



# SO Basis

# Voorwoord

Beste ouders(s)/ verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van de afdeling SO Basis van mytylschool de Brug. Samen met de afdelingen VSO-T (vmbo/havo) en VSO-P (praktisch gericht) vormen we mytylschool de Brug: een openbare school voor leerlingen met een lichamelijke beperking, al dan niet in combinatie met een verstandelijke beperking.

Elke afdeling heeft een eigen stijl en uitstraling, passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Deze schoolgids informeert u over de inhoud van het onderwijs op de de SO Basis. De verschillende leerstromen, de specifieke leerlingenzorg, praktische zaken en onze samenwerking met Rijndam Revalidatie komen onder andere aan bod.

"Sta open" is de naam van de strategische koers van onze stichting BOOR voor 2027-2031. Een koers die ook passend is voor mytylschool de Brug en waarin vijf beloften worden gedaan.

1. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Naast de extra focus op taal en rekenen besteedt mytylschool de Brug expliciet aandacht aan burgerschapsonderwijs.

2. Wij gaan voor kansengelijkheid en bieden ieder kind brede basisvaardigheden. Een brede ontwikkeling, met naast de focus op lezen en rekenen, het werken met een thematisch aanbod. Hierin worden verschillende vakgebieden geïntegreerd waardoor leerstof beter beklijft.

3. Onze school is een prettige en veilige leeromgeving. Dat is de ervaring van ouders, leerlingen en personeel en dat monitoren we jaarlijks.

4. We stimuleren om altijd te blijven leren en vernieuwen. Met thematisch onderwijs, bewegend leren, digitale geletterdheid en een gedegen aanbod aan woordenschatonderwijs.

5. Wij bieden een stevige organisatie als basis voor succesvolle scholen.

Via Social Schools en de Nieuwsflits houden we u op de hoogte van ontwikkelingen gedurende het schooljaar. Deze gids geeft u een goed beeld van de school, in het bijzonder de afdeling SO Basis met haar algemene en bijzondere kenmerken.

Mocht u vragen hebben of willen reageren, neem dan gerust contact met ons op.

Mede namens het team wensen wij de leerlingen en hun ouders een mooi schooljaar toe.

Met vriendelijke groet,

Het managementteam van mytylschool de Brug SO

## LEESWIJZER

In verband met de leesbaarheid is ervoor gekozen om ouder(s)/ verzorger(s) vanaf hier als ouders aan te spreken.

# Inhoudsopgave

## 00 Voorwoord

## 01 Inhoudsopgave

## 02 Mytylschool de Brug

Voor wie is de mytylschool?  
Organisatie en identiteit  
Missie  
Visie  
Het managementteam  
Stichting BOOR  
Locaties  
Identiteit

## 05 Passend onderwijs

Samenwerkingsverbanden  
Toelaatbaarheidsverklaring  
Verlenging TLV  
Aanmelding  
Toelating en plaatsing  
Zorg in onderwijstijd

## 07 Het onderwijs

Ondersteuningsaanbod  
Schoolondersteuningsplan my-  
tylschool de Brug SO  
Bijzonderheden met betrekking  
tot preventieve en licht cura-  
tieve interventies

Bijzonderheden met betrekking  
tot de samenwerking met  
partners/ ouders  
Bijzonderheden met betrekking  
tot de samenwerking met  
partners/ ouders  
Wet versterking positie ouders  
en leerlingen in het passend  
onderwijs  
Resultaten

## 13 Onderwijsprogramma

Pedagogisch klimaat  
Vreedzaam en burgerschap  
Sociale veiligheid  
Didactisch klimaat  
Leren leren  
Lesmethoden voor alle  
leerroutes  
Lesmethoden ZML-leerlijnen  
Vakleerkrachten

## 19 Groepen en klassenteams

Groepen  
Klassenteam  
Uitstroom  
OPP-CAP  
Commissie voor de Begeleiding

## 22 Leerlingondersteuning

Intern begeleider  
Orthopedagoog  
Schoolmaatschappelijk  
werkende  
Zorgcoördinator  
Verpleegkundige zorg  
Zorgbesteding

## 24 Veiligheid

Meldcode  
Privacy- en leerlinggegevens  
Wet MOA, schorsing en  
verwijderen  
Schorsen  
Verwijderen

## 26 Rijndam Revalidatie

Eén kind, één plan  
Besprekingen  
Therapieën  
Onderwijsondersteuning  
Afmelden behandelingen

## 28 Ouders

Social Schools  
Contactmomenten  
Oudercontact na echtscheiding  
Medezeggenschapsraad  
Ouderraad en vrijwillige  
ouderbijdrage

Vertrouwenspersonen en  
klachten  
Aansprakelijkheid en  
verzekeringen

## 31 Praktische zaken

Schooltijden  
Ziek- of afmelden  
Verlof aanvragen  
Vervoer  
BSO Het ROeR  
Informatie en aanmelden

## 34 Samenwerkingspartners

Omnissportvereniging De  
Pont  
MEE Rotterdam Rijnmond  
Pameijer  
Bartiméus  
Zadkine/ Albeda ROC's  
Samenwerkingsverbanden

## 36 Schoolvakanties en studiedagen 2026-2027

## 37 Afkortingen

## 38 Contact

# Mytylschool de Brug

## Voor wie is de mytylschool?

Wij zijn mytylschool de Brug. Een openbare school voor leerlingen met een lichamelijke beperking, een bijkomende verstandelijke beperking en/of een langdurige ziekte. We bieden uitdagend en passend onderwijs voor leerlingen van 4 tot 18 jaar op drie verschillende afdelingen. Speciaal waar het moet, gewoon waar het kan.

## Organisatie en identiteit

De mytylschool bestaat uit drie afdelingen:

1. SO Basis voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar (lichamelijke beperking (LG) en meervoudige beperking (MG);
2. VSO Praktisch gericht voor leerlingen van 12 tot 18 jaar (MG);
3. VSO vmbo-havo voor leerlingen van 12 tot 18 jaar (LG)

Onze school is de enige mytylschool in Rotterdam en omgeving. Elke dag verwelkomen we leerlingen uit de hele regio die vaak via de gemeenschappelijke vervoersdiensten worden gebracht. Voor alle leerlingen geldt dat ouders jaarlijks altijd zelf de aanvraag voor het taxivervoer moeten indienen (dus ook voor leerlingen uit Rotterdam). Dit doet u via de website van de gemeente waar de leerling staat ingeschreven. Jaarlijks ontvangt u via de leerlingadministratie een brief waarmee u dit kunt regelen.



## Missie

Wij streven ernaar dat uw kind onze school maatschappijwaardig en maatschappijvaardig verlaat. Onze leerlingen weten dat ze recht hebben op een plek in de samenleving en laten dat ook zien.

Binnen het veilige klimaat van onze school worden leerlingen zich bewust van hun (on)mogelijkheden. Ze ontdekken en ontwikkelen hun talenten.

## Visie

Op mytylschool de Brug werken we vanuit het basisprincipe LOL, want leren is leuk! Daarnaast heeft LOL bij ons op school nog een andere betekenis:

### Leren

Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen willen leren vanuit hun nieuwsgierigheid. Dat leren doen ze zelfstandig, onder begeleiding van de leerkracht of klassenassistent. Ze leren in groepjes met elkaar en ook van elkaar.

### Ontmoeten

De school is een ontmoetingsplaats voor leerlingen, ouders en personeel. Hier hebben de leerlingen contact met leeftijdsgenoten en met mensen met wie ze samen aan het bereiken van de persoonlijke doelen werken.

### Leven

Alle activiteiten zijn gericht op het leven binnen, buiten en na school. Het begrip 'leven' geeft richting aan onze leerdoelen. We bereiden leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijke plaats in de maatschappij.

### **Het managementteam**

Onze school wordt aangestuurd door een managementteam, bestaande uit één locatiedirecteur en vijf afdelingsleiders. De contactgegevens van onze afdelingen zijn te vinden op de contactpagina van deze schoolgids.

#### Locatiedirecteur:

- Maurice Keane

#### Afdelingsleiders SO:

- Rianne Bergenhenegouwen
- Janneke Boeijen
- Anita Maasland

#### Afdelingsleider VSO-P:

- Ilse Roebroek

#### Afdelingsleider VSO-T:

- Remco Schouten

### **Stichting BOOR**

Mytyschool de Brug is onderdeel van stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (BOOR). Stichting BOOR verzorgt het openbaar (speciaal) basisonderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam en omstreken. Onze school is één van de acht scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs binnen dit bestuur. In totaal zijn er 82 scholen, met ruim 3500 medewerkers en ongeveer 30.000 leerlingen.

### **Locaties**

De afdelingen SO Basis en VSO Praktisch gericht zijn gehuisvest op de hoofdlocatie van de school aan de Hazelaarweg 100 in Rotterdam. Dit gebouw, het Rotterdams Onderwijs en Revalidatiecentrum (het ROeR), wordt gedeeld met de Tyltyschool Rotterdam en Rijndam Revalidatie.

Komend schooljaar starten we met zeventien groepen op de SO en negen groepen op de VSO Praktisch gericht.

De afdeling vmbo-havo is gevestigd op onze op de Argonautenweg 53 in Rotterdam.

Beide schoolgebouwen zijn volledig aangepast en rolstoeltoegankelijk. Er zijn onder andere brede gangen, ruime les- en speellocalen en aangepast meubilair.

Onze speciale ICT- voorzieningen en de aanwezigheid van (til)liften maken het onderwijs voor onze leerlingen, letterlijk en figuurlijk, laagdrempelig.

## Identiteit

Mytylschool de Brug is een openbare school. De identiteit van ons onderwijs is gebaseerd op de 'Universele verklaring van de rechten van de mens' en vooral op het 'Verdrag inzake de rechten van het kind'.

We maken ons sterk voor maximale talentontwikkeling van elke leerling die aan onze zorg wordt toevertrouwd. Dit gebeurt ongeacht godsdienst- of levensovertuiging, seksuele voorkeur, etniciteit, politieke overtuiging of welk ander onderscheid dan ook. Wij leren onze leerlingen om een open houding ten opzichte van anderen te hebben en realiseren een klimaat waarin kinderen elkaar leren kennen, begrijpen en waarderen op basis van respect en vertrouwen.



# Passend Onderwijs

## Samenwerkingsverbanden

Mytyschool de Brug neemt deel aan de samenwerkingsverbanden (SWV) voor de regio's waar de meeste van onze leerlingen vandaan komen. Voor de afdeling SO Basis is dat het samenwerkingsverband Primair Onderwijs (PO); de VSO-afdelingen maken deel uit van de samenwerkingsverbanden Voortgezet Onderwijs (VO). Binnen een samenwerkingsverband worden afspraken gemaakt over de manier waarop scholen ervoor kunnen zorgen dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Het SWV bepaalt welke kinderen naar het speciaal onderwijs kunnen. Dat doet zij door middel van het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

en de zwaarte van het overeengekomen ondersteuningsarrangement. Voor plaatsing op onze school dient een kind een TLV in de categorie Midden-2 of Hoog-3 te hebben. Ons ondersteuningsaanbod is hierop ingericht. Als de toelaatbaarheidscommissie geen TLV afgeeft, blijft de verantwoordelijkheid voor het vinden van de passende ondersteuning bij de school waar de leerling is aangemeld of is geplaatst. De school behoudt dus de zorgplicht voor deze leerling.

## Toelaatbaarheidsverklaring

De aanvraag voor een TLV wordt in samenspraak met ouders voorbereid. Hierbij is het belangrijk om te komen tot

de ondersteuningsbehoefte, de tijdsduur van de plaatsing en de mogelijkheden voor eventuele terugplaatsing op termijn. Op die manier kan er gekozen worden voor de school die het beste bij het kind past. Voor de aanvraag van een TLV dient er een compleet dossier van de leerling ingeleverd te worden bij de toelaatbaarheidscommissie (TLC) van het samenwerkingsverband. Als een aanvraag procedureel en inhoudelijk voldoet, wordt er een TLV afgegeven. In een TLV staat een startdatum, een einddatum

## Verlenging TLV

Een TLV wordt afgegeven voor één of meerdere schooljaren. Om op mytyschool de Brug te kunnen blijven, is tijdens de schoolloopbaan opnieuw een TLV aanvraag nodig tot en met het laatste schooljaar. Deze aanvraag gebeurt door school in samenspraak met ouders.

## Aanmelding

Voorafgaand aan de aanmelding van een leerling, is er een informatiebijeenkomst over het onderwijs van onze school en een rondleiding. Indien u na de bijeenkomst uw kind wilt aanmelden, maken we een afspraak met u. In dat gesprek proberen wij een duidelijk beeld te krijgen van het kind en van de ondersteuningsbehoefte.

We vinden het belangrijk om de wederzijdse verwachtingen in dat gesprek al duidelijk te krijgen.

De aanmelding van een leerling op onze school moet schriftelijk gebeuren. Er is een wettelijke termijn van maximaal 6 + 4 weken waarbinnen de school een besluit neemt of de leerling kan worden toegelaten. Als ouders bij meerdere scholen om toelating hebben gevraagd, willen we dat graag weten. Wij nemen dan contact met de andere scholen op om te voorkomen dat er dubbel werk wordt gedaan.

Aanmelding bij de afdeling SO Basis van mytylschool de Brug kan op twee manieren:

1. Voor kinderen die al naar school gaan - Alleen via de huidige school, in samenspraak met ouders en samenwerkingsverband. Daarbij moet aantoonbaar zijn dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling groter is dan de huidige school kan bieden;
2. Voor kinderen die nog niet naar school gaan - Rechtstreeks door ouders, wanneer het vermoeden er is dat hun kind de extra ondersteuning die wij bieden nodig heeft.

In beide situaties wordt er een TLV aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Het dossier van de leerling met daarin de relevante gegevens wordt ingediend en voorgelegd aan de toelaatbaarheidscommissie.

### **Toelating en plaatsing**

Als een leerling is aangemeld bij de SO Basis, worden de ondersteuningsbehoefte en plaatsingsmogelijkheid van de leerling besproken door de Commissie voor de

Begeleiding (CvB). De CvB beoordeelt of wij als school tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte en onderwijs kunnen bieden.

Als de CvB positief oordeelt over het plaatsingsverzoek van de leerling, zoeken we naar de best passende groep binnen onze afdeling. Mocht er op dat moment geen passende groep zijn, dan bespreken we met ouders wat de mogelijkheden zijn: plaatsing in een andere groep of plaatsing op een later moment.

Indien alle plekken vergeven zijn kan er sprake zijn van een wachtlijst. Vanwege de hoeveelheid bijzondere activiteiten in de laatste periode van het schooljaar, plaatsen we in de laatste zes weken voor het begin van de zomervakantie geen nieuwe leerlingen.

Als de CvB besluit dat we als school geen passend onderwijs aan een leerling kunnen bieden en dus niet tot plaatsing overgaan, zal dit gepaard gaan met een schriftelijke onderbouwing.

Samen met het samenwerkingsverband en de ouders zullen we toewerken naar het vinden van passend onderwijs voor de leerling.

### **Zorg in onderwijstijd**

De kinderen die bij ons naar school gaan, hebben tijdens hun onderwijstijd vaak ook verzorging, jeugdhulp en/of verpleging nodig. In Nederland is het zo geregeld, dat er aparte budgetten zijn voor onderwijs (vanuit de Samenwerkingsverbanden via een TLV) en voor de zorg (Zorgverzekering, Jeugdwet en Wet Langdurige Zorg).

De zorg van kinderen valt onder de Zorgverzekeringswet of onder de Jeugdwet. Tenzij er sprake is van een langdurige en intensieve zorgbehoefte die blijvend is, dan kunnen ouders ervoor kiezen om een aanvraag voor de Wet Langdurige Zorg (WLZ) voor hun kind te doen. Op onze school zitten dus kinderen waarvan op verschillende manieren de zorg gefinancierd is.



# Het onderwijs

## Ondersteuningsaanbod

### Schoolondersteuningsplan mytyschool de Brug SO

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, handelingsgericht werken, organisatie van de onderwijsondersteuning op school en preventieve en licht curatieve interventies. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2020 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het Ondersteuningsplan 2020-2024, Rotterdam doet het! samen naar inclusiever onderwijs (PPO Rotterdam, 2022).

Beoordeling inspectie: Basistoezicht, vastgesteld op 10 september 2015.

#### Inleiding

In de onderwijs- en ondersteuningsarrangementen van mytyschool de Brug SO beschrijven we welke ondersteuning de school kan bieden aan de leerlingen. De arrangementen zijn opgesteld door school en schoolleiding in afstemming met het samenwerkingsverband PPO en onze zorgpartner Rijndam Revalidatie; en draagt de instemming van de medezeggenschapsraad.

#### Mytyschool de Brug

Mytyschool de Brug is een school van Stichting BOOR, Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam. We zijn een school voor leerlingen van 4-13 jaar met een lichamelijke- of meervoudige beperking (LG/MG) die vanwege hun ondersteuningsbehoefte niet terecht kunnen op een school voor regulier onderwijs of speciaal basisonderwijs. De leerlingen op school hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) 2 (midden) of 3 (hoog). Van laatstgenoemde is sprake bij meer intensieve ondersteuningsbehoefte, zoals in het geval van een bijkomende verstandelijke beperking, gedragsproblemen of intensieve ADL begeleiding.

De primaire taak van school is het bieden van onderwijs. We willen onze leerlingen maatschappij-waardig en maatschappij-vaardig opleiden. Daarbij werkt de school met de uitgangspunten (de grondwet) van "Vreedzaam" voor het pedagogisch klimaat. In het dagprogramma van de leerling integreren we noodzakelijke revalidatie en stemmen onderwijs en revalidatie af zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De school werkt hiervoor samen met zorgpartner Rijndam. Samen wordt het EKEP keurmerk (Eén Kind Eén Plan) gevoerd.

### Leerroutes

In het Landelijk doelgroepenmodel heeft de koepelorganisatie 'Gespecialiseerd onderwijs' leerroutes uitgewerkt. De leerroutes van mytylschool de Brug SO zijn hierop gebaseerd. De school heeft arrangementen voor de volgende leerroutes 3 – 7.

### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Het gaat o.a. over de volgende interventies:

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen;
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie;
- Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie;
- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen;
- Protocol voor medicijngebruik en medische handelingen.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

- Leren en ontwikkeling. Voor leerlingen in leerroutes 3 en 4 hanteren wij een kleinere groepsgrootte (8-10 leerlingen) en

intensieve sturende begeleiding.

Voor leerlingen in leerroute 5-7 hanteren wij een groepsgrootte van 10-13 leerlingen.

- Sociaal en emotioneel gedrag. Er is specifieke kennis binnen de school over de sociaal emotionele ontwikkeling gerelateerd aan ziektebeelden/ beperkingen.
- Fysiek en medisch. Leerlingen met een zorgbehoefte op basis van een lichamelijke- of meervoudige beperking die naast passend onderwijs ook (verpleegkundige-) zorg en therapie nodig hebben.
- Werkhouding. Er is specifieke kennis binnen de school over executieve functies en gerichte aanpak.

### Symbioseregeling

Voor sommige leerlingen is de symbioseregeling mogelijk in samenwerking met andere scholen, als dat de ontwikkeling van de leerling ten goede komt. Bij een symbioseregeling is een leerling ingeschreven op de mytylschool, maar wordt een dag in de week onderwijs gevolgd op een reguliere school.

- Kan de leerling op termijn uitstromen naar de andere school, dan wordt het aantal momenten op de andere school in overleg met alle betrokkenen uitgebouwd tot een volledige overstap;

- In andere gevallen blijft de plaatsing van de leerling op de andere school beperkt tot één dag per week; en wordt deze gecontinueerd zolang dit de ontwikkeling van de leerling ten goede komt;

- De Brug levert expertise om deze samenwerking tot een succes te maken, maar kan geen zorg/ ondersteuning onder schooltijd op de andere school bieden. Hiervoor verwijzen wij naar de Jeugdwet.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Vanaf 2025 is de school samen met onze VSO praktisch gericht, Rijndam Revalidatie en de Tytylschool Rotterdam gehuisvest in het Rotterdams Onderwijs en Revalidatiecentrum (het ROeR), een volledig nieuw gebouw gericht op participatie en inclusiviteit en met de volgende faciliteiten:

- Algemeen. Een toegankelijk gebouw met alle faciliteiten en voorzieningen aangepast aan de doelgroep.
- Inpandige gymzalen.
- Inpandig zwembad
- Inpandige (zorg)ondersteuning door de (revalidatie)arts en de bij Rijndam Revalidatie betrokken paramedici.

### **Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ ouders**

Om het ontwikkelproces van onze leerlingen te begeleiden kunnen we niet zonder de betrokkenheid van ouders. Van aanmelden tot schoolverlaten, altijd in betrokkenheid met elkaar. Ouders worden betrokken bij het actualiseren en evalueren van het ontwikkelingsperspectief. Door middel van diverse contactmomenten zijn ouders, onderwijs en zorg op elkaar afgestemd. In het OPP-CAP maken we heldere afspraken met betrekking tot de ontwikkeling van het kind met oog voor de verschillende verantwoordelijkheden en rollen van ouders, school en revalidatiecentrum. Het OPP-CAP schetst een zo realistisch mogelijk beeld van de mogelijkheden van de leerling op korte en lange termijn.

Middels het ontwikkelingsperspectief (OPP-CAP)' geven wij inzicht in de ondersteuningsbehoefte en dat wat nodig is om het passende uitstroomniveau te behalen.

Naast de samenwerking met ouders werkt de school samen met een groot aantal partners, waarvan we onderstaande willen benoemen.

- Nauwe samenwerking met Rijndam Revalidatie, waarbij onderwijs - en revalidatie op elkaar worden afgestemd en er gebruikgemaakt wordt van elkaars expertise. Er vindt intensief overleg plaats met het hele team en ouders om de aanpak en ondersteuningsbehoefte van het kind op een eenduidige manier in te vullen.
- Begeleiding voor leerlingen met visusproblemen door Bartiméus en VISIO. Deze organisaties bieden ambulante onderwijskundige begeleiding ten behoeve van individuele leerlingen en ondersteunen school bij het opstellen van de onderwijsarrangementen.
- Een netwerk van andere partners om in te staan voor zorg en onderwijs van onze leerlingen.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet?

- Leren en Ontwikkeling. Geen passend aanbod voor leerlingen met een IQ lager dan 35. Hiervoor verwijzen wij door naar de Tytlyschool.
- Sociaal en Emotioneel gedrag. Geen passend aanbod voor leerlingen waarbij gedragsproblematiek het functioneren in een reguliere groep belemmert.
- Fysiek en medisch. Geen passend aanbod voor geheel dove of blinde leerlingen.

Leerlingen moeten gebaat zijn bij onderwijs in de groepssetting zoals omschreven bij 'deskundigheid', zonder aanhoudende behoefte aan 1 op 1 begeleiding, daarbij betrokkenheid kunnen tonen en zich wel bevinden, ook zonder het welbevinden van andere leerlingen te schaden.

De school stemt het aanbod af op de ondersteuningsbehoefte van de leerling en biedt passende arrangementen binnen verschillende leerroutes, van leerroute 3 tot en met 7. Daarbij gaat het om groepen met een aangepaste omvang en veel aandacht voor praktische, sociale en leerondersteunende behoeften. Voor plaatsing is een passende TLV nodig en de leerling moet kunnen profiteren van groepsgebonden onderwijs.

Mytyschool de Brug biedt geen arrangement voor leerlingen met een externaliserend probleemgedrag en hanteert bij aangepaste schooltijd een minimum van 50% aanwezigheid.

### **Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend Onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school (-team) de ambitie om samen te werken op grensgebieden.

Het onderwijs moet tenslotte ook goed zijn voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan de rand van de eigen expertise.

We denken hierbij primair aan de samenwerking met de Tytyschool Rotterdam; maar ook aan de samenwerking met reguliere PO-scholen. Daarnaast hebben we ook de volgende ambities:

- Leren en ontwikkeling.  
Het betrekken van de leerling bij de eigen leerontwikkeling.
- Sociaal en emotioneel gedrag.  
Slagvaardigheid van de school voor onderwijs aan leerlingen met autisme of gedrag gerelateerde problematiek.

### **Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

Professionalisering van het team waar het gaat om onderwijs op grensgebieden, leerlingen met autisme of gedrag gerelateerde problematiek.

### **Overige bijzonderheden**

Leerlingen waarbij sprake is van langdurige (somatische) ziekte (LZ) verwijzen wij door naar de Recon SO.

### **Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs**

Op mytyschool de Brug hebben we de ondersteuningsbehoefte van elke leerling opgenomen in het OPP CAP van de leerling.

We gaan jaarlijks met de leerlingen in gesprek over hun ontwikkeling en over het ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt aan de hand van open vragen in een gesprek met de leerling, passend bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerling. De uitkomsten worden verwerkt in het OPP en/of in het handelsgerichte deel van het OPP-CAP.

Bij de groepsbesprekingen wordt besproken of het ondersteuningsaanbod toereikend is geweest. Daarbij gebruiken we de inbreng van de leerlingen om het ondersteuningsaanbod waar nodig bij te stellen.

### **Resultaten**

Ons onderwijs is gericht op het behalen van optimale leerresultaten van onze leerlingen, op een manier die bij hen past. We willen uitgaan van mogelijkheden en streven naar het behalen van het hoogst haalbare niveau voor elke leerling.

We hebben de opbrengsten van ons onderwijs goed in beeld, dankzij de ontwikkelingsperspectiefplannen die we voor iedere leerling opstellen, in combinatie met een capaciteitenprofiel. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op verschillende manieren:

- Door middel van observaties (kleuters en leerroutes 3/4/5);
- Door middel van toetsen (midden- en bovenbouw, leerroute 6/7 en leerlingen uit leerroute 4/5 die dit aankunnen);
- Door de vorderingen te vergelijken met de ambities die we als school voor elke leerroute hebben gesteld.

Er zijn factoren die van invloed zijn op de leerprestaties van een leerling, waar zowel wij als de ouders rekening mee houden:

- De belasting/belastbaarheid van de leerling;
- Veelvuldig of langdurig verzuim;
- Periodes van intensieve(re) therapie;
- Onvoorziene omstandigheden.



Hieronder ziet u het Landelijk Doelgroepenmodel voor het Gespecialiseerd Onderwijs. Het **Landelijk Doelgroepenmodel (LDGM) voor het Gespecialiseerd Onderwijs (GO)** is een beoordelingskader. Het helpt scholen in het speciaal onderwijs (SO) en voorgezet speciaal onderwijs (VSO) de **cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling** van leerlingen in kaart te brengen om zo een realistische en passende **uitstroombestemming** te bepalen. Wilt u er meer over weten dan kunt u contact opnemen met de school.

## Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)

**sectorraadgo**  
voor gespecialiseerd onderwijs

| Profiel                         |                                                 | 1                      | 2                 | 3                 | 4                                         | 5                                  |                   | 6                                  |                    | 7                                      |            |    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|------------|----|
| Totaal IQ                       |                                                 | < 20                   | 20 – 34           | 35 – 49           | 50 – 69                                   | 70 – 89                            |                   | 90 – 110                           |                    | > 110                                  |            |    |
| Indeling inspectie              |                                                 | < 35                   |                   | 35 – 49           | 50 – 69                                   | 70 – 79                            | 80 – 89           | 90 – 110                           |                    | 110 – 120                              | > 120      |    |
| Ontwikkelings-niveau            | Sociaal-emotionele ontwikkeling                 | Zeer forse achterstand | Forse achterstand | Grote achterstand | Kleine achterstand                        | Enige achterstand                  |                   | Zeer geringe achterstand           |                    | Geen achterstand                       |            |    |
|                                 | Executieve functies                             | Zeer forse achterstand | Forse achterstand | Grote achterstand | Kleine achterstand                        | Enige achterstand                  |                   | Zeer geringe achterstand           |                    | Geen achterstand                       |            |    |
|                                 | Communicatie                                    | Zeer forse achterstand | Forse achterstand | Grote achterstand | Kleine achterstand                        | Enige achterstand                  |                   | Zeer geringe achterstand           |                    | Geen achterstand                       |            |    |
| Didactisch functioneringsniveau |                                                 |                        |                   | FN <E3            | FN E3-M5                                  | FN E5-E6                           |                   | FN M7-M8<br>Referentieniveau 1F    |                    | FN > M8 I-II<br>Referentieniveau 1S/2F |            |    |
| Leerstandaard                   |                                                 | Plancius niveau 1-6    | SO-ZML niveau 3   | SO-ZML niveau 6   | SO-ZML niveau 9<br>Basisleerlijn niveau 4 | Basisleerlijn niveau 6             |                   | Basisleerlijn niveau 8             |                    | Basisleerlijn niveau 10                |            |    |
| Ondersteunings-behoeften        | Sociaal-emotionele ontwikkeling                 | Zeer intensief         | Intensief         | Voortdurend       | Regelmatig                                | Incidenteel/<br>matige intensiteit |                   | Op afspraak/<br>lichte intensiteit |                    | Geen extra ondersteuning               |            |    |
|                                 | Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies | Zeer intensief         | Intensief         | Voortdurend       | Regelmatig                                | Incidenteel/<br>matige intensiteit |                   | Op afspraak/<br>lichte intensiteit |                    | Geen extra ondersteuning               |            |    |
|                                 | Communicatie                                    | Zeer intensief         | Intensief         | Voortdurend       | Regelmatig                                | Incidenteel/<br>matige intensiteit |                   | Op afspraak/<br>lichte intensiteit |                    | Geen extra ondersteuning               |            |    |
|                                 | Fysieke situatie                                | Zeer intensief         | Intensief         | Voortdurend       | Regelmatig                                | Incidenteel/<br>matige intensiteit |                   | Op afspraak/<br>lichte intensiteit |                    | Geen extra ondersteuning               |            |    |
|                                 | Medische situatie                               | Zeer intensief         | Intensief         | Voortdurend       | Regelmatig                                | Incidenteel/<br>matige intensiteit |                   | Op afspraak/<br>lichte intensiteit |                    | Geen extra ondersteuning               |            |    |
| Uitstroombestemming             |                                                 | VSO                    |                   |                   | PrO                                       |                                    | PrO<br>VMBO (BBL) |                                    | VMBO<br>(KBL, GTL) |                                        | HAVO / VWO |    |
|                                 |                                                 |                        |                   |                   | VSO                                       | VO                                 | VSO               | VO                                 | VSO                | VO                                     | VSO        | VO |

# Onderswijsprogramma

## Pedagogisch klimaat

Kinderen hebben het recht om zich op school veilig te voelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat, een aangename sfeer en een sociaal veilige omgeving zijn belangrijke voorwaarden om te kunnen leren. We doen er alles aan om de kinderen te laten ervaren dat ze bewust eigen keuzes kunnen maken die goed zijn voor hen- zelf en passen zijn bij wie ze zijn. Daarnaast vinden we het belangrijk om bij te dragen aan de sociale weerbaarheid van onze leerlingen. Hierbij gaan we uit van de psychologische basisbehoeften: competentie, autonomie en relatie. Een goed pedagogisch klimaat kan hieraan bijdragen. Pas wanneer de leerling zich op zijn of haar gemak voelt, kan het zich openstellen voor het opnemen van nieuwe leerstof.

## Vreedzaam en burgerschap

In alle groepen werken we met het programma 'Vreedzaam': een complete methode, gericht op sociale competenties en democratisch burgerschap. Mytyschool de Brug wil kinderen, binnen hun mogelijkheden, opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. 'Vreedzaam' staat voor een pedagogische benadering waarbij niet zozeer de individuele leerling, maar de leerling in de sociale gemeenschap centraal staat. Kinderen leren dat zij hier een onderdeel van zijn en een bijdrage kunnen

leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen en zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Het hart van 'Vreedzaam' wordt gevormd door een theoretisch onderbouwde en bewezen lessenserie die doorwerkt in alle lagen van de school.

We beschouwen de klas en de school als oefenplaats: de kinderen oefenen deze vaardigheden gedurende de hele dag. 'Vreedzaam' is prominent aanwezig in de klassen en vormt een onderdeel van de identiteit van onze school. Doordat kinderen elkaar leren respecteren en accepteren ontstaat er een positief leerklimaat waarin ieder kind zich veilig voelt. Om hier vorm aan te geven werken we schoolbreed met "de grondwet". Dit zijn kernwaarden waarop we gedragsverwachtingen en schoolregels hebben gebaseerd. De grondwet is de leidraad voor zowel kinderen, onderwijzend personeel als ouders

[www.cedgroep.nl/merken/vreedzaam](http://www.cedgroep.nl/merken/vreedzaam)



## Sociale veiligheid

Vanuit de wet 'Sociale veiligheid op scholen' is het verplicht om zorg te dragen voor een sociaal veilige leeromgeving waarbij aandacht wordt besteed aan pesten. Mytylschool de Brug voldoet aan de gestelde criteria:

- Doorvoeren van een sociaal veiligheidsbeleid;
- Aanstellen van een sociaal veiligheids-team/ anti-pestcoördinator;
- Monitoren van de sociale veiligheid van leerlingen op school.

Uit onderzoek blijkt dat de beste aanpak tegen pesten bestaat uit een goed beleid, met drie pijlers:

- Algemene preventie: structureel werken aan sociale vaardigheden in de school;
- Specifieke preventie: pesten bespreekbaar maken zonder dat er een directe aanleiding is;
- Interventie: curatief programma om in te grijpen als er toch een aanleiding is ontstaan.

Binnen de SO Basis is er een sociaal veiligheidsteam, dat verantwoordelijk is voor de volgende taken:

- Centraal meldpunt zijn voor leerlingen, ouders en personeel in het geval van pesterijen tussen leerlingen in de schoolsituatie;
- Coördineren van activiteiten rondom het voorkomen en beëindigen van een

pestsituatie op school op het gebied van aanpak, onderzoek, begeleiding en hulpverlening;

- Updaten van het anti-pestprotocol;
- Verantwoording afleggen aan en op de hoogte houden van de directie.

## Didactisch klimaat

In de groepen wordt het onderwijs in thema's aangeboden. De methodes worden gebruikt als bronnenboeken. Gedurende een schooljaar worden er diverse thema's aangeboden. De leerlijnen voor het Jonge Kind, de leerlijnen voor zeer moeilijk lerenden (CED) en de leerlijnen/doelen van het SLO dienen als leidraad voor het leerstofaanbod. De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld. We houden al wel enigszins rekening met de mogelijkheden van de leerling, maar juist bij jongere kinderen is er nog veel in ontwikkeling. Een breder aanbod met meerdere niveaus werkt stimulerend.

## Leren leren

Leerlingen weten vaak niet hoe ze het leren moeten aanpakken. Vragen als waarom leer je?, hoe leer je?, hoe pak je een taak aan?, hoe plan je? en hoe vraag je hulp? vormen de basis voor een optimale ontwikkeling. Leren leren is bewust en actief bezig zijn met je eigen leerproces en grip krijgen op en sturing geven aan de leerdoelen die je wilt bereiken. Het gaat daarbij vooral om het eigen maken van een effectieve

werkhouding. Dit schoolgedrag moeten leerlingen leren. We gebruiken hiervoor de leerlijn Leren leren van het Centrum voor Educatieve Dienstverlening (CED). Voor de leerlingen met het uitstroomperspectief 'praktijkgericht' en 'diplomagericht' worden de basisleerlijnen ingezet en bij de aanvangsgroepen t/m leerjaar 4 de leerlijnen voor het Jonge Kind. Voor de leerlingen met leerroute 3 en 4 worden de ZML-leerlijnen ingezet.

Leren leren is geen apart vak op het lesrooster. Het oefenen met de vaardigheden wordt meerdere malen per dag binnen de context van de vakken ingepland. Iedere dag staat er een ander subdoel van de leerlijn Leren leren centraal. Voor de kleuters en leerlingen met uitstroomperspectief 'dagbesteding' staat gedurende drie weken één 'Leren leren'-doel centraal.

## Lesmethoden voor alle leerroutes

### Referentieniveaus

De referentieniveaus beschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om verschillende onderdelen van taal en rekenen. De niveaus worden beschreven in twee 'kwaliteiten': de fundamentele kwaliteit (F) en de streefkwaliteit (S). Niveau 1F en 1S/2F zijn van toepassing op het einde van het basisonderwijs.



### Passende perspectieven

Passende perspectieven is een uitwerking van de referentieniveaus taal en rekenen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het gaat om leerlingen die, ondanks de inspanningen van de school, het fundamentele niveau 1F niet kunnen halen. Het doel is om het taal- en rekenniveau van deze leerlingen te verhogen op de onderdelen die voor hen belangrijk zijn. Dit doen we door het beschrijven van doelen en leerroutes die aangeven wat leerlingen moeten kennen en kunnen met het perspectief op een bepaalde uitstroombestemming.

### Technisch lezen

In onze maatschappij is kunnen lezen van groot belang. Het vergroot de kansen op een zelfstandig leven en op de arbeidsmarkt. Kunnen lezen heeft een positieve uitwerking op het zelfbeeld en het zelfvertrouwen. Wij stimuleren en helpen leerlingen om zich te ontwikkelen tot gemotiveerde en zelfstandige lezers die lezen voor hun plezier en lezen om te leren. Naast het leren lezen is er veel aandacht voor leesplezier. Wij werken in alle leerroutes met de methode Actief Leren Lezen. Om goed te

leren lezen is veel oefenen erg belangrijk. We stimuleren leerlingen om, ook thuis, veel 'leeskilometers' te maken.

### Spelling

Voor spelling maken we gebruik van de methode Taal Actief. De leerlingen krijgen wekelijks instructie en oefenen enkele weken intensief aan een bepaalde spellingcategorie. In de lessen is er ook aandacht voor het herhalen van categorieën die al eerder zijn aangeboden. Wanneer leerlingen in andere situaties schrijven (verhalen, begrijpend lezen, presentaties e.d.) wordt erop gelet dat datgene wat is geleerd op de juiste wijze wordt toegepast.

### Begrijpend lezen en Wereldoriëntatie

Om goed te kunnen begrijpen wat je leest, is het niet alleen belangrijk om vlot te kunnen lezen. Ook het hebben van voldoende woordenschat en kennis van de wereld zijn voorwaarden. Het meest belangrijk is om plezier te hebben in lezen. Het merendeel van de leerlingen op onze school komt pas later tot vloeiend lezen.

Daarom wordt extra tijd besteed aan het thematisch lezen van informatieve boeken, waarmee de leerlingen hun kennis over de wereld om zich heen kunnen uitbreiden. We werken thematisch binnen alle groepen waarbij waar mogelijk een koppeling wordt gemaakt tussen taal, begrijpend lezen en

wereldoriëntatie. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich vanuit een kleine wereld dichtbij zichzelf naar een steeds groter wordende wereld. Naast veel lezen leren de leerlingen leervragen te bedenken over datgene wat ze willen en gaan leren en hoe ze gebruik kunnen maken van voorkennis en voorspellen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen, naast verhalende boeken, ook informatieve boeken rondom een klassikaal thema lezen. Ze krijgen tijdens groeps gesprekken de gelegenheid om de opgedane informatie uit te wisselen. De thema's verschillen per periode en kunnen gekoppeld zijn aan de thema's uit de taal methode of de zaakvakken. We maken gebruik van diverse bronnen, waaronder de CED leerlijnen voor taal, de Canon van Nederland, en de SLO doelen en leerlijnen.

### Rekenen

Voor het vak rekenen wordt in alle leerroutes gewerkt met de rekenmethode Getal & Ruimte Junior. Voor de onderbouw in leerjaar 1 en 2 is van Rekenen met je lijf het uitgangspunt. Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt van Het Rekenkastje, Met Sprongen Vooruit en Op weg naar Rekenen.

Vanaf leerniveau groep 3 werken de kinderen zowel op papier als digitaal aan één onderwerp per week met vaste rekenstrategieën. Er is iedere dag instructie en de kinderen gaan in kleine stapjes van

oefenen naar toepassen in de context. De instructie is gebaseerd op het Expliciete Direct Instructie-model (EDI-model). De verwerking is binnen dezelfde les op te splitsen in drie verschillende niveaus.

Naast de methode Getal & Ruimte Junior wordt de methode Met Sprongen Vooruit ingezet. Dit is een programma waarbij het rekenen door middel van interactieve activiteiten en spellen wordt geoefend. De mogelijkheid om hierbij te bewegen verhoogt de betrokkenheid. Met behulp van Rekensprint wordt het automatiseren geoefend.

### Taal

We maken gebruik van de methode Taal Actief. De methode heeft een duidelijke structuur en is opgebouwd uit acht blokken van 4 weken. De eerste drie weken van elk blok zijn basislessen. In week vier volgt er een toetsmoment en hierna gaan de leerlingen aan het werk met herhalings- of verdiepingsmateriaal. De leerstof sluit aan bij de referentieniveaus van taal en besteedt aandacht aan woordenschat, spreken/luisteren, schrijven en taalbeschouwing. Vrijwel alle materialen zijn digitaal en op papier te gebruiken. De leerstof kan goed worden afgestemd op de verschillende niveaus van de leerlingen. Zo kan voor elke leerling de juiste benadering worden gekozen.

### Engels

Vanaf leerjaar 6 krijgen de leerlingen uit leerroute 6 en 7 Engels aangeboden. Waar mogelijk betrekken we hierbij ook de leerlingen van leerroute 5. Er is één les per week die aansluit bij het thematisch onderwijs.

### **Lesmethoden ZML-leerlijnen**

#### Rekenen

Aanvullend op de reguliere methodes gebruiken we de methode Rekenboog ZML voor het geven van rekenen en wiskunde aan leerlingen die zeer moeilijk leren. De ZML-kerndoelen zijn de basis van de methode. Net zoals bij de basisleerlijn wordt ook in deze leerroute gebruikgemaakt van de methode "Met sprongen vooruit". Door het gebruik van het EDI-model, de heldere structuur en de verschillende niveaus van verwerking kunnen ook groepen die werken met de ZML-leerlijnen gebruik maken van de methode Getal & Ruimte Junior. De doelen vanuit de ZML-leerlijnen zijn binnen deze methode terug te vinden.

### **Vakleerkrachten**

#### Muziek

Elke groep krijgt wekelijks een half uur muziekles. Deze wordt gegeven door de muziektherapeuten van Rijndam Revalidatie. De inhoud wordt afgestemd op de thema's die in de groepen centraal staan. Er wordt gezongen en gezamenlijk muziek gemaakt. Dit kan om zowel bestaande als zelf

gecomponeerde en geïmproviseerde muziek gaan. Ook maken leerlingen kennis met verschillende muziekstijlen en instrumenten. Spelenderwijs ontwikkelen ze (muzikale) vaardigheden zoals: het gebruiken van de eigen stem, het ontwikkelen van het gehoor, maat- en ritmegevoel, het communiceren in een groep, feedback geven op het spel van een ander en reflecteren op het eigen spel, omgaan met conflicten en uiting geven aan gevoelens en ervaringen. Zo ontdekken kinderen wat muziek voor hen zelf en voor de wereld om hen heen betekent.

#### Bewegingsonderwijs

Wekelijks genieten de leerlingen van lessen bewegingsonderwijs, waarin allerlei sportieve onderdelen aan bod komen. Dit varieert van tikspelletjes tot freerunning/freeriding, zodat er op verschillende manieren bewegingservaring opgedaan wordt. Daarnaast is er veel aandacht voor sportieve vaardigheden zoals afspreken wat de regels zijn, elkaar helpen, op de veiligheid letten, elkaars mogelijkheden respecteren en eigen mogelijkheden verkennen. Zelfredzaamheid, weerbaarheid, zelfvertrouwen en het verkennen van talenten en mogelijkheden op het gebied van sport vinden wij erg belangrijk. Het behouden en activeren van een actieve leefstijl is een van de doelstellingen van ons bewegingsonderwijs. Het is belangrijk dat de leerlingen plezier beleven aan het bewegen. Dat plezier is van groot belang voor een blijvende deelname

aan bewegingsactiviteiten, nu en later. Alle groepen hebben twee keer per week klassikaal gymles. Op de mytylschool werken ervaren vakleerkrachten, die gespecialiseerd zijn in het geven van bewegingsonderwijs aan leerlingen met een motorische beperking.

De groepen 3, 4 en 5 hebben, naast gymles, een half uur zwemles per week. Deze lessen worden gegeven door bevoegde zweminstructeurs onder supervisie van de groepsleerkracht. Het water is warmer dan dat van een gewoon zwembad, de vloer is in hoogte verstelbaar en er zijn tilliften om leerlingen in en uit het water te helpen. Het doel van schoolzwemmen is om leerlingen zo zelfredzaam mogelijk te maken in het water. Waar mogelijk kunnen leerlingen een regulier zwemdiploma behalen. Bij de start van het schooljaar wordt u via een informatiebrief geïnformeerd over de invulling van het zwemrooster.

#### Ouder-kindzwemmen

In de onderbouwgroepen is er ouder-kindzwemmen.

Wat is ouder kindzwemmen?

Elke leerling neemt deel aan het zwemmen met een eigen ouder of verzorger onder leiding van de zweminstructeurs.

Voor deze leeftijdsgroep zijn de belangrijkste doelen watergewenning en voorbereiding op de start van zwemonderwijs in leerjaar 3. De onderbouwgroepen zwemmen om de week een half uur.

Mytylschool de Brug neemt deel aan diverse sporttoernooien en kampioenschappen, zoals het voetbaltoernooi en het streetdancetoernooi van de gemeente Rotterdam, het judo extratoernooi, het schuiftafeltennisttoernooi, de Koningsspelen, de tweejaarlijkse sportdag bij de Rotterdamse Mariniers en de vierjaarlijkse MytylParalympics. We werken samen met de stichting Rotterdamse Sporticonen en organiseren hiermee elk jaar een aantal bijzondere evenementen voor onze leerlingen. Sommige activiteiten vinden plaats buiten de schooltijden om, ouders worden hierover bijtijds geïnformeerd.

#### Vormingsonderwijs

Op de mytylschool de Brug is er vormingsonderwijs in de verschillende wereldoriëntatie-lessen en sociaal emotionele lessen terug te vinden. Leerlingen maken kennis met de 7 grote godsdiensten en levensovertuigingen: Zo verbreden ze samen hun blik op de

wereld, leren ze open staan voor andere overtuigingen, met begrip en respect voor elkaar en leren ze hun eigen overtuiging en achtergrond beter kennen. Dit is passend bij de uitgangspunten van Openbaar Onderwijs en de Burgerschapsopdracht van elke school. Er is aandacht voor de volgende levensbeschouwingen middels o.a. thematisch en cyclisch werken: Humanistisch vormingsonderwijs, Islamitisch vormingsonderwijs, Protestants vormingsonderwijs, Boeddhistisch vormingsonderwijs, Joods vormingsonderwijs, Katholiek vormingsonderwijs en Hindoeïstisch vormingsonderwijs. Daarnaast komt dit naar voren in de methode Vreedzaam in het thema 'We zijn allemaal anders'.

#### Cultuur- en natuuronderwijs

Naast de reguliere lessen cultuur en natuur kunnen we, dankzij ons lidmaatschap van het Rotterdamse cultuurtraject, regelmatig bijzondere themalessen organiseren die verzorgd worden door externe docenten. Ook dit schooljaar gaan onze leerlingen weer nader kennismaken met het Wereldmuseum door gastlessen op school en waar mogelijk, een museumbezoek.

Daarnaast werken we met leskisten en lessen van het Rotterdamse Centrum voor Natuur- en Milieueducatie (CNME) en lessen die worden gegeven op school door de SKVR.

#### (Educatieve) uitstapjes

Gedurende het schooljaar vinden er verschillende (educatieve) uitstapjes plaats, in de vorm van een schoolreis of excursies. Dit zijn verplichte onderdelen van het lesprogramma; van alle leerlingen wordt verwacht dat ze aanwezig zijn. De leerlingen worden begeleid door het klassenteam, stagiair(e)s en vrijwilligers.

Voor de jaarlijkse schoolreis wordt een vrijwillige financiële ouderbijdrage gevraagd

#### Schoolreis of schoolkamp

Alle groepen gaan jaarlijks op schoolreis. Voor de kleutergroepen zoeken we een geschikte plek niet al te ver bij school vandaan.

Voor de afdelingsverlaters is er een schoolkamp waarbij leerlingen meerdere dagen en nachten op een externe locatie verblijven.

Zowel de schoolreis als het schoolkamp maken deel uit van het onderwijsprogramma en zijn dus verplicht.

Voor zowel de schoolreis als het schoolkamp vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage als tegemoetkoming in de kosten.

Deze vrijwillige ouderbijdrage is voor een schoolreis binnen Rotterdam € 15,00 en € 25,00 voor een schoolreis buiten Rotterdam.

Ook voor het schoolkamp wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van dit bedrag wordt in de loop van het schooljaar met u gecommuniceerd, indien dit van toepassing is.

Van deze bijdragen wordt de entree, een versnapering en (een deel van) de vervoerskosten betaald.

#### ICT op school

Informatie- en communicatietechnologie (ICT) in het speciaal onderwijs biedt kansen om beperkingen tot een minimum te reduceren. We zetten het in om:

- de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren;
- de autonomie van de leerling te vergroten;
- leerlingen kansen te bieden om te leren in een digitale leeromgeving;
- onderwijs op maat te kunnen bieden;
- ouders en therapeuten inzicht te geven in de ontwikkeling van de leerling.

De school besteedt veel aandacht aan manieren waarop ICT kan aansluiten op de ondersteuningsbehoefte van iedere individuele leerling.

Zo zoeken we voortdurend naar optimaal onderwijs op maat. ICT is steeds meer geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. Jaarlijks worden de leerlingen gescreend door 'ICT & Handicap' (het ICT-adviesteam van de school in samenwerking met Rijndam Revalidatie) op het gebied van ICT-gebruik.

Eventueel worden er aangepaste materialen aangeschaft en wordt het betrokken klassenteam geschoold om de juiste ondersteuning te kunnen bieden. Alle leerlingen vanaf leerjaar 4 hebben de beschikking over een 'eigen' computer.

# Groepen en klassenteams



## Groepen

Op onze afdeling hebben we geen jaarklassensysteem zoals in het regulier basisonderwijs. Elk jaar stromen er nieuwe leerlingen in verschillende leeftijdsgroepen in, waardoor onze groepen jaarlijks wisselen van samenstelling. Het groepsplan stemmen wij om die reden jaarlijks af op het leerniveau van de opnieuw samengestelde groep. De individuele leerling blijft de eigen ontwikkelingslijn volgen. In de groepssamenstelling wordt er rekening gehouden met leeftijd, leerprestaties en leerniveau, sociaal- emotionele ontwikkeling, zorgbehoefte en andere specifieke aspecten. Verandering van groep gebeurt meestal met ingang van het nieuwe schooljaar. In zeer uitzonderlijke gevallen blijkt na een eerste periode dat een andere leerroute toch beter past bij een leerling. In dergelijke situaties kan er na bespreking in de CVB ook tussentijds een verschuiving plaatsvinden. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg met ouders.

De groepen bestaan uit combinaties van twee of drie leerroutes:

- Groep leerroute 3/4 met 8 - 10 leerlingen
- Groep leerroute 4/5 met 9 - 11 leerlingen
- Groep leerroute 5/6 met 10 - 12 leerlingen
- Groep leerroute 5/6/7 met 12 - 14 leerlingen

## Klassenteam

Het onderwijs in de groep wordt verzorgd door een klassenteam dat bestaat uit leerkrachten en onderwijsassistenten, soms aangevuld met stagiair(e)s vanuit een zorgopleiding. Het klassenteam biedt onderwijs en verzorging, houdt leeropbrengsten bij, begeleidt en ondersteunt de leerlingen en is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

We werken jaarlijks aan onze professionele ontwikkeling, als teamlid en als team. Hiervoor benutten we de studiedagen en een aantal verlengde werkdagen.

## Uitstroom

Wanneer een leerling in groep 7 van de SO Basis zit, kijken we samen met de ouders en Rijndam Revalidatie naar de keuzemogelijkheden voor het vervolgonderwijs. We zien onze leerlingen over het algemeen doorstromen naar regulier voortgezet onderwijs, praktijkonderwijs met branchegerichte opleidingen, voortgezet onderwijs voor zeer moeilijk lerenden, voortgezet speciaal onderwijs vmbo/havo of het voortgezet speciaal onderwijs praktisch gericht.

In groep 8 moet er een keuze voor vervolgonderwijs gemaakt worden. De orthopedagoog en intern begeleider begeleiden dit traject. Met de ouders van iedere leerling die uitstroomt, wordt een adviesgesprek gevoerd. We geven een voorlopig schooladvies en een overzicht van de scholen die hierop aansluiten. Leerlingen die uitstromen naar diplomagericht onderwijs worden ook bij de gesprekken uitgenodigd en waar mogelijk zijn ook leerlingen van de andere leerroutes welkom bij het gesprek. De leerlingen van leerroute 5, 6 en 7 nemen deel aan de centrale eindtoets. De uitkomst wordt meegenomen in het definitieve uitstroomadvies.

Voor alle leerlingen die de overstap maken naar een VSO-school/afdeling moet een nieuwe TLV worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband VO. Deze aanvraag wordt gedaan door de VSO-school waar de leerling is aangemeld. De VSO-school begeleidt het aanvraagtraject van de TLV.. De onderstaande tabel geeft de uitstroomgegevens van de leerlingen van de SO Basis weer. Van de schoolverlatende leerlingen heeft ruim 83% het streefdoel van het OPP behaald. Zij stromen uit binnen het uitstroomperspectief.

## OPP-CAP

Op mytylschool de Brug geven we onderwijs en revalidatie vorm vanuit een OPP-CAP. Dit document is leidend voor alle professionals die met een leerling werken, zowel op de mytylschool als bij Rijndam Revalidatie.

Het OPP-CAP is een persoonlijk ontwikkelingsperspectief dat bestaat uit:

- Het overkoepelende ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor het onderwijs van de leerling, waarin ook het uitstroomperspectief staat;
- Het capaciteitenprofiel (CAP) van de leerling, dat door de revalidatiearts

en therapeuten van Rijndam Revalidatie is opgesteld en gericht is op het ontwikkelingsperspectief van de revalidatie;

- Een jaarplan met gezamenlijke doelen.

Het OPP-CAP wordt, nadat het bij de start van de leerling wordt opgesteld, in leerjaar 2, 4, 6 en 8 geactualiseerd. Onder andere wordt dan besproken of de leerroute passend is voor de leerling.

Het handelingsgerichte deel van het OPP-CAP wordt halfjaarlijks opgesteld, geëvalueerd en met ouders besproken.

Resultaten Doorstroomtoets SO

| Schooljaar | Aantal II dat de doorstroomtoets heeft gemaakt | Rekenen: % IF | Rekenen: % IS | Taal: % 1F | Taal: % 2F |
|------------|------------------------------------------------|---------------|---------------|------------|------------|
| 2023-2024  | 13                                             | 56            | 11            | 39         | 11         |
| 2024-2025  | 7                                              | 29            | 14            | 43         | 14         |
| 2025-2026  | 11                                             | 27            | 0             | 36         | 9          |

Uitstroomresultaten SO

| Schooljaar | Aantal schoolverlaters | Beoogde uitstroom volgens OPP                                                                                                                                   | Gerealiseerde uitstroom                                                                                                                                              | II dat het beoogde uitstroomniveau heeft behaald ja/nee                                                    |
|------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023-2024  | 27                     | VSO dagbest. Arb.ger.: 3<br>VSO arb.ger./PRO: 14<br>VSO arb.ger./PRO: 1<br>VSO arb.ger./PRO: 1<br>VMBO-K: 3<br>VMBO-B: 1<br>VMBO-B: 2<br>VMBO-B/K: 1<br>HAVO: 1 | VSO dagbest. arb.ger.: 3<br>VSO arb.ger./PRO: 14<br>VSO dagbest. arb.ger.: 1<br>VMBO BBL: 1<br>VMBO-K: 3<br>VMBO-B: 1<br>VSO arb.ger./PRO: 2<br>VMBO-T: 1<br>HAVO: 1 | 22 II op beoogd uitstroomniveau<br>2 II boven beoogd uitstroomniveau<br>3 II onder beoogd uitstroomniveau  |
| 2024-2025  | 14                     | VSO arb.ger./PRO: 9<br>VMBO-B: 1<br>VMBO-GL: 1<br>VSO arb.ger./PRO: 1<br>VMBO-B: 1<br>VMBO-B: 1                                                                 | VSO arb.ger./PRO: 9<br>VSO arb.ger./PRO: 1<br>VMBO-GL/TL: 1<br>Regulier Pro: 1<br>VMBO-B: 1<br>VMBO-GL: 1                                                            | 10 II op beoogd uitstroomniveau<br>3 II boven beoogd uitstroomniveau<br>1 II onder beoogd uitstroom niveau |
| 2025-2026  | 28                     | VSO dagbest. Arb.ger: 3<br>VSO arb. Ger./PRO: 13<br>PRO: 2<br>VMBO-B: 1<br>PRO: 6<br>VMBO-B<br>VMBO / Havo                                                      | VSO dagbest. arb.ger: 3<br>VSO arb. ger./PRO: 13<br>VSO arb.ger./PRO: 2<br>VMBO-T/Havo: 1<br>PRO: 6<br>VMBO-B: 2<br>VMBO/ Havo: 1                                    | 23 II op beoogd uitstroomniveau<br>2 II onder beoogd uitstroomniveau<br>3 II boven beoogd uitstroomniveau  |

# Leerlingondersteuning

## Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) heeft de verantwoordelijkheid om de leerling vanaf instroom, via doorstroom naar uitstroom te volgen en te waken over de kwaliteit van het individuele onderwijszorgarrangement. De commissie bestaat uit een jeugdarts, orthopedagoog, intern begeleider, maatschappelijk werker en afdelingsleider/locatiedirecteur. De zorgcoördinator is op afroep aanwezig bij de vergaderingen. De CvB houdt zich, naast de functie-specifieke taken, bezig met:

- het beoordelen of een leerling voor ons onderwijs in aanmerking komt;
- het advies over de begeleiding van de leerling tijdens het verblijf op school en het bewaken van de groepsplannen en het OPP-CAP;
- het advies over terugplaatsing of overplaatsing naar een andere school;
- andere specifieke hulpvragen rondom de leerling, zoals de inzet van persoonlijke begeleiding, vrijstelling van lestijd, meldcode en eventuele melding 'Veilig Thuis en ondertoezichtstelling' (OTS).

## Intern begeleider

De intern begeleider houdt het overzicht over de didactische leerlingenzorg en de kwaliteit van het onderwijs. Zowel medewerkers als ouders kunnen de intern begeleider om advies vragen over situaties waarin een leerling extra zorg vraagt. De intern begeleider heeft per jaar drie groepsbesprekingen met het klassenteam. Er zijn twee intern begeleiders verbonden aan onze afdeling: Eline Verweij en Sylvie Hendriks.

## Orthopedagoog

De orthopedagoog houdt het overzicht over het pedagogische klimaat en de kwaliteit van pedagogische aspecten binnen het onderwijs. Als er een speciale hulpvraag is omtrent het sociaal-emotioneel functioneren van een leerling, dan kunnen zowel medewerkers als ouders de orthopedagoog inschakelen. Daarnaast begeleidt en coacht de orthopedagoog de klassenteams op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en de pedagogische aanpak in de groep.

De orthopedagoog draagt zorg voor handelingsgerichte diagnostiek en verricht psychodiagnostische onderzoeken. De aanvragen van de TLV's worden ook grotendeels door de orthopedagoog gedaan. Op de afdeling SO Basis zijn twee orthopedagogen werkzaam: Martine Bernard en Sterre Lemmen.

## Schoolmaatschappelijk werkende

We huren jaarlijks een aantal uren maatschappelijk werk in van Rijndam Revalidatie ten behoeve van schoolmaatschappelijk werk. Hierbij gaat het om een signalerende rol: consultatie bieden, informatie en advies geven en doorverwijzen. De leerling van school is het uitgangspunt. Hulpvragen over andere gezinsleden vallen niet onder schoolmaatschappelijk werk. Voor deze hulpvragen volgt een doorverwijzing. Soms kan dat binnen het revalidatietraject, maar er is ook een mogelijkheid dat er wordt doorverwezen naar het wijkteam of het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

## Zorgcoördinator

Op mytylschool de Brug is afstemming en goede communicatie tussen ouders, onderwijs en revalidatie erg belangrijk. De zorgcoördinator fungeert als een intermediair tussen deze drie partijen, organiseert de afstemming tussen school en Rijndam Revalidatie en coördineert de organisatorische zaken rondom de leerling. De zorgcoördinator begeleidt de overleggen tussen therapeuten en school en is het aanspreekpunt voor ouders. De zorgcoördinator verzorgt de gezamenlijke verslaglegging van onderwijs en revalidatie en is aanwezig bij de

gezamenlijke overleggen. Tussentijds is het altijd mogelijk om informatie op te vragen bij de zorgcoördinator over de afstemming tussen school en revalidatiecentrum. De zorgcoördinator vervult dan een brugfunctie en brengt ouders in contact met de juiste persoon. Er zijn twee zorgcoördinatoren vanuit Rijndam werkzaam op de afdeling SO Basis: Dwienneke van Nisperen en Aisling Verheul.

### **Verpleegkundige zorg**

Veel van onze leerlingen hebben dagelijks verpleegkundige zorg nodig, zoals het geven en verwisselen van sondevoeding, katheteriseren, begeleiding bij diabetes en het toedienen van medicatie. Dat kan gewoon op school! Elke schooldag is er minimaal één verpleegkundige aanwezig. Deze verpleegkundige zorg wordt door de mytyschool ingehuurd bij Rijndam Revalidatie.

Om deze zorg veilig te kunnen leveren is het van belang dat de verpleegkundige op de hoogte is van iedere medische handeling die op school gedaan moet worden en van medicatie die op school gegeven moet worden.

Ouders moeten dit bij de verpleegkundigen aangeven door de medische handeling/ medicatie te beschrijven op formulieren die Rijndam verstrekt.

Daarnaast geeft u, door ondertekening van het formulier, toestemming om de benodigde verpleegkundige zorg te verrichten. Iedere wijziging in medische zorg en medicatie moet, door middel van een nieuw formulier, doorgegeven worden aan de verpleegkundigen.

Om de veiligheid te kunnen waarborgen moet, na overleg met de verpleegkundige, de medicatie in een onaangebroken verpakking, voorzien van apothekersstickers, met een kindveilige sluiting aangeleverd worden. De voorkeur heeft het om de medicatie persoonlijk af te geven. Lukt dit niet? Dan laat u het klassenteam via Social Schools weten dat de medicatie de volgende dag meekomt naar school. Het klassenteam kan dan zorgen dat de medicatie veilig bij de verpleegkundige komt.

### **Zorgbekostiging**

De verzorging en extra ondersteunende begeleiding, waar het grootste deel van onze leerlingen op aangewezen is, wordt veelal geboden door het klassenteam. Het kan voorkomen dat een leerling meer individuele ondersteuning nodig heeft.

Tijdens het aanmeldingsgesprek van de leerling op onze school, bespreken we met ouders hoeveel zorg of verpleging het kind nodig heeft. Vervolgens maken we een inschatting of er inzet van een

persoonlijk begeleider nodig is. Hiervoor zijn aanvullende financiële middelen nodig, die vanuit een onderwijszorgarrangement vanuit de jeugdwet, of zorgverzekering, of een persoonsgebonden budget kunnen komen. De rekening komt dus niet bij de ouders terecht. Deze bekostiging wordt aangevraagd bij de gemeente, de zorgverzekeraar of via het zorgkantoor. Op welke manier dit voor het kind geregeld kan worden, is afhankelijk van de manier waarop de zorg thuis geregeld is en onder welke wetgeving het kind valt. Schoolmaatschappelijk werk kan ouders in contact brengen met de juiste instantie voor het aanvragen van extra ondersteuning. Voor de inzet van persoonlijk begeleiders werken we samen met Pameijer, Starlight Care en Meneer Zorg.

# Veiligheid

## Meldcode

Wanneer we vermoeden dat een leerling te maken heeft met acute of structurele onveiligheid in de vorm van huiselijk geweld of mishandeling, hanteren we als school de meldcode. De meldcode bestaat uit vijf stappen, om vroegtijdig onveilige situaties te signaleren en met ouders in gesprek te gaan over de benodigde ondersteuning. De meldcode beoogt vroegtijdige hulp en ondersteuning om een melding bij 'Veilig Thuis' te voorkomen. Er is een afwegingskader in de meldcode opgenomen waarmee duidelijk wordt wanneer er melding gedaan moet worden bij Veilig Thuis. Dit afwegingskader helpt bij het wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling en bij het beslissen.

Ouders worden geïnformeerd als we tot een melding bij Veilig Thuis overgaan, tenzij de veiligheid van het kind in gedrang komt.

Daarnaast zijn we als school wettelijk verplicht om een SISA-melding te doen, in het geval van een zorgelijke situatie rondom een leerling. SISA staat voor Signaleringsinstrument Sluitende Aanpak. Dit is een systeem waarmee alle hulpverleners die bij een leerling betrokken zijn, snel met elkaar in contact kunnen komen. Het voorkomt ook dat de ouder telkens opnieuw hun verhaal moet vertellen aan de betrokkenen.

[www.veiligthuis.nl](http://www.veiligthuis.nl)  
[www.sisa.rotterdam.nl](http://www.sisa.rotterdam.nl)

## Privacy- en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken persoonsgegevens om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld gegevens nodig om een kind in te schrijven als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden of bij inschrijving op een andere school. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en de gemeente (leerplichtambtenaar). Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met toestemming van de ouders verwerken.

Bij de inschrijving van een leerling vragen wij om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van contactgegevens met andere ouders binnen de groep en het gebruik van sociale media door kind(eren). Deze toestemming kan altijd gewijzigd worden door middel van een mail aan de directie.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's, die gemaakt zijn op school,

te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

In de privacyverklaring van stichting BOOR staat meer informatie over hoe stichting BOOR gegevens verwerkt, hoe lang deze worden bewaard en op welke manier deze worden beveiligd. Een afschrift is via school te verkrijgen.

## Wet MOA, schorsing en verwijderen Seksueel grensoverschrijdend gedrag

Onder de noemer 'ongewenst gedrag' is in de BOOR klachtenregeling opgenomen welke stappen in de organisatie worden genomen bij aanwijzingen of het vermoeden van een zedenmisdrijf.

Iedere medewerker is verplicht<sup>1</sup> aanwijzingen of het vermoeden van seksuele intimidatie/seksueel geweld tussen leerling(en) of medewerker(s) onderling te melden aan één van de interne of externe vertrouwenspersonen en/of aan de leidinggevende. De vertrouwenspersoon en/of leidinggevende moet terughoudendheid en zorgvuldigheid in acht nemen bij het delen van informatie die hem uit hoofde van zijn functie is toevertrouwd.

De verplichting tot terughoudendheid geldt niet:

- als en voor zover een behoorlijke taakvervulling redelijkerwijs met zich brengt dat een andere persoon of instantie van bepaalde informatie in kennis gesteld moet worden;

- gevraagd en ongevraagd ten opzichte van de collega-vertrouwenspersoon;
- ten opzichte van de klachtencommissie in het kader van een procedure voor die commissie;
- ten opzichte van het bevoegd gezag, de vertrouwensinspecteur, politie- en justitieambtenaren en de rechter in geval van een zedenmisdrijf, met inbegrip van aanwijzingen voor alsmede een redelijk vermoeden van een dergelijk misdrijf.

### Wet MOA

Iedere medewerker heeft daarnaast meldplicht bij (vermoedens van) een seksueel misdrijf tussen medewerkers en leerlingen. Dit betekent dat alle medewerkers verplicht zijn om dit direct te melden bij de schoolleiding / bestuur en de vertrouwenspersoon. Als het nodig is, schakelen we ook andere instanties in. Zo zorgen we samen voor een veilige school voor iedereen.

Wij volgen hierin de volgende stappen:

- De medewerker informeert de schoolleider
- De schoolleider informeert de eigen sectorleider<sup>2</sup>
- De sectorleider meldt aan een lid van het CvB
- De schoolleider overlegt met de vertrouwensinspecteur en beslist over een eventuele aangifte in afstemming met de eigen sectorleider. Dit mag vanuit een getrapte bevoegdheid bij een ander leidinggevende belegd worden. In de praktijk gebeurt dit vaak door de eigen sectorleider.

Deze stappen zijn vanzelfsprekend anders als er enige betrokkenheid is/ kan zijn met betrekking tot de melding en de hierboven genoemde personen/functies. In dit geval neemt de medewerker contact op met de volgende leidinggevende in de lijn (de leidinggevende van de eigen leidinggevende).

### Schorsen

De schorsing is een besluit van de school (namens het bevoegd gezag) om een leerling wegens een bepaalde gedraging tijdelijk de toegang tot de school waar deze is ingeschreven te ontfangen. Het middel van de schorsing kan worden gebruikt:

- als maatregel om aan de leerling en zijn of haar ouders duidelijk te maken dat de grens van aanvaardbaar gedrag is bereikt met als doel gedragsverandering;
- vanwege ernstige gezondheids- of veiligheidsrisico's van de geschorste leerling en/of andere leerlingen en/of personeel;
- om naar aanleiding van een incident een onderzoek in te stellen. Dit heet 'onderzoeksschorsing'

De schorsing wordt pas schriftelijk bekend gemaakt aan ouders, nadat de zienswijze van ouders is opgevraagd en meegewogen in de besluitvorming. Bij de schriftelijke bekendmaking wordt de reden van de schorsing vermeld. Bij een schorsing van meer dan één dag moeten de Inspectie van het Onderwijs (IvO) en het schoolbestuur schriftelijk worden geïnformeerd.

Een schorsing mag maximaal vijf schooldagen duren.

### Verwijderen

Verwijderen is het door de school eenzijdig uitschrijven van een leerling. Dit mag alleen als een andere school bereid is de leerling in te schrijven. Verwijderen is de zwaarste maatregel die kan worden toegepast en wordt dus uiterst terughoudend ingezet. Er wordt door de school met alle zorgvuldigheid gewerkt en duidelijk kenbare belangenafweging gemaakt: eerst maakt de school aan de ouders een schriftelijk voornemen tot verwijdering bekend, waarop ouders hun zienswijze mogen geven. De zienswijze van de ouders wordt mede betrokken bij het uiteindelijke verwijderingsbesluit, dat ook schriftelijk bekend wordt gemaakt aan de ouders. Zowel over het voornemen tot verwijdering als over een verwijderingsbesluit moet de school de Inspectie van het Onderwijs informeren.

# Rijndam Revalidatie

Mytylschool de Brug en Rijndam Revalidatie werken nauw met elkaar samen, aangezien vrijwel al onze leerlingen een revalidatiehulpvraag hebben. Onze samenwerking heeft als doel om onderwijs en revalidatiebehandeling zo geïntegreerd mogelijk aan te bieden. Leerlingen kunnen onder schooltijd therapie volgen en therapeuten komen regelmatig in de klas om de lessen te versterken. Op deze manier proberen we de leerling een combinatie van revalidatiezorg en onderwijs te bieden, waardoor deze zich optimaal kan ontwikkelen.

[www.rijndam.nl](http://www.rijndam.nl)  
010 21 11 777  
[receptier@rijndam.nl](mailto:receptier@rijndam.nl)

## Eén kind, één plan

In het onderwijs en de revalidatie streven wij een gezamenlijk doel na: de zelfstandigheid van de leerling met een beperking vergroten en de mogelijkheden van de leerling optimaal benutten.

Beide organisaties hebben daarom besloten om de plannen vanuit onderwijs en revalidatie aan elkaar te verbinden. We werken vanuit de gedachte 'Eén kind, één plan' (EKEP). Voor elke leerling staan de gezamenlijke langetermijndoelen van school, revalidatie en ouders beschreven in het OPP-CAP. Mytylschool de Brug en Rijndam Revalidatie zijn in het bezit van het EKEP-keurmerk, dat onderdeel is van de

Kwaliteitswet Speciaal Onderwijs (KSO).

## Besprekingen

### Startvergadering

Ongeveer twee tot drie maanden nadat een leerling op mytylschool de Brug is gestart, hebben school, ouders en revalidatie een eerste afstemmingsgesprek. Op basis van de observatiegegevens van het klassenteam en de therapeuten wordt er een conceptverslag opgesteld. Tijdens de startvergadering wordt dit met ouders doorgenomen en waar nodig aangevuld. We kijken naar hoe de start verlopen is, waar de aandachtspunten liggen en daarnaast stellen we gezamenlijke korte termijn doelen en afspraken op. Bij deze startvergadering zijn, naast de ouders, ook de zorgcoördinator, de revalidatiearts, het klassenteam en de orthopedagoog aanwezig.

### EKEP-bespreking

Drie tot vier maanden nadat een leerling op mytylschool de Brug is gestart, wordt er een start OPP opgesteld. Hierbij hoort ook het capaciteitsprofiel van Rijndam. Dit OPP-CAP wordt samen met school, ouders en revalidatie besproken binnen die drie tot vier maanden. Voorafgaand aan de bespreking krijgen ouders het OPP-CAP opgestuurd. Tijdens de bespreking wordt het OPP-CAP doorgenomen met ouders en in samenspraak eventueel aangepast. Ook het voorlopige uitstroomprofiel wordt hier benoemd. Tevens bespreken we waar de aandachtspunten en hulpvragen liggen en stellen we



gezamenlijke doelen en afspraken op. Dit wordt het handelingsdeel genoemd. Daarna wordt het OPP-CAP elke twee jaar geactualiseerd, in samenspraak met ouders. Het handelingsdeel zal doorlopend worden geëvalueerd door het jaar heen. Zowel tussen school en Rijndam, maar ook in gesprekken met ouders.

#### (Klassen)behandelteamvergaderingen

Verschillende keren per jaar overleggen het klassenteam, de orthopedagoog of de intern begeleider, de zorgcoördinator en de behandelend therapeuten over de voortgang van de gezamenlijke doelen en afstemming van de ondersteuningsbehoeften, die voortkomen uit het OPP-CAP van de leerling. Zo zijn we voortdurend bezig met kwaliteitsverbetering van de zorg, ondersteuning en de ontwikkelmogelijkheden van elke leerling. Bij deze vergaderingen zijn de school en vertegenwoordigers van Rijndam Revalidatie aanwezig en waar nodig en indien gewenst zal er afstemming met ouders plaatsvinden.

#### **Therapieën**

De ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen is zeer divers. Begeleiding en behandeling op (para)medisch gebied worden door het behandelteam van Rijndam Revalidatie geboden.

Een team van revalidatieartsen, fysiotherapeuten, psychologen, speltherapeuten en muziektherapeuten biedt de behandelingen onder schooltijd aan. Een behandelplan wordt per individuele leerling opgesteld, in samenspraak met ouders en school. Daarnaast krijgen leerlingen de kans om verschillende modules te volgen die bijdragen aan de verzelfstandiging, zoals 'belasting en belastbaarheid' en 'regie over eigen leven'.

#### **Onderwijsondersteuning**

Naast de revalidatiebehandelingen maken we als school ook gebruik van de expertise van ergotherapeut, logopedist, fysiotherapeut en muziektherapeut om leerlingen zo optimaal mogelijk te kunnen laten profiteren van het onderwijs. Jaarlijks huren wij per discipline een aantal ondersteuningsuren in voor bepaalde groepen. De logopedist ondersteunt bij communicatieve vaardigheden en taalontwikkeling en de ergotherapeut bij handvaardigheid en schrijfonderwijs. Deze onderwijsondersteuning gebeurt klassikaal. De ergotherapeut controleert tevens tweemaal per jaar het leerlingenmeubilair. Door middel van muziek wordt onder andere gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De muziektherapeut komt per week een half

uur in elke klas of de klas gaat naar het speciaal daarvoor ingerichte muzieklokaal.

#### **Afmelden behandelingen**

Als een kind niet op school kan komen op een dag dat er ook therapie gepland staat, dan moet het revalidatiecentrum hiervan op de hoogte gebracht worden. Zegt u uw afspraak bij Rijndam niet op tijd of helemaal niet af, dan geldt de no-show regeling. Rijndam brengt dan een vast bedrag in rekening. De onderwijsondersteuning valt niet onder de no-show regeling.

Afmelden kan bij Rijndam Revalidatie:

- Bij afspraken met de arts, telefoonnummer 010 21 11 711
- Bij afspraken met een therapeut, telefoonnummer 010 21 11 702

## Ouders

Voor een optimale ontwikkeling van de leerling is het van belang dat ouders, school, revalidatieteam en andere betrokken professionals goed samenwerken. We vinden het niet meer dan logisch dat ouders op de hoogte zijn van de ontwikkelingen van hun kind en zullen dan ook alles in het werk stellen om de ouders hierbij te betrekken. Van de ouders verwachten we ook een betrokken houding bij zowel het eigen kind, als bij de school en de verschillende activiteiten en overleggen die er plaatsvinden.

Het eerste aanspreekpunt voor ouders is het klassenteam van de klas van hun kind. Zij kennen de ontwikkelingen rondom de leerling het best en kunnen de meeste vragen beantwoorden. Wanneer dit niet het geval is, zullen ze de vraag uitzetten bij een andere partij, of de ouder zelf doorverwijzen.

### Social Schools

Heldere communicatie is de sleutel tot een goede samenwerking tussen school, revalidatiecentrum en ouders. Contact tussen deze drie partijen vindt onder andere plaats via Social Schools: een digitale, interactieve netwerkomgeving waarin er veilig gecommuniceerd kan worden over de leerling.

Bij de jongere groepen is er veelvuldig contact over de dagelijkse belevenissen. Afhankelijk van het ontwikkelingsniveau en de leeftijd van de leerling neemt de

frequentie af. We werken er naartoe dat leerlingen thuis meer gaan vertellen over hun dag op school. Wanneer dit voor leerlingen niet haalbaar is, maakt het klassenteam afspraken met de ouders over informatie-uitwisseling.

Social Schools is ons eerste communicatiemiddel. Tijdens schooluren kan er niet worden gebeld met de klas. Indien u telefonisch contact wenst kan dit voor of na schooltijd en kunt u het verzoek om contact op Social Schools plaatsen. In geval van nood kunt u bellen met ons algemene nummer, u wordt dan naar de juiste persoon doorverwezen.

### Contactmomenten

Er zijn vaste oudercontactmomenten gedurende een schooljaar. Het schooljaar start op de eerste maandag met een individueel kennismakingsgesprek tussen leerling, ouder en klassenteam. Dit is een gesprek van ongeveer een half uur waarin het kind zich, eventueel met wat hulp van de ouder, kan voorstellen en de wederzijdse verwachtingen worden besproken. Leerlingen ontvangen hiervoor een uitnodiging.

Drie tot vier weken na de start van het schooljaar organiseren we een algemene informatieavond voor alle ouders.

In november zijn de eerste oudergesprekken, waarin het klassenteam de stand van zaken met ouders bespreekt.



In januari/februari zijn er voortgangsgesprekken met ouders over de ontwikkeling van hun kind. Het OPP-CAP vormt hiervan de basis. In juni/juli vindt de eindevaluatie van het OPP-CAP plaats. Hierbij worden de nieuwe doelen voor het aankomend schooljaar vastgesteld.

### **Oudercontact na echtscheiding**

Als ouders gaan scheiden of gescheiden zijn, kunnen er soms lastige situaties ontstaan rondom informatieverstrekking en communicatie tussen school en ouders. De school heeft in de eerste plaats de belangen van het kind voor ogen en is onpartijdig ten aanzien van de problematiek die met de scheiding van ouders te maken heeft. We volgen de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht bij gescheiden ouders. Op school is een protocol met betrekking tot informatieverstrekking over leerlingen. We gaan ervan uit dat ouders, die beiden het ouderlijk gezag hebben, elkaar informeren over zaken rondom hun kind. Beide ouders zijn gezamenlijk welkom tijdens de ouder(gespreks)avonden. In overleg met de afdelingsleiders kan hiervan worden afgeweken.

De school is primair gericht op onderwijs, waarbij onder andere veiligheid en rust van het kind gewaarborgd dienen te worden. Om die reden bieden wij geen gelegenheid aan (gescheiden) ouders om hun kind te bezoeken tijdens schooltijd.

### **Medezeggenschapsraad**

De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over het schoolbeleid en heeft daarin een adviserende of beslissende rol, afhankelijk van het onderwerp. Zowel ouders als personeelsleden worden in de MR vertegenwoordigd. Zaken als jaarbeleidsplan, formatieplan, schoolgids, begroting en communicatie worden in de vergaderingen besproken. Een aantal leden van de MR hebben tevens zitting in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van stichting BOOR, waar beleidszaken op bestuursniveau aan de orde komen.

### **Ouderraad en vrijwillige ouderbijdrage**

De ouderraad (OR) is de vereniging van ouders van alle leerlingen van mytylschool de Brug. De OR vergadert ongeveer acht keer per jaar en richt zich voornamelijk op de thema's communicatie, hulp & ondersteuning en signalering & advies. De ouderraad wil ouders bij elkaar brengen en gesprek faciliteren, door middel van themabijeenkomsten. Via de Nieuwsflits worden de ouders vroegtijdig geïnformeerd over en uitgenodigd voor een bijeenkomst.

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of een schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/ verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan

het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen.

De vrijwillige ouderbijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/ verzorgers, die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan. Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De MR van onze school moet hiermee instemmen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt op onze school € 45,-. Voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage maakt de school gebruik van WIS Collect, een systeem voor digitale facturatie. De school stuurt de betaalverzoeken voor de vrijwillige ouderbijdrage naar de ouders/ verzorgers. In dit bericht is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen. Indien u niet kunt of wilt betalen, en u wilt geen berichten van WIS Collect ontvangen, neem dan contact op met de directie. Wij zorgen er dan voor dat u geen berichten van WIS Collect meer ontvangt. Soms kunt u via de eigen gemeente in aanmerking komen voor subsidie. Bekijk daarvoor de website van de gemeente waar u woonachtig bent.

[www.wis.nl/ouders](http://www.wis.nl/ouders)

## Vertrouwenspersonen en klachten

Waar gewerkt wordt, daar worden fouten gemaakt en kunnen spanningen ontstaan. Wij stellen het op prijs als ouders ons daarop wijzen in voorkomende situaties. Wanneer ouders van mening zijn dat een kwestie met een medewerker nader aandacht verdient, dan waarderen wij het wanneer dit wordt besproken met betreffende medewerker.

Als ouders en medewerker er samen niet uitkomen, dan zal de afdelingsleider bij het gesprek betrokken worden. In situaties van machtsmisbruik, zoals seksuele intimidatie, agressie, pesten en discriminatie hebben wij vertrouwenspersonen en een klachtenregeling.

### Vertrouwenspersonen

Mytylschool de Brug heeft interne en externe vertrouwenspersonen. De interne vertrouwenspersonen zijn vanuit school snel te bereiken en gemakkelijk aanspreekbaar. De interne vertrouwenspersoon kan, wanneer dit nodig wordt geacht, doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon is van buiten de school. Wat besproken wordt met de vertrouwenspersonen is strikt vertrouwelijk.

### Klachtenregeling

Als de klacht na gesprekken met de eerder genoemde partijen nog niet is opgelost, dan zijn er drie manieren om een formele klacht in te dienen:

- Interne klachtencommissie van onze school;
- Externe klachtencommissie van stichting BOOR;
- Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

## Aansprakelijkheid en verzekeringen

Soms brengen kinderen, vaak onbedoeld, schade toe aan derden. Wij wijzen de ouders op het belang van het hebben van een aansprakelijkheidsverzekering, die deze schade dekt. Mytylschool de Brug heeft een aantal verzekeringen, waaronder de collectieve ongevallenverzekering en de aansprakelijkheidsverzekering voor scholen. Als een leerling een ongeval meemaakt, schade aanricht of ondervindt, dan wordt er altijd een beroep gedaan op de verzekering die de ouder heeft afgesloten. Als er een andere partij betrokken is, zoals de school of een medewerker, moet dit altijd gemeld worden bij de afdelingsleider.

Wij adviseren leerlingen om geen waardevolle spullen mee naar school te nemen. Doen ze dit toch, dan gebeurt dit op eigen risico. De school wijst aansprakelijkheid voor verlies of beschadiging van de door leerlingen meegebrachte spullen af. Hetzelfde geldt voor spullen die na afloop van de lessen op school worden achtergelaten.

# Praktische zaken

## Schooltijden

We werken met een vijf gelijke schooldagen-model. Voor alle leerlingen hanteren we dezelfde schooltijden. Elke schooldag duurt van 8.45 tot 14.30 uur.

Vanaf 8.30 uur mogen de leerlingen naar binnen.

Het blijft op individueel niveau mogelijk om voor verkorting van de onderwijstijd in aanmerking te komen, dit is vaak met een medische reden. Als dit voor uw kind wenselijk is, kunt u dit aangeven bij het klassenteam. Zij zullen de vraag namens u ter bespreking voorleggen aan de Commissie voor de Begeleiding.

## Ziek- of afmelden

Als een leerling door ziekte of andere omstandigheden niet naar school kan komen, moet dit voor schooltijd doorgegeven worden. Ouders zijn ook verantwoordelijk voor het tijdig afzeggen van de vervoersorganisatie en eventuele therapieën die de leerling die dag zou gaan volgen (zie hoofdstuk 'Rijndam Revalidatie').

Wanneer de leerling niet afgemeld wordt, is er sprake van ongeoorloofd verzuim: een leerplichtige leerling mag niet zomaar thuis gehouden worden buiten de schoolvakanties. Ongeoorloofd verzuim moeten wij melden bij de leerplichtambtenaar. Wij vinden het prettig als u ons op de hoogte houdt van het ziekteverloop zodat we goed weten of wij een leerling wel of niet kunnen verwachten. U plaatst op Social Schools een

bericht om aan te geven dat uw kind weer naar school toe komt.

## Verlof aanvragen

Voor het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties kunt u een aanvraag-formulier downloaden (via de website) of in papieren vorm opvragen bij het klassenteam. Graag het formulier volledig invullen en minimaal 9 weken van tevoren inleveren bij het klassenteam. Zij zorgen ervoor dat de aanvraag wordt voorgelegd aan de afdelingsleider.

- Verlof tot en met 10 schooldagen: de afdelingsleider beslist of uw kind verlof krijgt en stelt u zo spoedig mogelijk op de hoogte van het besluit.
- Verlof van 11 schooldagen of meer: de afdelingsleider neemt contact op met de leerplichtambtenaar. Deze neemt binnen 8 weken een besluit en stelt u op de hoogte.

Een folder over alle soorten verlof is op te vragen bij de (afdeling leerplicht van de) eigen gemeente.

Bij het beoordelen van verlofaanvragen worden de volgende richtlijnen aangehouden:

- Verlof voor huisarts, tandarts, ziekenhuis of therapie: deze afspraken dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd gepland te worden. Wanneer dit niet lukt, moet dit aan het klassenteam of de administratie

doorgegeven worden;

- Verlof voor 'gewichtige omstandigheden': hiertoe behoren onder andere huwelijksfeesten, ernstige ziekte of een begrafenis/crematie van familieleden in de eerste, tweede of derde graad, maar ook gezinsuitbreiding of verhuizing naar een andere gemeente;
- Verlof voor religieuze feestdagen: elk jaar verschijnt er vanuit de gemeente een kalender, waarop te zien is voor welke religieuze feestdagen de leerlingen van het betreffende geloof thuis mogen blijven van school;
- Extra vakantie in verband met het beroep van ouders wordt slechts in uitzonderingsgevallen toegestaan.

## Vervoer

Elke woongemeente heeft eigen regels en voorwaarden betreffende het leerlingenvervoer. Over het algemeen komen alle leerlingen van onze school in aanmerking voor aangepast leerlingenvervoer.

De vervoersaanvraag voor leerlingen dient door ouders zelf gedaan te worden bij het loket leerlingenvervoer binnen de eigen gemeente.

De school verstrekt bij plaatsing en jaarlijks in april een onderbouwing voor de aanvraag van het leerlingenvervoer, die nodig is voor de aanvraag. Deze onderbouwing wordt naar het woonadres van de

leerling gestuurd. Ouders dienen deze schoolverklaring mee te sturen met hun aanvraag voor leerlingenvervoer.

Leerlingenvervoer is een afspraak tussen de gemeente, het taxibedrijf en de ouders. Voor vragen of klachten over het vervoer dienen ouders contact op te nemen met het vervoersbedrijf of de ambtenaar van het leerlingenvervoer bij de gemeente. U kunt uw probleem ook aangeven bij de school, daar waar mogelijk kunnen wij u ondersteunen.

School ziet erop toe dat leerlingen op tijd gebracht en gehaald worden. Als er problemen zijn tijdens de taxirit, bijvoorbeeld wrijvingen tussen leerlingen, kunnen we alleen een bemiddelende rol op ons nemen. Wanneer een kind problemen ervaart met medeleerlingen in de taxi, dan kunnen de ouders hierover contact opnemen met het klassenteam, contact opnemen met het vervoersbedrijf of de gemeente waar u woonachtig bent. School heeft maar een beperkte invloed op het leerlingenvervoer.

### **BSO Het ROer**

#### **Buitenschoolse opvang**

Voor de buitenschoolse opvang en opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties werkt onze school samen met KindeRdam kinderopvang. De BSO+ zit in hetzelfde pand als de school, dus dat is handig voor ouders én kinderen.

#### **Van alles te beleven... of gewoon even ontspannen na schooltijd.**

De BSO is één grote ontdekkingstocht. Heerlijk buiten spelen of af en toe lekker chillen met vrienden en vriendinnen. Bij KindeRdam is het vooral belangrijk dat kinderen de ruimte hebben om zichzelf te zijn, hun talenten te ontplooien, vriendschappen te sluiten en zich zo te ontwikkelen.

Deze BSO+ is gericht op kinderen uit het speciaal onderwijs met extra ondersteuningsbehoeften. De kleinschalige opvang is prikkelarm en biedt duidelijkheid, structuur en regelmaat. Zo krijgt ieder kind de persoonlijke aandacht en begeleiding die het nodig heeft om zich veilig en geborgen te voelen.

De groep bestaat uit maximaal 12 kinderen.

Er zijn altijd twee pedagogisch professionals aanwezig, waarvan minimaal één hbo-geschoold is. Deze combinatie zorgt voor een rustige, fijne omgeving waarin kinderen op hun eigen tempo kunnen groeien en zich kunnen ontwikkelen.

De BSO en de school werken nauw samen. We gebruiken dezelfde methodieken en hanteren dezelfde kernwaarden, zodat de ondersteuning van je kind naadloos aansluit op zowel school- als opvangtijd. Wilt u een keertje komen kijken hoe leuk het bij de BSO+ is? Bel dan even voor een afspraak.

Telefoonnummer: 06-14247345

### Openingstijden

Naschoolse opvang: maandag t/m vrijdag,  
14.30 - 18.30 uur.

Vakantieopvang: maandag t/m vrijdag, 07.30  
- 18.30 uur.

Het is niet mogelijk om alleen  
vakantieopvang af te nemen. Voor de  
continuïteit en het wennen is het belangrijk  
dat kinderen minimaal twee dagen per week  
komen. In overleg kunnen we hiervan af-  
wijken.

BSO+ Het ROeR is jaarlijks twee weken ge-  
sloten tijdens de zomervakantie.

Schoolsluitingsdagen: maandag t/m vrijdag,  
08.45 - 18.30 uur.

### Informatie en aanmelden

Wilt u meer informatie over de BSO? Kijk  
dan op de website  
<https://kinderdam.nl/locaties/bs0-roer>  
of neem contact op met de afdeling  
Klantadvies en Planning:  
klantadvies@kinderdam.nl/ (010) 4430033.



## Samenwerkingspartners

### **Omnisportvereniging De Pont**

Om in de sportbehoeftes van onze leerlingen te voorzien, is op initiatief van de mytylschool 'Sportvereniging De Pont' opgericht. De trainingstijden sluiten direct aan op de lestijden en de sportvereniging is gevestigd op hoofdlocatie. De Pont biedt verschillende sporten aan, waaronder rolstoelhockey, judo, boccia, kanovaren, (schuif-)tafeltennis en streetdance. Voor het volgen van de sportlessen wordt een kleine contributie gevraagd. De sportvereniging is altijd op zoek naar vrijwilligers die helpen bij het omkleden, het rijden van de 'Pontbus' of het verzorgen van trainingen.

[www.depontrotterdam.com](http://www.depontrotterdam.com)

### **MEE Rotterdam Rijnmond**

MEE biedt ondersteuning aan mensen met een beperking op alle levensgebieden. De zorg- en onderwijsspecialisten van MEE houden zich bezig met vragen die gaan over de combinatie van zorg en onderwijs. De gemeente Rotterdam heeft een onderwijszorgarrangement (OZA) ontwikkeld. Dit is bedoeld voor leerlingen die in het speciaal onderwijs extra zorg nodig hebben. De gemeente Rotterdam heeft hierover afspraken gemaakt met zorgaanbieders, zoals stichting Pameijer. De zorg- en onderwijsspecialist bespreekt de zorgvraag met ouders en de school, onderzoekt of de leerling ervoor in

aanmerking komt en zorgt voor de aanvraag van het onderwijszorgarrangement.

[www.meerrotterdamrijnmond.nl](http://www.meerrotterdamrijnmond.nl)  
010 282 11 11

### **Pameijer**

Pameijer ondersteunt mensen met een beperking in het bereiken van een zo optimaal mogelijke kwaliteit van leven. De visie hierbij is cliënten te begeleiden vanuit hun eigen kracht en talent. Dit doen zij integraal: opgroeien, wonen, werken, financiën en sociaal contact. Kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar, die onderwijs volgen en een intensieve ondersteuningsvraag hebben waardoor schooluitval dreigt, kunnen een beroep doen op ondersteuning op school. Hiervoor is een geldige beschikking of indicatie nodig (WLZ of jeugdwet). Er is een aanmeldroute, waarbij de school ook wordt betrokken om de ondersteuningsbehoefte zo concreet mogelijk te krijgen.

[www.pameijer.nl](http://www.pameijer.nl)  
010 271 00 00

### **Bartiméus**

Voor leerlingen waarbij er sprake is van een bijkomende visuele beperking of visuele verwerkingsproblemen, werkt de mytylschool samen met Bartiméus.

Bij signalen van of vragen over de visus kan Bartiméus ingeschakeld worden en kunnen leerlingen aangemeld worden voor een visueel functieonderzoek. Leerlingen kunnen op grond van hun visuele beperking in aanmerking komen voor ambulante onderwijskundige begeleiding (AOB) vanuit Bartiméus. Deze medewerkers komen een paar keer per jaar op school voor observatie en een nabespreking met het klassenteam, de orthopedagoog en de ouders. Bij vragen zijn ze tussendoor te consulteren. De orthopedagogen van de mytylschool onderhouden contact met de AOB'ers en de orthopedagogen van Bartiméus.

[www.bartimeus.nl](http://www.bartimeus.nl)

### **Zadkine/ Albeda ROC's**

Mytylschool de Brug heeft de landelijke erkenning SBB, wat staat voor Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven. Daarmee zijn we een erkend leerwerkbedrijf. Voor verschillende MBO-opleidingen bieden wij een stageplaats. Gedurende het schooljaar zijn er studenten van bijvoorbeeld de opleidingen begeleider gehandicaptenzorg, onderwijsassistent, sport & bewegen of ICT-beheerder.

**Samenwerkingsverbanden**PPO Rotterdam

[www.pporotterdam.nl](http://www.pporotterdam.nl)

010 303 1400

Contactpersoon mytylschool de Brug:

Souad Harmach

[s.harmach@pporotterdam.nl](mailto:s.harmach@pporotterdam.nl)

Midden Holland

Bodegraven, Reeuwijk, Gouda,  
Krimpenerwaard, Waddinxveen, Zuidplas en

Alphen aan den Rijn

[www.swv-po-mh.nl](http://www.swv-po-mh.nl)

0182 533511

[secretariaat@swv-po-mh.nl](mailto:secretariaat@swv-po-mh.nl)

Kindkracht

Voorne Putten en Rozenburg

[www.swvkindkracht.nl](http://www.swvkindkracht.nl)

0181 760900

[onderwijsloket@swvkindkracht.nl](mailto:onderwijsloket@swvkindkracht.nl)

Onderwijs dat Past

Schiedam, Vlaardingen en Maassluis

[www.onderwijsdatpast.info](http://www.onderwijsdatpast.info)

010 2736007

[vragen@onderwijsdatpast.info](mailto:vragen@onderwijsdatpast.info)

Aan den IJssel

Capelle aan den IJssel, Krimpen aan den  
IJssel en Zuidplas

[www.aandenijssel.nl](http://www.aandenijssel.nl)

010 8200101

[info@aandenijssel.nl](mailto:info@aandenijssel.nl)

PPO Delflanden

Delft, Lansingerland, Pijnacker-Nootdorp  
en Midden-Delfland (Den Hoorn en  
Schippluiden)

[www.ppodelflanden.nl](http://www.ppodelflanden.nl)

015 2568710

[helpdesk@ppodelflanden.nl](mailto:helpdesk@ppodelflanden.nl)

RiBA

Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard

[www.swv-riba.nl](http://www.swv-riba.nl)

085 7501070

[info@swv-riba.nl](mailto:info@swv-riba.nl)

PPO Hoeksche Waard RegioHoekscheWaard

[www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl)

078 6295994

[info@swv2804.nl](mailto:info@swv2804.nl)

PO Goeree-Overflakkee RegioGoeree-Overflakkee

[www.swvgo.nl](http://www.swvgo.nl)

0187 483777

[info@swvgo.nl](mailto:info@swvgo.nl)

# Schoolvakanties en studiedagen 2026 - 2027

maandag t/m vrijdag 08:45 - 14:30 uur



ma 31 augustus 2026

di 1 september 2026

do 1 oktober 2026

za 17 oktober t/m zo 25 oktober 2026

di 24 november 2026

vrij 18 december 2026

za 19 december 2026 t/m zo 3 januari 2027

woe 13 januari 2027

vrij 29 januari 2027

za 20 februari t/m zo 28 februari 2027

do 25 maart 2027

vrij 26 maart t/m ma 29 maart 2027

za 24 april t/m zo 9 mei 2027

ma 17 mei 2027

di 18 mei 2027

ma 28 juni 2027

vrij 16 juli 2027

za 17 juli t/m zo 29 augustus 2027

High five gesprekken

eerste lesdag!

alle leerlingen vrij (ivm studiedag)

Herfstvakantie

alle leerlingen vrij (ivm studiedag)

alle leerlingen vrij (ivm studiedag)

Kerstvakantie

alle leerlingen vrij (ivm studiedag)

alle leerlingen vrij (ivm studiedag)

Voorjaarsvakantie

alle leerlingen vrij (ivm studiedag)

Goede Vrijdag en Pasen

Meivakantie

Pinksteren

alle leerlingen vrij (ivm studiedag)

alle leerlingen vrij (ivm studiedag)

alle leerlingen vrij (ivm studiedag)

Zomervakantie

# Afkortingen

## AOB

Ambulante Onderwijskundige Begeleiding

## BOOR

Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam

## CVB

Commissie voor de Begeleiding

## CED

Centrum voor Educatieve Dienstverlening

## CNME

Centrum voor Natuur- en Milieueducatie

## EKEP

Eén kind, één plan

## GMR

Gemeenschappelijke  
Medezeggenschapsraad

## HAVO

Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs

## HBO

Hoger Beroepsonderwijs

## MBO

Middelbaar Beroepsonderwijs

## MG

Meervoudig Gehandicapten

## MR

Medezeggenschapsraad

## OPP-CAP

Ontwikkelingsperspectief plan-  
capaciteitenprofiel

## OR

Ouderraad

## OZA

Onderwijs Zorg Arrangement

## PCB

Persoonsgebonden budget

## PO

Primair onderwijs

## SBB

Samenwerking Beroepsonderwijs  
Bedrijfsleven

## SISA

Samenwerkingsinstrument  
Sluitende Aanpak

## SO

Speciaal onderwijs

## SWV

Samenwerkingsverbanden

## TLC

Toelaatbaarheidscommissie

## TLV

Toelaatbaarheidsverklaring

## VMBO

Voorbereidend Middelbaar  
Beroepsonderwijs

## VSO

Voortgezet speciaal onderwijs

## VO

Voortgezet onderwijs

## ZML

Zeer moeilijk lerenden

# Contact

Het klassenteam is in de eerste plaats het aanspreekpunt voor alle vragen.

## Algemeen

### Ziek- of afwezig

Leerlingen kunnen ziek- of afwezig gemeld worden via Social Schools of tussen 08.15 en 08.45 uur via telefoonnummer 010 3130535.

### Verlof aanvragen (zie pagina 29))

Een verlofaanvraag kan door middel van het (op de website van de school te downloaden) verlofformulier ingediend worden bij één van de afdelingsleiders.

## Locaties

### Locaties op het ROeR: SO en VSOP:

#### - mytylschool de Brug, SO Basis

Hazelaarweg 100  
3053 PM Rotterdam  
www.mytylschooldebrug.nl  
info@mytylschooldebrug.nl

#### - mytylschool de Brug, VSO Praktisch gericht

Hazelaarweg 100  
3053 PM Rotterdam  
www.mytylschooldebrug.nl  
adminvsop@mytylschooldebrug.nl

### Locatie op de Argonautenweg:

#### - mytylschool de Brug, VSO vmbo-havo

Argonautenweg 53  
3054 RP Rotterdam  
010 2111722  
www.mytylschooldebrug.nl  
administratievmbohavo@vso-debrug.nl

## Management

### **Locatiedirecteur**

#### Maurice Keane

maurice.keane@stichtingboor.nl

### **Afdelingsleiders SO**

#### Rianne Bergenhenegouwen

rber@mytylschooldebrug.nl

#### Janneke Boeijen

jboeij@mytylschooldebrug.nl

#### Anita Maasland

anita.maasland@mytylschooldebrug.nl

### **Leerlingondersteuning**

#### **Zorgcoördinatoren SO**

#### Aisling Verheul

aisling.verheul@mytylschooldebrug.nl

#### Dwienneke van Nispen

dwienneke.vannispen@mytylschooldebrug.nl

### **Intern begeleiders**

#### Eline Verweij

eline.verweij@mytylschooldebrug.nl

#### Sylvie Hendriks

sylvie.hendriks@mytylschooldebrug.nl

### **Orthopedagogen**

#### Martine Bernard

martine.bernard@mytylschooldebrug.nl

#### Sterre Lemmen

sterre.lemmen@mytylschooldebrug.nl

### **Anti-pestcoördinatoren**

#### Martine Bernard

martine.bernard@mytylschooldebrug.nl

#### Karin Wijntjes

karin.wijntjes@mytylschooldebrug.nl

### **Medezeggenschapraad**

groep.mr@mytylschooldebrug.nl

### **Ouderraad**

ouderraad@mytylschooldebrug.nl

### **Stagecoördinatoren**

#### Brenda Zwaniken

#### Fatiha Toufahi

stage-so@mytylschooldebrug.nl

### **Klachten**

info@mytylschooldebrug.nl

### **Schoolverpleegkundigen**

#### Brenda Scheffer

#### Carin Boele

#### Ellen Smith

#### Natalie Krijgsman

#### Karin Moerkerken

#### Irene Mak

#### Margret Buijk

schoolverpleging@rijndam.nl

**Externe vertrouwenspersoon**

Arnoud Kok

arnoud@cvp-plus.nl

06 21 34 11 45

Seema Ouweeneel

seema@socialsafety.work

06 43 73 46 47

**Landelijke Klachtencommissie onderwijs**

Stichting BOOR is voor alle scholen  
aangesloten bij de Landelijke  
Klachtencommissie Onderwijs.

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

030 2809590



## Mytylschool de Brug

SO Basis

Hazelaarweg 100  
3053 PM Rotterdam

[www.mytylschooldebrug.nl](http://www.mytylschooldebrug.nl)  
[info@mytylschooldebrug.nl](mailto:info@mytylschooldebrug.nl)

