen onder schooltijd niet gebruikt worden. Wanneer een kind zonder toestemming toch de telefoon gebruikt, zal deze worden ingenomen. Ouders of verzorgers moeten dan de mobiele telefoon bij de directie ophalen.

Samenwerking met andere instellingen

Basisschool Over de Slinge werkt samen met verschillende instellingen waaronder het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de opleidingen het middelbaar beroepsonderwijs (MBO) en het hoger beroepsonderwijs (HBO). Hieronder een korte toelichting van deze samenwerkingen.

Het CJG

Aan de school van uw kind is een jeugdverpleegkundige verbonden van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). De jeugdverpleegkundige kan met u in gesprek gaan als uw kind veelvuldig afwezig is door ziekte, op advies van de intern begeleiders. U kunt zelf ook de jeugdverpleegkundige bereiken. Onze jeugdverpleegkundige is Jamie de Vries, zij is bereikbaar via j.devries@cjgrijnmond.nl.

Ogentest van het CJG

Alle leerlingen krijgen rond 4 jaar een ogentest aangeboden. Deze test wordt door een doktersassistent op school of op het CJG afgenomen. Zo vinden we eventuele oogafwijkingen op tijd en kunnen we u en uw kind waar nodig doorverwijzen naar een oogarts. Een paar weken voor de ogentest ontvangt u een brief waarin wordt uitgelegd hoe we de ogentest bij uw kind afnemen. Ook ontvangt u een voorbeeld van de ogentest, zodat u alvast met uw kind kan oefenen.

Metten en wegen

Wanneer uw kind in groep 2 zit, ontvangt u een uitnodiging om samen met uw kind langs te komen voor een afspraak 'Meten en Wegen'. Tijdens deze afspraak op school of bij het CJG wordt uw kind gemeten, gewogen en wordt de motoriek onderzocht. Daarnaast nemen we een oog- en orentest af. Naast deze lichamelijke onderzoeken gaat de jeugdarts met u in gesprek over vragen die u heeft. Deze vragen kunnen gaan over de opvoeding, de thuissituatie of de gezondheid van uw kind. Bij de uitnodiging ontvangt u twee vragenlijsten om in te vullen. Deze worden gebruikt tijdens het gesprek. Met uw toestemming worden de resultaten met de leerkracht van de school besproken.

Verder krijgt uw kind in het jaar dat hij/zij 9 jaar wordt twee vaccinaties: de DTP-prik tegen difterie, tetanus en polio, en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rodehond. U ontvangt van tevoren een uitnodiging om met uw kind langs te komen op het CJG.

Heeft u vragen met betrekking tot het CJG? Neem dan contact op met de jeugdverpleegkundige die aan de school van uw kind verbonden is: Jaimie de Vries, zij is bereikbaar via j.de.vries@cjgrijnmond.nl.

Opleidingen MBO en HBO

Op basisschool Over De Slinge wordt samengewerkt met verschillende hogescholen en middelbare beroepsscholen. Er is ruimte voor stagiaires die bij ons willen leren van de praktijk.



Schoolverzuim, om welke reden dan ook, is in de Nederlandse Leerplichtwet aan vrij strenge regels gebonden. De informatie die hieronder volgt is een uitwerking van de informatie en richtlijnen, die wij van de overheid hebben doorgekregen. Daaruit volgt dat deze niet alleen betrekking heeft op de leerlingen van Over de Slinge, maar een algemene geldigheid heeft. In onderstaand stuk wordt onder andere aangegeven, wanneer u voor uw kinderen recht heeft op extra verlof en hoe het zit met vakantieverlof buiten de gewone vakanties om. Ook wordt er aangegeven, hoe u moet handelen in geval van extra verlof of extra vakantieverlof. U mag van ons verwachten, dat wij proberen het onderwijs aan de kinderen op Over de Slinge zo goed mogelijk gestalte te geven. Daarbij kan een kind eigenlijk geen schooldag missen. Wij mogen van u verwachten, dat u al het mogelijke doet om uw kind op school te laten zijn.

Kansen, rechten en plichten

Het onderwijs geeft het kind kansen. Daarom heeft ieder kind evenveel recht op onderwijs. De leerplichtwet verzekert het recht op onderwijs voor alle kinderen. De leerplicht van uw kind is begonnen vanaf het vijfde jaar en duurt tot en met het schooljaar, waarin het 18 jaar is geworden. De leerplicht is geregeld in de leerplichtwet. De gemeente moet erop toezien dat deze wet wordt uitgevoerd. Daarvoor zijn speciale leerplichtambtenaren aangesteld.

De gemeente ziet toe op de uitvoering van de wet

Schoolverzuim is nadelig voor kinderen. Het mag dan ook zo weinig mogelijk voorkomen. De gemeente is streng bij het toezien op de uitvoering van de wet. De gemeente zorgt ervoor dat de regels van deze wet beter worden nageleefd. De school heeft de plicht uw kind onderwijs te geven. U bent verplicht ervoor te zorgen dat uw kind naar school gaat. U bent ook verplicht om aan de school te melden dat uw kind niet naar school kan, bijvoorbeeld omdat het ziek is of om een andere dringende redenen.

Het schoolverzuim wordt wekelijks gemeld

In Rotterdam hebben alle scholen met de gemeente Rotterdam afgesproken dat zij wekelijks het verzuim van de leerlingen melden bij de leerplichtambtenaar. Het gaat hierbij om ongeoorloofd verzuim of vermoedelijk ongeoorloofd verzuim. De leerplichtambtenaar onderneemt in alle gevallen actie. Slechts bij hoge uitzondering en in bijzondere omstandigheden wordt toestemming gegeven om uw kind van school thuis te houden.

Extra vakantieverlof

Onder extra vakantieverlof wordt verstaan: vakantieverlof buiten de normale schoolvakanties om. Extra vakantieverlof is niet iets waar men zonder meer recht op heeft, maar iets wat kan worden toegestaan als de omstandigheden daartoe aanleiding geven. Een verzoek om extra vakantieverlof kan alleen gedaan worden:

- Als het door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/voogden/verzorgers slechts mogelijk is buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit moet aangetoond kunnen worden.
- Als een werkgeversverklaring kan worden overhandigd, waaruit blijkt dat geen verlof in de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Bovenstaande punten zijn alleen van toepassing als het niet mogelijk is één keer per jaar als gezin op vakantie te gaan. Een verzoek om extra vakantieverlof moet schriftelijk bij de directeur worden aangevraagd en mag slechts éénmaal per jaar verleend worden voor maximaal 10 dagen. Het mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar. Bij aanvraag van het verlof kan desgewenst gevraagd worden schriftelijke bewijsstukken te overleggen. Bijvoorbeeld een verklaring van een arts of maatschappelijk werker waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie.

Verlof op grond van andere gewichtige omstandigheden

In de hierna genoemde omstandigheden bestaat recht op bijzonder verlof.

- a. Voor het voldoen van een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan gebeuren.
- b. Voor verhuizing voor ten hoogste één dag.
- c. Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad voor 1 of 2 dagen, afhankelijk van het feit of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten het gebied van de woonplaats van de leerling.
- d. Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de derde graad, te regelen in overleg met de directeur.
- e. Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste 4 dagen; voor bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen; voor bloed- of aanverwanten in de derde of vierde graad voor ten hoogste 1 dag.
- f. Bij 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum of het 12 ½ -, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.
- g. Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar géén vakantieverlof

Niet onder gewichtige omstandigheden worden verstaan:

- Een afwijkend vakantierooster van slechts enkele dagen van kinderen uit het gezin, die op andere scholen zitten.
- Een vakantie boeken zonder vooraf het vakantierooster goed te bekijken.
- Een vakantie boeken buiten de schoolvakantie i.v.m. lagere prijzen.
- Een uitnodiging van grootouders, oom of tante of anderen om buiten de schoolvakanties mee op vakantie te gaan.
- Eén of meerdere dagen eerder afreizen, of later terugkomen om de drukte te vermijden.
- Eerder afreizen omdat men voor een bepaalde tijd het vakantieadres bereikt moet hebben.
- Het feit, dat men de familie al een aantal jaren niet gezien heeft.
- Het ophalen of wegbrengen van mensen die terugkeren van vakantie of weggaan.
- Een verlofdag i.v.m. een weekendje weg.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Er is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, als de leerling zonder toestemming van de directeur afwezig is. De directeur is verplicht dit ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar door te geven, daaruit kan een proces-verbaal voor de ouders voortvloeien. Ook te laat op school komen valt onder ongeoorloofd schoolverzuim en valt hiermee ook onder de wet op de leerplicht. Meer informatie: Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Rotterdam telefoon: 010 498 42 58 of met de leerplichtambtenaar van uw eigen gemeente.



De jaarkalender

Op de website van Over de Slinge vindt u de jaarkalender voor het schooljaar 2025/2026 (zie hiervoor <https://www.overdeslinge.nl/457/kalender.html>). Hieronder is ook de jaarkalender weergegeven opgedeeld in vakanties & vrije dagen, startgesprekken, rapporten & oudercontacten, Schoolreis, Schoolkamp, de afscheidsavond en diverse activiteiten.

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie:	maandag 19 oktober 2026 t/m vrijdag 23 oktober 2026
Sinterklaas:	vrijdagmiddag 4 december 2026, let op, leerlingen zijn om 12.00 uur uit.
Kerstvakantie:	donderdagmiddag 17 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027 (let op, leerlingen zijn op 17 december om 12.00 uur uit).
Voorjaarsvakantie:	maandag 22 februari 2027 t/m vrijdag 26 februari 2027
Pasen:	donderdagmiddag 25 maart 2027 t/m dinsdag 30 maart 2027 (let op, leerlingen zijn op 25 maart om 12.00 uur uit).
Meivakantie:	maandag 26 april 2027 t/m vrijdag 7 mei 2027 (maandag 10 mei starten de leerlingen om 9.00 uur).
Hemelvaart:	donderdag 6 mei 2027 (valt in de meivakantie).
Pinksteren:	maandag 17 mei 2027 t/m dinsdag 18 mei 2027
Zomervakantie:	donderdag 15 juli 2027 t/m vrijdag 27 augustus 2027

Studiedagen:

Maandag 31 augustus 2026
Donderdag 24 september 2026
Maandag 26 oktober 2026
Vrijdag 29 januari 2027
Dinsdag 9 februari 2027
Woensdag 10 maart 2027
Dinsdag 22 juni 2027

Startgesprekken

De startgesprekken vinden plaats in de periode van 7 t/m 18 september 2026.

Rapport en voortgangsgesprekken

Voortgangsgesprekken:	23 november t/m 4 december 2026
Eerste rapportgesprekken:	15 maart t/m 26 maart 2027
Eerste rapport mee:	26 maart 2027
Tweede rapportgesprekken:	28 juni t/m 9 juli 2027
Tweede rapport mee:	9 juli 2027

Schoolreis (groep 1 t/m 7)	21 juni 2027
Schoolkamp (groep 8)	7 juni t/m 10 juni 2027
Afscheidsavond groep 8	8 juli 2027

Diverse activiteiten

Kinderboekenweek:	30 september t/m 9 oktober 2026
Sinterklaasfeest:	4 december 2026 (let op, leerlingen zijn om 12.00 uur uit).
Kerstdiner:	16 december 2026
Paasontbijt:	25 maart 2027
Koningsspelen:	23 april 2027
Juffen- en meestersdag:	14 juli 2027
Finals	24 juni 2027

