



Mytylschool De Brug VSO-P

Ondersteuningsbehoeften

Deze leerling heeft het volgende nodig op dit gebied om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ondersteuningsbehoeften die gelden voor alle leerlingen van Mytylschool De Brug VSO-P.

Leer- en ontwikkelingsondersteuning:

- aansluiten bij het niveau van de leerling.
- nieuwe lesstof doelmatig aanbieden volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI-model).
- lesdoel expliciet delen.
- voorkennis activeren.
- monitoren begrip wat is uitgelegd.
- stapsgewijs het begrip controleren.
- lesdoel uitleggen.
- vaardigheid onderwijzen.
- belang van de les delen.
- waar nodig verlengde instructie in een klein groepje geven (2-5 leerlingen).
- waar nodig verdiepte instructie individueel of in een klein groepje geven (2-5 leerlingen).
- waar nodig instructie individueel of in een klein groepje geven wanneer de leerling onderwijstijd heeft gemist door therapietijd, absentie en/of verzuim.
- instructie door voordoen en hardop denken.
- ruimte voor begeleide inoefening.
- laten zien dat het lesdoel wordt beheerst.
- gezamenlijke afsluiting van de les voorafgaand aan het zelfstandig verwerken.
- opdrachten of taken die verlengd zijn aan de instructie.
- opdrachten of taken die erop gericht zijn om de leertijd zo goed mogelijk te besteden.
- zelfstandig verwerken nadat minstens 80% van het lesdoel is behaald.
- verwerking gericht op het maken van 'kilometers'.
- goede voorbereiding.
- overgangen tussen (les)activiteiten structureert.
- aansluiten bij het werk- en denktempo.

- doelgericht en flexibel differentiëren.
- werken met leerlijnen.
- onderwijs in kleine groepen (max. 12 leerlingen).
- bewaken van de leertijd.
- waar nodig verwachtingen bijstellen.
- regie geeft op het eigen leerproces.
- afgemeten de ruimte biedt voor eigen initiatief.

Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning:

- positief groepsklimaat.
- rustig werkklimaat.
- aansluiten bij de belevingswereld.
- uitnodigen om te ontdekken.
- uitnodigen om zelf initiatieven te nemen.
- uitdagen tot activering.
- gevisualiseerd dag- en activiteitenprogramma.
- grenzen goed in de gaten houdt.
- duidelijk gestelde grenzen aan fysieke en verbale agressie.
- duidelijk gestelde klas- en schoolregels.
- positief gestelde regels en afspraken.
- regels en afspraken zijn concreet en duidelijk.
- regelmatig herhalen van regels en afspraken.
- regels en afspraken worden consequent gehanteerd.
- ondertitelen van (sociale) regels en afspraken.
- consequent is; doen wat je zegt en zeggen wat je doet.
- positief gestelde, ontwikkelingsgerichte en procesgerichte feedback.
- feedback die direct op het gewenste gedrag volgt.
- vrij spel onder toezicht (ongeveer 1 op 20-25 leerlingen).
- aangepast bewegingsonderwijs gegeven door een vakleerkracht.
- tonen van belangstelling en interesse en het geven van persoonlijke aandacht.
- vertrouwensband opbouwen en onderhouden.
- gepaste emotionele steun.
- achter het gedrag kijken en oog hebben voor de functie van het gedrag.
- regelmatig contact met ouder(s)/verzorger(s) onderhouden volgens de schoolafspraken bv telefonisch en via social schools.
- let op de taakbeleving en voorkom over- of ondervraging.
- situaties creëren waarin de sterke kanten naar voren komen.
- positieve interne attributies bij succes benadrukken.
- succeservaringen benadrukken.
- de dag positief beginnen en afsluiten.
- begripvol zijn voor de ervaren moeilijkheden van de leerling.
- leert dat fouten maken mag en zelf ook de eigen fouten toegeeft en bespreekbaar maakt.
- voorspelbaar is in gedrag, houding en activiteitenaanbod.
- veiligheid en structuur biedt in nieuwe en spannende situaties.
- vertrouwen uitspreekt en autonomie bevordert.
- zelfstandigheid in kleine stapjes stimuleert.
- leert om successen aan eigen kunnen en inzet toe te schrijven.

- gelegenheid geeft en ondersteuning biedt om teleurstellingen te verwerken.
- stimuleren om zelf oplossingen te bedenken en uit te voeren.
- zorgen bij ouder(s)/verzorger(s) uit handen neemt over de verantwoordelijkheid voor de leerling onder schooltijd.

Ondersteuning t.a.v. de communicatie:

- rustige, sensitieve benadering.
- positieve bejegening en aansturing.
- hard op de inhoud, zacht op de relatie.
- duidelijke (non-)verbale communicatie.

Fysieke, medische ondersteuning:

- omgeving die schoon en hygiënisch is.
- voldoende kennis en vaardigheden omtrent het medisch ziektebeeld.
- alert en adequaat reageren op signalen en incidenten.
- i.s.m. betrokken deskundigen waar nodig protocollen opstellen.
- die feitelijke of dreigende gevolgen van lichamelijke processen en beperkingen herkent, adviseert en bijstand verleent.

Ondersteuningsbehoefte per stroom

V-stroom

Ondersteuningsbehoeften die gelden voor alle leerlingen in de V-stroom van Mytylschool De Brug VSO-P.

- dagopening en afsluiting gestructureerd aangeboden
- wijzigingen in het dagprogramma tijdig afdoende toelichten
- voorspelbaarheid bieden in redelijke mate in ruimte, tijd en aanpak
- met meer voorspelbaarheid en structuur in de vrijere praktijkvakken
- werken in rust en stilte
- waar nodig gedrag spiegelen ter verduidelijking

D-stroom

Ondersteuningsbehoefte die gelden voor alle leerlingen in de D-stroom van Mytylschool De Brug VSO-P.

- uitleggen waarom een doel belangrijk is
- terugvragen wat is uitgelegd

DS-stroom

Ondersteuningsbehoefte die gelden voor alle leerlingen in de DS-stroom van Mytylschool De Brug VSO-P.

- persoonlijke cirkel van nabijheid
- nabijheid bieden

- veel ontspanningsmomenten bieden
- dingen visueel maken.
- stappenplan uitgebreid aanbieden met picto's en extra stappen ertussen. bv planbord
- gevoelsthermometer elke ochtend
- doelen vaker herhalen en langer eraan werken
- veel structuur aanbieden en bij verandering blijven uitleggen waarom het verandert
- ruimte geven voor een reactie op veranderingen
- duidelijke afbakening van wat wel of niet mag
- duidelijk positief gesteld regels die dagelijks aangeboden worden
- niet ervan uitgaan dat de leerling het weet
- vooraf duidelijke kaders schetsen
- in het moment zelf de edi toepassen
- veel meer controleren of de boodschap aankomt en blijven controleren of ze het nog weten
- aangepast lesmateriaal; leren door te doen