OBS De Notenkraker

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Verdeling van middelen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Een schoolgids speelt hierin, wat ons betreft, een bescheiden rol. Liever gaan we met u in gesprek als u vragen of opmerkingen heeft. Gewoon face-to-face. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van het leven van u en uw kind. Loop daarom gerust binnen!

Namens het team van OBS De Notenkraker,

De directie

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Notenkraker
Othelloweg 8
3194GS Hoogvliet Rotterdam

0102957273
http://www.denotenkraker.nl
basisschool@denotenkraker.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Didi Hardus	**didi.hardus@stichtingboor.nl**
Directeur	Saskia Vrolijk	**saskia.vrolijk@stichtingboor.nl**

Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 95

Aantal leerlingen: 29955

http://www.stichtingboor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

2025-2026

253

OBS De Notenkraker zal in de (nabije) toekomst groeien. Bestaande woningen zijn gesloopt en vervangen door kwalitatief hoogwaardige woningen die aantrekkelijk zijn voor jonge gezinnen. Het imago van de wijk is dankzij de herstructurering de laatste jaren verbeterd. De wijk Oudeland groeit op dit moment uit tot een gezinsvriendelijke wijk voor jong en oud. Momenteel is er een groeiende belangstelling voor de school. De school heeft bij de start van schooljaar 2026 -2027 circa 275 leerlingen.

Onze school groeit. Daardoor zit een aantal groepen vol. Voor de groepen gelden in schooljaar 206-2027 de hier onderstaande grenzen:
De groepen hebben maximaal 25 leerlingen in de groep. Soms wijken we daarvan af, bijvoorbeeld wanneer er veel zorgleerlingen in een groep hebben, dan zijn er minder leerlingen. Wanneer een leerling gedoubleerd heeft, kan het zijn dat er meer leerlingen in een groep zitten. We wegen altijd zorgvuldig af of meer of minder mogelijk is. Hieronder kunt u lezen hoeveel leerlingen er per groep zijn, in welke groepen we nog plek hebben voor nieuwe instroom en welke groepen vol zitten.

Instroomgroep: Start in januari (mits de leerlingaantallen het toelaten)

Groep 1: 16 leerlingen

Groep 2A: 17 leerlingen

Groep 2B: 17 leerlingen

Groep 3A: 17 leerlingen

Groep 3B: 15 leerlingen

Groep 4A: 23 leerlingen

Groep 4B: 20 leerlingen

Groep 5: 21 leerlingen

Groep 6A: 23 leerlingen

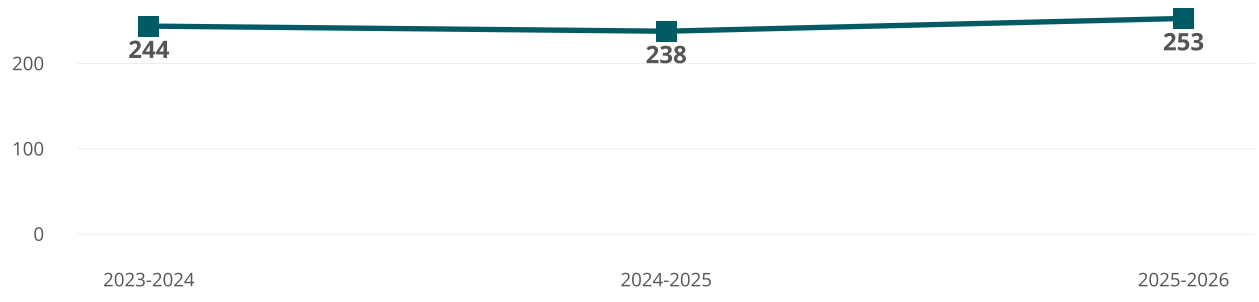
Groep 6B: 22 leerlingen

Groep 7: 26 leerlingen - VOL

Groep 8: 25 leerlingen - VOL

LAN (schakelgroep) - 5 leerlingen

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Duurzaam leren als doel

Professioneel klimaat als norm

Vertrouwen als baken

Positiviteit als middel

Plezier als energiebron

Missie en visie

Onze missie

Bij OBS De Notenkraker willen we onderwijs bieden dat betekenisvol is en kinderen helpt om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en zelfverzekerde leerlingen.

Daarom leren leerlingen bij ons:

- eigenaar te zijn van hun eigen leerproces;
- van en met elkaar;
- te vertrouwen op hun eigen mogelijkheden;
- hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

We willen dat kinderen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook leren hoe zij kunnen leren. Door inzicht te krijgen in hun eigen ontwikkeling, leerdoelen en mogelijkheden om deze te bereiken, worden zij steeds zelfstandiger in hun leren.

Onze visie

Wij geloven dat veiligheid de basis is voor duurzaam leren. Dat geldt voor iedereen binnen onze school: leerlingen, ouders, leerkrachten, onderwijsassistenten, ondersteunend personeel en directie.

We creëren daarom een schoolomgeving waarin mensen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen en waarin ruimte is om te leren en te groeien. Een professionele cultuur van permanente ontwikkeling is daarbij vanzelfsprekend. Fouten maken hoort bij leren. We moedigen elkaar aan om vragen te stellen, nieuwe dingen uit te proberen, feedback te geven en feedback te ontvangen.

Onze visie wordt gedragen door vier pijlers:

Duurzaam leren

Wij kiezen voor leren dat beklijft. We nemen passende, haalbare stappen en zorgen ervoor dat leerlingen begrijpen wat ze leren, waarom ze dat leren en wat een volgende stap kan zijn. Door leerdoelen en ontwikkeling zichtbaar te maken, krijgen leerlingen steeds meer inzicht in hun eigen kunnen en worden zij steeds meer eigenaar van hun leerproces.

Ook als professionals blijven we leren. We reflecteren op ons handelen, delen kennis en zoeken samen naar manieren om ons onderwijs steeds verder te verbeteren.

Professioneel klimaat

Leren is de kern van ons onderwijs én van onze professionele cultuur. We verwachten van onszelf en van elkaar een nieuwsgierige en onderzoekende houding. We blijven ons ontwikkelen en zien fouten en uitdagingen als kansen om te leren.

We maken leren zichtbaar en voeren een open dialoog met leerlingen, ouders en collega's. **Feedback is daarbij een belangrijk middel:** we geven elkaar de ruimte om vragen te stellen, successen te delen en van elkaar te leren.

Vertrouwen

Vertrouwen is het baken in onze omgang met elkaar. We vertrouwen erop dat ieder kind kan groeien en ontwikkelen en dat ieder mens kwaliteiten en talenten heeft.

We gaan uit van verschillen en zien deze als een verrijking van onze school. Iedereen mag zichzelf zijn en verdient respect. We leren van elkaars sterke kanten en helpen elkaar om verder te groeien.

Een veilig klimaat ontstaat wanneer we elkaar vertrouwen, naar elkaar luisteren en weten waar we aan toe zijn. Daarom zorgen we voor duidelijke verwachtingen, voorspelbaarheid en een respectvolle omgang met elkaar.

Omgang met elkaar

Goed gedrag kun je leren. Daarom besteden we binnen OBS De Notenkraker bewust aandacht aan gedrag en sociale veiligheid. We werken vanuit Positive Behaviour Support (PBS) en maken helder welk gedrag we van elkaar verwachten.

We benoemen vooral wat we wél willen zien en geven positieve aandacht aan gewenst gedrag. Tegelijkertijd zijn grenzen duidelijk. Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag volgen passende en consequente consequenties.

Duidelijke verwachtingen en grenzen geven kinderen de veiligheid en voorspelbaarheid die zij nodig hebben. Zo creëren we rust en ruimte om te leren en zorgen we voor een school waarin iedereen zich veilig en welkom kan voelen.

Samen verantwoordelijk

Onze missie en visie kunnen we alleen realiseren als we samen verantwoordelijkheid nemen: leerlingen, ouders en medewerkers. We werken vanuit vertrouwen, spreken elkaar aan waar dat nodig is en blijven samen leren en ontwikkelen.

Duurzaam leren als doel, professioneel klimaat als norm, vertrouwen als baken, positiviteit als middel en plezier als energiebron.

Identiteit

OBS De Notenkraker is een openbare basisschool en maakt deel uit van Stichting BOOR, het bestuur voor openbaar onderwijs in Rotterdam. Openbaar onderwijs betekent voor ons dat ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond, cultuur, geloof, levensbeschouwing, mogelijkheden of overtuiging.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren samenleven in een wereld waarin mensen van elkaar verschillen. Daarom hebben we aandacht voor wat ons verbindt én voor wat ons van elkaar onderscheidt. We leren kinderen nieuwsgierig te zijn naar de ander, naar verschillende perspectieven te luisteren, hun eigen mening te vormen en respectvol met elkaar om te gaan. We zien verschillen als een verrijking van onze school: we leren van en met elkaar en ontwikkelen zo een brede kijk op de wereld.

Onze identiteit sluit aan bij de uitgangspunten van het openbaar onderwijs binnen BOOR. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, dat verschillen worden gewaardeerd, dat kinderen nieuwsgierig en betrokken zijn bij de wereld om hen heen, dat hun rechten worden gerespecteerd en dat de school verbonden is met de samenleving.

We geven kinderen de ruimte om hun talenten en mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen. We stimuleren hen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en om actief en betrokken deel te nemen aan de wereld om hen heen. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, gehoord worden en weten dat hun mening ertoe doet.

Onze openbare identiteit is ook zichtbaar in onze verbinding met de wijk. OBS De Notenkraker staat midden in Oudeland en is gevestigd in Villa Vonk. In dit multifunctionele gebouw komen onderwijs, opvang en verschillende activiteiten voor de wijk samen. We werken samen met ouders, wijkbewoners en verschillende partners. Zo leren kinderen niet alleen binnen de school, maar ook van de wereld om hen heen.

Bij De Notenkraker vinden we dat iedereen er mag zijn, iedereen ertoe doet en iedereen de ruimte krijgt om te leren en te groeien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op basisschool De Notenkraker zitten de leerlingen op basis van leeftijd, vordering en ontwikkeling bij elkaar. Wij hebben geen combinatieklassen. Binnen de groepen bestaan uiteraard verschillen tussen leerlingen in cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkrachten geven instructies op 3 verschillende niveaus, waarbij afwisselend gewerkt wordt met de hele groep of in kleine groepjes.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	10 u 00 min	10 u 00 min

In de eerste twee schooljaren staat de ontwikkeling van jonge kinderen centraal. Spelen, ontdekken, bewegen, praten en samen leren vormen een belangrijk onderdeel van onze schooldag.

Taal is overal. Gedurende de hele dag zijn kinderen bezig met taal en communicatie. We praten, luisteren, zingen, vertellen verhalen, spelen en voeren gesprekken. Zo ontwikkelen kinderen spelenderwijs hun woordenschat en taalvaardigheid.

Ook de thuistaal van een kind is belangrijk. Kinderen leren en ontwikkelen zich wanneer zij veel taal horen en gebruiken. Een sterke basis in de thuistaal kan de ontwikkeling van het Nederlands ondersteunen. Daarom moedigen we ouders aan om thuis veel met hun kind te praten, voor te lezen, te zingen en samen te spelen in de taal die zij het beste beheersen.

Thuis in Taal

We werken samen met Thuis in Taal om de taalontwikkeling van jonge kinderen te versterken en ouders hierbij actief te betrekken. Iedere woensdag is er aandacht voor taal en communicatie samen met ouders.

Daarbij is iedere taal waardevol. Ouders kunnen met hun kind praten, spelen en lezen in het Nederlands én in de thuistaal. Door school en thuis met elkaar te verbinden, creëren we samen meer mogelijkheden voor kinderen om taal te horen, te gebruiken en nieuwe woorden te leren.

We vinden het belangrijk dat ouders weten wat we doen en waarom we dit doen. Daarom delen we informatie en ideeën en gaan we graag met ouders in gesprek over de ontwikkeling van hun kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming			1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	7 u 45 min	8 u 30 min	7 u 15 min	7 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
ontspanning	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
ltu	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
soc.vaardigheden	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal



2.2 Het team

Het team van OBS De Notenkraker is voortdurend in ontwikkeling. Daarbij staat voor ons één ding centraal: de kwaliteit van onze lessen. We blijven ons ontwikkelen in ons didactisch handelen, zodat we leerlingen zo goed mogelijk ondersteunen in hun leerproces.

De directie en intern begeleiders bezoeken regelmatig lessen. Deze lesbezoeken geven inzicht in wat goed gaat en waar mogelijkheden liggen voor verdere ontwikkeling. De bevindingen worden gebruikt om samen te leren, feedback te geven en gerichte ontwikkelpunten te bepalen.

Ook kunnen medewerkers gebruikmaken van ondersteuning vanuit Stichting BOOR. Wanneer daar behoefte aan is, kan BOOR bovenschoolse begeleiding inzetten om leerkrachten of het team extra te ondersteunen bij hun professionele ontwikkeling.

Voor startende leerkrachten biedt BOOR gedurende de eerste drie jaar begeleiding door een coach. Zo krijgen nieuwe collega's de ruimte om zich verder te ontwikkelen, ervaringen te delen en met vertrouwen te groeien in hun vak.

We vinden het belangrijk dat leren niet alleen voor onze leerlingen geldt. Ook als team blijven we nieuwsgierig, reflecteren we op ons handelen en leren we van en met elkaar. Zo werken we iedere dag aan goed onderwijs voor onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van leerkrachten wordt zoveel mogelijk met eigen personeel opgevangen. Dat kan zijn doordat een collega die parttime werkt (tijdelijk) meer gaat werken of doordat een onderwijsassistent (tijdelijk) de groep overneemt.

Is er geen vervanging dan worden klassen niet verdeeld. De school heeft daar een weloverwogen visie op. Kinderen worden in dat geval verzocht thuis te blijven.

Bij een langdurige vervanging wordt het schoolbestuur ingeschakeld die een vervangingspool beheert. In het uiterste geval wordt een beroep gedaan op een commercieel uitzendbureau dat is gespecialiseerd in het leveren van leerkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderdam*.

Op onze school staat “spelend beredeneerd leren” centraal in de kleutergroepen. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

VVE

Samen met peuterspeelzaal Peanuts bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. We werken in groep 1/2 met het programma LOGO 3000 en de kleuteruniversiteit. De voorschool gebruikt hetzelfde programma. Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande en ononderbroken leerlijn.

Van peuterspeelzaal naar groep 1

Als uw kind de overstap maakt van peuterspeelzaal Peanuts naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind.

Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen al regelmatig meedoen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas. Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren (zie ook kopje passend onderwijs)

Voorbereiden op groep 3

Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we een aantal thema's die een aantal per thema weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepssamenstelling

Dit schooljaar werken we met een groep 1 en twee (kleine) groepen 2. Vanaf januari bestaat de mogelijkheid dat we, bij voldoende aanmeldingen, gaan werken met een instroomgroep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Zicht op ontwikkeling (OP2) en didactisch handelen (OP3)
Het borgen van de 4D systematiek in de grote en kleine cyclus.
Externe expertise inzetten als remedial teachers.
De focus op hoge verwachtingen van leerlingen door te werken naar 100 % uitstroom op 1F en 47% op 2F en 1S. Dit is boven het landelijk gemiddelde van de scholen met dezelfde leerlingpopulatie.
De toetsgegevens gaan we nog verder analyseren en uitdiepen om zo ervoor te zorgen dat elke leerkracht weet waar de hiaten en/ of behoeftes liggen en dat hiaten weggewerkt worden..

Veiligheid (VS1)
Het borgen van de sociale veiligheid in de school met behulp van PBS, burgerschap en de gesprekken met de leerlingenraad.

Aanbod (OP1)
Het implementeren van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie.
Het integreren van Woordenschat- en Burgerschapsonderwijs in thema's en zaakvakken.
Het samen met Thuis in taal en ouders de (meer)taligheid en begrip van taal nog verder vergroten. Het spelen en leren in zowel de moedertaal thuis als in het Nederlands op school krijgt meer aandacht waardoor alles wat aangeboden wordt in thema's nog beter begrepen wordt en een goede taalbodem wordt.

-Samenwerking met SBO Hoogvliet

Voor een uitgebreide beschrijving zie schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

In de jaarkalender zijn vaste momenten opgenomen waarop de voortgang van de verschillende beleidsdoelen wordt geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Soms heeft een leerling tijdelijk of voor langere tijd extra ondersteuning nodig om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Op OBS De Notenkraker kijken we samen met de leerling en ouders wat een kind nodig heeft en hoe we die ondersteuning zo goed mogelijk kunnen bieden.

De basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school binnen ons samenwerkingsverband in ieder geval biedt. Deze ondersteuning kan bijvoorbeeld gericht zijn op leerontwikkeling, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling of de manier waarop een leerling het beste kan leren. De ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen het dagelijkse onderwijs en in de groep georganiseerd.

De leerkracht is hierbij het eerste aanspreekpunt. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, werken de leerkracht, intern begeleider, leerling en ouders samen om de onderwijsbehoeften in beeld te brengen en passende ondersteuning af te spreken. Wanneer dat nodig is, kunnen we gebruikmaken van deskundigheid en ondersteuning van buiten de school.

OBS De Notenkraker is aangesloten bij PPO Rotterdam, het samenwerkingsverband voor passend primair onderwijs in Rotterdam. Wanneer de ondersteuning die een leerling nodig heeft de mogelijkheden van de school overstijgt, kunnen we samen met ouders advies of ondersteuning vragen bij PPO Rotterdam. Samen onderzoeken we dan welke ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Ons uitgangspunt is steeds: wat heeft deze leerling nodig om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen?

Hoorrecht voor leerlingen

Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hoorrecht. Dit betekent dat zij mee mogen praten over hun eigen ondersteuning: wat zij nodig hebben, hoe zij de ondersteuning ervaren en wat volgens hen goed werkt.

Bij De Notenkraker vinden we het belangrijk dat kinderen een stem hebben in hun eigen ontwikkeling. We stemmen onze gesprekken en manier van vragen stellen af op de leeftijd en mogelijkheden van het kind. Een leerling kan bijvoorbeeld vertellen wat hij of zij prettig vindt, waar het tegenaan loopt en welke hulp helpt. Bij jonge kinderen kan dit ook op een speelse of visuele manier.

De mening van de leerling nemen we mee bij het vaststellen en evalueren van de ondersteuning. We leggen de leerling ook uit wat we met zijn of haar inbreng doen.

Meer informatie over passend onderwijs en de ondersteuning binnen de regio vindt u op de website van PPO Rotterdam.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Hoogbegaafdheidsspecialist

We hebben op de Notenkraker een taal- en een rekenspecialist. Taal en rekenen zijn ons constante aandachtspunt. De specialisten houden het team scherp op het gebied van nieuwe methodieken en op hoe we taal- en rekenonderwijs geven. Taal is daarin leidend. Veel van onze leerlingen zijn meertalig. Dit is heel fijn, maar wij als team moeten altijd alert zijn of alles wordt begrepen als we een instructie geven. Dat doen we al vanaf het moment dat de kinderen op school komen.

Ook hebben we sinds dit schooljaar een hoogbegaafheidsspecialist. We vinden het belangrijk om elk kind op zijn of haar eigen manier uit te dagen en te stimuleren.

In de onderbouw werken we themagericht. Vanaf het schooljaar 2025-2026 werken we intensief samen met 'Thuis in Taal', een wetenschappelijk onderbouwde aanpak die de taal van jonge kinderen versterkt. De sleutel is een goede samenwerking met en een respectvolle benadering van alle ouders.

LAN-groep

Op onze school hebben we één taalklas, een zogenaamde LAN klas. Hierin zitten kinderen die nog maar net in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog niet machtig zijn. Deze leerlingen leren in een jaar tijd de basisprincipes van de Nederlandse taal. Het verstaan, spreken, lezen en schrijven staan centraal. Dit doen we met behulp van o.a 'Wereld in woorden', 'LOGO 3000', en 'zien is snappen'. Daarnaast krijgen de kinderen rekenen, gymles, enzovoorts.

Daarnaast werken we aan de basis burgerschapsvaardigheden. We willen ze o.a meegeven hoe de Nederlandse cultuur in elkaar zit, wat de rechten en plichten zijn in Nederland, enz.

Mochten leerlingen meer tijd nodig hebben om het Nederlands te leren, dan kan de leertijd in de LAN klas verlengd worden met een half jaar.

Na de LAN klas stromen de meeste kinderen door naar groepen binnen onze school, maar als de groepen vol zijn kunnen ze doorstromen naar de collega scholen in Hoogvliet. Mochten ze de leeftijd hebben om naar het voortgezet onderwijs door te stromen, dan kunnen ze ook naar een ISK klas, een taalklas in het VO.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional
- Schoolmaatschappelijk werkster 3 dagen per week.

Schoolmaatschappelijk werker
De school maatschappelijk werkster is 3 dagen per week op school aanwezig. Zij begeleidt leerlingen en ouders middels ouder- en/of leerling gesprekken. Naar aanleiding van deze gesprekken wordt er bepaald of extra inzet vanuit externe organisaties nodig zijn.

PBS
Alle leerkrachten hebben de nascholing gevolgd over PBS. Iedere week staat een onderdeel van PBS centraal waar alle groepen mee werken. Jaarlijks volgen de leerkrachten de bijscholing.

Kwink
Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief sociale integratie en mediawijsheid. Het is voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Het sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). We gebruiken van Kwink ook de leerlijn over burgerschap.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- Schoolcontactpersoon vanuit PPO

Pedagogisch educatief professional
Op de Notenkraker is de gedragsspecialist opgeleid door de externe begeleider vanuit PBS. Sinds schooljaar 2023 - 2024 is deze specialist belast met de ontwikkeling en uitvoering van PBS op school.

Intern begeleider

De intern begeleider coacht leerkrachten op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak zodra leerkrachten op één of meer van de genoemde gebieden een hulpvraag hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Kinderoefentherapeut

De pedagogisch educatief professional is onze vakleerkracht gym. Hij geeft vorm aan de gymlessen conform het Lekker Fit!-beleid

Er is 1 dag in de week een kinderoefentherapeut van InBalans en 2 dagen een logopedist van de Kletsmajoor aanwezig. Op basis van de signalen van de leerkracht worden ze bij hen aangemeld. De leerlingen worden onder schooltijd behandeld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school is drie jaar geleden gestart met het vormgeven van een schoolzorgteam (SZT). Deze pilot, die wordt bekostigd vanuit de gemeente, is bedoeld om extra zorg en ondersteuning voor leerlingen en hun ouders eerder in gang te zetten dan nu het geval is. De betrokken wijkteammedewerker zal gedurende meerdere momenten op school aanwezig zijn waardoor veel sneller dan voorheen het geval was, contact gelegd kan worden tussen leerkrachten, ouders en hulpverlening.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Notenkraker hebben een leerlingenraad. De raad bestaat uit telkens 2 leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. De leerlingen die zitting willen nemen in de leerlingenraad melden zich aan bij de eigen leerkracht en worden gekozen door de leerlingen uit hun klas.
Zij vertegenwoordigen hun klas en nemen punten mee naar de vergadering die leven in de school. Ook worden onderwerpen aangeleverd door de leraren zelf of kunnen algemene zaken besproken worden die in de school of de wijk leven.
Het afgelopen jaar hebben de leerlingen van de Notenkraker samen met de leerlingen van SBO Hoogvliet, de leerlingenraad gevormd. Dit huidige jaar zullen er gezamenlijke en aparte vergaderingen ingepland worden

Extra informatie

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende ondersteuning. Bij OBS De Notenkraker kijken we samen met leerlingen en ouders naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Onze school heeft een breed ondersteuningsaanbod. We bieden de basisondersteuning en kunnen daarnaast extra ondersteuning inzetten wanneer een leerling meer nodig heeft. We kijken daarbij altijd naar de onderwijsbehoeften van het kind en naar wat binnen onze school mogelijk is.

Passend onderwijs

OBS De Notenkraker maakt deel uit van PPO Rotterdam, het samenwerkingsverband voor passend primair onderwijs in Rotterdam. De scholen binnen het samenwerkingsverband werken samen om voor ieder kind een passende onderwijsplek te realiseren.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bespreken we dit met de leerling en de ouders. De leerkracht en intern begeleider brengen samen met ouders en leerling in beeld wat nodig is. Waar nodig kunnen we gebruikmaken van de expertise en ondersteuning van PPO Rotterdam of andere deskundigen.

Soms kan de benodigde ondersteuning niet binnen onze school worden geboden. Ook dan blijven we samen met ouders zoeken naar een passende onderwijsplek. De school heeft hierin een zorgplicht. Wanneer De Notenkraker niet de passende plek kan bieden, wordt in overleg met ouders gezocht naar een andere passende school. De schoolcontactpersoon en ouderfunctionaris van PPO Rotterdam kunnen hierbij ondersteunen.

Ons ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod van onze school bestaat uit de basisondersteuning en extra ondersteuning. De mogelijkheden worden jaarlijks vastgesteld en beschreven in de schoolgids. Het oude schoolondersteuningsprofiel (SOP) is vanaf schooljaar 2025-2026 vervallen.

Binnen De Notenkraker bieden we onder andere de volgende vormen van ondersteuning:

- **Instructie op niveau:** leerlingen krijgen basisinstructie, verlengde instructie of verrijkende instructie, passend bij hun onderwijsbehoeften.
- **Extra begeleiding bij leerontwikkeling:** wanneer verlengde instructie onvoldoende is, kan extra begeleiding worden ingezet.
- **Bijlesklas:** leerlingen uit de bovenbouw kunnen op vrijwillige basis deelnemen aan de bijlesklas na schooltijd.
- **BOUW!:** leerlingen van groep 2 tot en met 4 die extra ondersteuning nodig hebben bij de ontwikkeling van technisch lezen kunnen werken met BOUW!. Hierbij oefenen leerlingen meerdere keren per week en worden ook ouders betrokken bij het oefenen thuis.

We bekijken steeds welke ondersteuning passend is en evalueren regelmatig of deze ondersteuning voldoende effect heeft.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die vraagt om meer structurele en doelgerichte afspraken, kan een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld.

In het OPP beschrijven we de onderwijsbehoeften van de leerling, de doelen waaraan wordt gewerkt en de ondersteuning die wordt geboden. Het OPP wordt samen met ouders opgesteld en regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

De leerling wordt hierbij actief betrokken. Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen met een OPP hoorrecht. Zij mogen aangeven wat zij vinden van hun ontwikkeling, de ondersteuning die zij krijgen en wat volgens hen helpt. We stemmen de manier waarop we dit bespreken af op de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit kan bijvoorbeeld in een gesprek, maar bij jonge kinderen ook op een meer visuele of speelse manier. De inbreng van de leerling wordt meegenomen in het OPP.

Daarnaast hebben alle leerlingen recht om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. We vinden het belangrijk dat kinderen weten dat hun mening ertoe doet en dat zij kunnen aangeven wat hen helpt om goed te leren en zich prettig te voelen op school.

Samenwerking met PPO Rotterdam

Bij vragen over de ondersteuning van een leerling kunnen we een beroep doen op PPO Rotterdam. De schoolcontactpersoon van PPO kan meedenken met de school, leerkracht, leerling en ouders en waar nodig helpen bij het organiseren van passende ondersteuning.

Onze schoolcontactpersoon vanuit PPO Rotterdam is Sylvia van Es.

Meer informatie over passend onderwijs, ondersteuning en zorgplicht vindt u op de website van PPO Rotterdam.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op OBS De Notenkraker vinden we het belangrijk dat kinderen, ouders en medewerkers zich veilig, gezien en gerespecteerd voelen. Een veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren en werken.

We vinden het belangrijk dat we:

- respectvol met elkaar omgaan;
- naar elkaar luisteren en ruimte geven aan verschillende meningen;
- verschillen tussen mensen waarderen;
- elkaar vertrouwen en aanspreken op gedrag;
- samen verantwoordelijkheid dragen voor een veilige school.

Goed gedrag kun je leren

Bij De Notenkraker werken we vanuit het uitgangspunt ‘goed gedrag kun je leren’. We besteden daarom bewust en structureel aandacht aan gewenst gedrag. We maken duidelijk welk gedrag we van elkaar verwachten en oefenen dit samen met de leerlingen.

Hiervoor werken we met de principes van School-Wide Positive Behaviour Support (SWPBS). PBS is een schoolbrede aanpak waarbij we gewenst gedrag actief aanleren, positief gedrag benoemen en stimuleren en duidelijke grenzen stellen. We kijken daarbij ook naar wat leerlingen nodig hebben om gewenst gedrag te kunnen laten zien.

Daarnaast gebruiken we Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren voor groep 1 tot en met 8. Binnen Kwink besteden we onder andere aandacht aan sociale vaardigheden, omgaan met elkaar, sociale integratie en mediawijsheid. De aanpak sluit aan bij onze PBS-werkwijze en helpt ons om preventief te werken aan een positieve en veilige groepscultuur.

Pesten en cyberpesten

Wij zeggen nee tegen pesten. Pesten, uitsluiten, discrimineren, bedreigen en ander grensoverschrijdend gedrag vinden wij niet acceptabel.

We proberen pesten zoveel mogelijk te voorkomen door te werken aan een positief en veilig klimaat en door regelmatig met leerlingen te praten over gedrag en omgang met elkaar. We houden zicht op de sfeer en veiligheid in de groepen en op school.

Wanneer er toch sprake is van pesten, pakken we dit serieus aan. We kijken naar alle betrokkenen: het kind dat wordt gepest, de leerling(en) die pesten en eventuele meelopers of omstanders. We bespreken wat er is gebeurd, maken afspraken en volgen de situatie totdat duidelijk is dat de veiligheid is hersteld.

Ook bij cyberpesten en andere vormen van online ongewenst gedrag komen we in actie. Mediawijsheid en online omgangsvormen krijgen aandacht binnen ons onderwijs.

Huisregels

Op De Notenkraker gelden duidelijke afspraken voor leerlingen, ouders en medewerkers. Zo:

- pesten, discriminatie en geweld horen niet bij onze school;
- gaan we respectvol om met elkaar en met elkaars spullen;
- lossen we problemen zoveel mogelijk op door met elkaar in gesprek te gaan;
- accepteren we geen agressie, bedreiging, intimidatie of ander grensoverschrijdend gedrag;
- maken leerlingen onder schooltijd geen ongewenste foto's, filmpjes of geluidsopnames van anderen en verspreiden deze niet zonder toestemming.

Voor leerlingen gelden daarnaast afspraken over het gebruik van mobiele telefoons en andere apparatuur.

Veiligheid volgen en verbeteren

Veiligheid is geen eenmalig onderwerp, maar iets waar we voortdurend aandacht voor hebben. We monitoren jaarlijks hoe leerlingen hun veiligheid en welbevinden ervaren. De uitkomsten gebruiken we om te bepalen wat goed gaat en waar verbetering nodig is.

Heeft uw kind te maken met pesten, ongewenst gedrag of een andere situatie waarin het zich niet veilig voelt? Bespreek dit dan zo snel mogelijk met de leerkracht of met de school. Samen bekijken we wat nodig is om de situatie op te lossen en de veiligheid te herstellen.

Op onze website vindt u de belangrijke schooldocumenten en protocollen rondom veiligheid, waaronder de meldcode, de aanpak van ernstig grensoverschrijdend gedrag en de klachtenregeling.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Iedere school werkt met een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode helpt medewerkers om signalen van mogelijke onveiligheid zorgvuldig te herkennen, te bespreken en passende vervolgstappen te zetten.

De Notenkraker werkt met de BOOR-meldcode. Deze is beschikbaar via onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
OBS De Notenkraker vindt het belangrijk om regelmatig te onderzoeken hoe leerlingen hun veiligheid en welbevinden op school ervaren.

Jaarlijks vullen de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 een vragenlijst in waarmee onder andere de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen worden in beeld gebracht. Deze monitoring wordt centraal georganiseerd door het schoolbestuur.

De uitkomsten van de vragenlijst worden door de school bekeken en besproken. Wanneer daar aanleiding toe is, ondernemen we actie en kijken we welke maatregelen of interventies nodig zijn om de veiligheid en het welbevinden van leerlingen te verbeteren.

Naast deze jaarlijkse monitoring hebben leerkrachten dagelijks aandacht voor het welbevinden en de veiligheid van hun leerlingen. Door observaties, gesprekken met leerlingen en ouders en het volgen van de groepsdynamiek houden we zicht op wat er speelt binnen de school en in de groepen.

Veiligheid zien we als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Signalen van leerlingen, ouders en medewerkers nemen we serieus en gebruiken we om waar nodig ons handelen en beleid verder te verbeteren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr Vrolijk	**saskia.vrolijk@stichtingboor.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Laura Kuiters	**laura.dijs@denotenkraker.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij OBS De Notenkraker zien we ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer school en thuis goed samenwerken, elkaar informeren en dezelfde verwachtingen hebben. Daarom vinden we open communicatie, korte lijnen en wederzijds vertrouwen belangrijk.

We betrekken ouders bij de ontwikkeling en het leren van hun kind en vinden het belangrijk dat ouders weten wat er op school gebeurt. Andersom horen we graag wat ouders thuis zien en ervaren. Door kennis en ervaringen met elkaar te delen, kunnen we het onderwijs en de begeleiding zo goed mogelijk laten aansluiten bij wat ieder kind nodig heeft.

Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). In de MR denken ouders en medewerkers mee over het beleid van de school en hebben zij invloed op belangrijke onderwerpen. De MR bespreekt onder andere het schoolplan, de begroting, de veiligheid en de organisatie van de school.

De MR bestaat uit drie ouderleden en drie personeelsleden en vergadert vijf keer per jaar. Een deel van deze vergaderingen is openbaar; ouders zijn van harte welkom om hierbij aanwezig te zijn.

Leden van de MR:

- Eldin Garibovic – ouder, voorzitter
- Turkan Karamercan-Akyol – ouder
- Esmiralda de Waardt-Klein – ouder
- Sabina Roos – leerkracht
- Chantal Pansier – leerkracht
- Samera Wariakhial – leerkracht

Ouderraad

Naast de MR heeft OBS De Notenkraker een ouderraad. De ouderraad bestaat uit betrokken ouders die helpen bij het organiseren en ondersteunen van activiteiten op school. Hun inzet draagt bij aan een fijne en gezellige schooltijd voor onze leerlingen.

Ouders helpen bijvoorbeeld bij:

- het organiseren en begeleiden van schoolreisjes en uitstapjes;
- de schoolfotograaf;
- het versieren van de school rondom thema's en feestdagen;
- de Sinterklaasviering en het inpakken van cadeaus;
- de Koningsspelen;
- de lentemarkt en andere schoolactiviteiten;
- het verzorgen van thematafels;
- het ondersteunen bij activiteiten in de groepen;
- de luizencontrole;
- andere activiteiten waarbij extra hulp welkom is.

We waarderen de betrokkenheid en inzet van onze ouders. Samen zorgen we voor een school waarin kinderen zich veilig voelen, met plezier leren en zich kunnen ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede samenwerking met ouders begint met duidelijke en laagdrempelige communicatie. We informeren ouders via ons Ouderportaal. Via dit portaal delen leerkrachten informatie en foto's met de ouders van hun groep. Ook kunnen gesprekken met de leerkracht worden gepland en kan de school belangrijke informatie rechtstreeks met alle ouders delen. Gedurende schooljaar 26-27 zullen we de overstap maken naar een nieuw informatiesysteem voor ouders, namelijk Social Schools.

Daarnaast is er onze website, waar ouders informatie kunnen vinden over de school, ons onderwijs en praktische zaken. De website is ook bedoeld voor ouders die zich oriënteren op een basisschool voor hun kind.

We vinden het belangrijk dat ouders weten wat er op school gebeurt en dat zij gemakkelijk contact met ons kunnen opnemen. Andersom staan we open voor vragen, ideeën en signalen van ouders.

Privacy en leerlinggegevens

Op OBS De Notenkraker gaan we zorgvuldig om met de persoonsgegevens van onze leerlingen. Om goed onderwijs te kunnen bieden en leerlingen te kunnen begeleiden, leggen we bepaalde gegevens vast in onze leerlingadministratie. We registreren alleen de gegevens die nodig zijn voor het onderwijs, de begeleiding en de wettelijke verplichtingen van de school.

Persoonsgegevens worden zorgvuldig en beveiligd verwerkt. Alleen medewerkers die deze gegevens voor hun werkzaamheden nodig hebben, hebben toegang tot de informatie.

Ook maken we gebruik van digitale leermiddelen. Wanneer hiervoor leerlinggegevens worden verwerkt of gedeeld met leveranciers, maakt Stichting BOOR afspraken met deze leveranciers over de bescherming en het gebruik van deze gegevens.

Bij het verwerken van persoonsgegevens houden we ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en de geldende privacyregels. Stichting BOOR heeft hiervoor een privacybeleid en privacyverklaring opgesteld. Daarin staat beschreven hoe met persoonsgegevens van leerlingen en ouders wordt omgegaan en welke rechten ouders en leerlingen hebben.

De actuele privacyverklaring van Stichting BOOR is te vinden via de website van BOOR en via de website van OBS De Notenkraker.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen soms misverstanden ontstaan of kan er iets gebeuren waar u niet tevreden over bent. Bij OBS De Notenkraker vinden we het belangrijk dat zorgen en klachten bespreekbaar zijn. We gaan hierover graag met u in gesprek en zoeken samen naar een passende oplossing.

Heeft u een vraag, zorg of klacht? Bespreek dit dan in eerste instantie met de medewerker die hierbij betrokken is. Wanneer u er samen niet uitkomt, kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Komt u ook op school niet tot een oplossing, dan kunt u zich wenden tot Stichting BOOR. BOOR heeft een klachtenfunctionaris die u kan begeleiden bij de verdere behandeling van uw klacht. U kunt uw klacht per e-mail indienen via **klacht@stichtingboor.nl**. Vermeld daarbij uw naam, e-mailadres en telefoonnummer. De klachtenfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Wilt u eerst uw zorgen bespreken met iemand die onafhankelijk is van de school? Dan kunt u terecht bij een vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, denkt met u mee en kan u indien nodig doorverwijzen.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Wanneer een klacht niet naar tevredenheid kan worden opgelost, kunt u zich ook tot deze onafhankelijke klachtencommissie wenden.

De volledige klachtenregeling en het stroomschema voor ouders en leerlingen zijn te vinden via de website van Stichting BOOR.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Vereniging Openbaar Onderwijs (VOO).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn op verschillende manieren betrokken bij activiteiten op school. Hun hulp is waardevol en draagt bij aan een fijne en actieve schooltijd voor onze leerlingen.

Ouders kunnen onder andere helpen bij:

- de schoolfotograaf;
- het begeleiden van schoolreisjes en uitstapjes, bijvoorbeeld naar de kinderboerderij;
- het ondersteunen bij BOUW!, waarbij ouders samen met kinderen oefenen met technisch lezen;
- het luizenpluizen;
- het versieren van de gangen en de school voor bijzondere activiteiten;
- activiteiten zoals het paasontbijt;
- het begeleiden van leerlingen bij het pepernotenconcert;
- activiteiten binnen het cultuurtraject;
- andere activiteiten en evenementen gedurende het schooljaar;
- het inzamelen van geld voor activiteiten of voorzieningen voor de school.

Welke hulp we van ouders vragen, verschilt per activiteit en per schooljaar. We zijn blij met ouders die hun tijd, kennis of enthousiasme willen inzetten voor onze leerlingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsdag
- Nationaal schoolontbijt
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het basisonderwijs wordt door de overheid bekostigd. Voor extra activiteiten die niet vanuit deze bekostiging kunnen worden betaald, kan een school een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Denk bijvoorbeeld aan het sinterklaasfeest, de kerstviering, sportactiviteiten en het schoolreisje.

Bij OBS De Notenkraker bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage € 50 per leerling per schooljaar. De bijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten en voorzieningen die bijdragen aan een fijne en betekenisvolle schooltijd voor onze leerlingen.

De ouderbijdrage is volledig vrijwillig. Ouders zijn niet verplicht om deze bijdrage te betalen en leerlingen mogen altijd meedoen aan de activiteiten die de school organiseert, ook wanneer hun ouders de ouderbijdrage niet betalen. We willen dat alle kinderen kunnen deelnemen, ongeacht de financiële situatie van hun ouders.

De school legt jaarlijks verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht over de hoogte en de bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage.

Heeft u vragen over de ouderbijdrage of is betalen voor u lastig? Neem dan gerust contact op met de schoolleiding. We denken graag met u mee over een passende oplossing.

Digitale facturatie via WIS Collect

Voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage maakt onze school gebruik van WIS Collect. U ontvangt een betaalverzoek via het Ouderportaal en/of per e-mail. Via het digitale ouderportaal kunt u de bijdrage eenvoudig online betalen.

Tegemoetkoming voor schoolreis of werkweek

Voor schoolreizen en werkweken kunnen ouders onder bepaalde voorwaarden een vergoeding aanvragen via Stichting Meedoen in Rotterdam. Meer informatie over de mogelijkheden en de voorwaarden vindt u op de website van Stichting Meedoen in Rotterdam.

Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of andere organisaties onze school ondersteunen met geld, materialen of diensten. Bij sponsoring ontvangt de school een bijdrage in ruil voor een tegenprestatie. Voor sponsoring gelden wettelijke regels en de afspraken uit het Sponsorconvenant 2025-2029.

Sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school en mag geen invloed hebben op de inhoud of kwaliteit van ons onderwijs. Ook moet voor ouders en leerlingen duidelijk zijn wanneer sprake is van sponsoring. De medezeggenschapsraad heeft hierbij een belangrijke rol.

Een gift aan de school is iets anders dan sponsoring: bij een gift staat geen tegenprestatie tegenover de bijdrage. Stichting BOOR is een Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI). Hierdoor kunnen aan een gift mogelijk fiscale voordelen verbonden zijn.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders moeten hun kind bij voorkeur ziekmelden via het ouderportaal, de schoolapplicatie op de mobiele telefoon. Bellen kan ook vanaf 07.30 uur.

Luxe verzuim wordt altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof dient altijd te worden aangevraagd via de directeur via een verlofformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Wilt u uw kind aanmelden bij OBS De Notenkraker? Op onze website vindt u uitgebreide informatie over de aanmeldingsprocedure en wat u van ons kunt verwachten. Ook leest u daar welke stappen u kunt zetten om uw kind aan te melden.

Wij vinden het belangrijk om vooraf goed met ouders te bespreken wat een kind nodig heeft om zich bij ons op school goed te kunnen ontwikkelen. Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft, bespreken we samen wat de mogelijkheden zijn. Daarbij kijken we naar wat uw kind nodig heeft en of wij deze ondersteuning binnen onze school kunnen bieden.

Zindelijkheid
Van kinderen die starten op de basisschool verwachten wij dat zij zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Onze school beschikt niet over personeel dat beschikbaar is voor structurele toiletbegeleiding of verschoning.

Heeft uw kind ondersteuning nodig bij de toiletgang of is uw kind nog niet volledig zindelijk? Bespreek dit dan bij de aanmelding met ons. We kijken samen naar de mogelijkheden en naar wat uw kind nodig heeft om zo zelfstandig en prettig mogelijk aan het onderwijs deel te kunnen nemen.

4.5 Verdeling van middelen

OBS De Notenkraker maakt deel uit van Stichting BOOR, het bestuur voor openbaar onderwijs in Rotterdam. Binnen BOOR werken verschillende scholen samen aan goed en toegankelijk openbaar onderwijs.

Als school werken we samen met BOOR en maken we gebruik van de ondersteuning en expertise die binnen de stichting beschikbaar is. Denk hierbij aan ondersteuning op het gebied van onderwijsontwikkeling, personeel, financiën, ICT, huisvesting en juridische zaken. Hierdoor kunnen wij ons als school zoveel mogelijk richten op onze belangrijkste opdracht: goed onderwijs bieden en zorgen voor een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen.

Onze school staat midden in de wijk Oudeland en is gevestigd in Villa Vonk. Vanuit deze bijzondere plek werken we samen met verschillende organisaties en zoeken we actief de verbinding met de wijk. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren binnen de muren van de school, maar ook ontdekken welke rol zij kunnen spelen in de wereld om hen heen.

Voor actuele en praktische informatie over onze school verwijzen we u graag naar onze website en het Ouderportaal.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen, gebruiken we naast methodegebonden toetsen ook landelijke, niet-methodegebonden toetsen. In de groepen 3 tot en met 8 maken leerlingen gedurende het schooljaar toetsen van **Cito Leerling in beeld**. Deze toetsen geven ons inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op verschillende leergebieden.

De resultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en besproken. We kijken niet alleen naar de scores, maar vooral naar de ontwikkeling van de leerling en naar de vraag: wat heeft deze leerling nodig om een volgende stap te kunnen zetten?

De resultaten helpen ons om het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wanneer leerlingen meer of andere ondersteuning nodig hebben, passen we de instructie, het aanbod of de leertijd daarop aan. De leerkracht bespreekt opvallende resultaten en de benodigde ondersteuning waar nodig met de intern begeleider.

Ook op groeps- en schoolniveau kijken we naar de resultaten. Zo krijgen we zicht op wat goed gaat, waar leerlingen extra ondersteuning nodig hebben en waar we ons onderwijs verder kunnen verbeteren.

Onze focus

Bij het verbeteren van onze onderwijsresultaten ligt onze focus op rekenen, taal en begrijpend lezen. We werken voortdurend aan de kwaliteit van onze lessen en aan een passend en doelgericht onderwijsaanbod. Daarbij staat niet alleen het behalen van goede resultaten centraal, maar vooral de ontwikkeling van iedere leerling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten groep 8 – Doorstroomtoets

In groep 8 maken de leerlingen de IEP Doorstroomtoets. De resultaten van deze toets vormen één van de onderdelen die worden meegenomen bij het definitieve schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Het schooladvies wordt echter niet alleen gebaseerd op de toetsuitslag. Minstens zo belangrijk zijn de ontwikkeling die een leerling in de afgelopen jaren heeft doorgemaakt, de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, de werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en de wijze waarop een leerling nieuwe leerstof oppakt.

De IEP Doorstroomtoets meet de vaardigheden op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij wordt gekeken naar de referentieniveaus 1F (het fundamentele niveau dat leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen) en 1S/2F (het streefniveau).

De resultaten van schooljaar 2025-2026 laten zien dat:

- **Lezen:** 91% behaalde het fundamentele niveau (1F) en 32% behaalde het streefniveau (2F).
- **Taalverzorging:** 68% behaalde 1F; geen leerlingen behaalden het streefniveau (2F).
- **Rekenen:** 77% behaalde 1F en 14% behaalde het streefniveau (1S).

Deze resultaten liggen onder de ambities die wij als school hebben gesteld. Daardoor daalt ook ons driejaarsgemiddelde. We analyseren de uitkomsten zorgvuldig en gebruiken deze om ons onderwijs verder te versterken. Hierbij kijken we niet alleen naar de eindresultaten, maar ook naar de ontwikkeling van individuele leerlingen en naar mogelijke verbeterpunten in ons onderwijsaanbod.

Wij blijven inzetten op:

- doelgerichte instructie en differentiatie binnen de groep;
- extra ondersteuning waar dat nodig is;
- passende uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen;
- een planmatige aanpak waarbij de voortgang van leerlingen regelmatig wordt gevolgd en besproken.

Ons uitgangspunt blijft dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt en met een passend en kansrijk schooladvies de overstap maakt naar het voortgezet onderwijs.

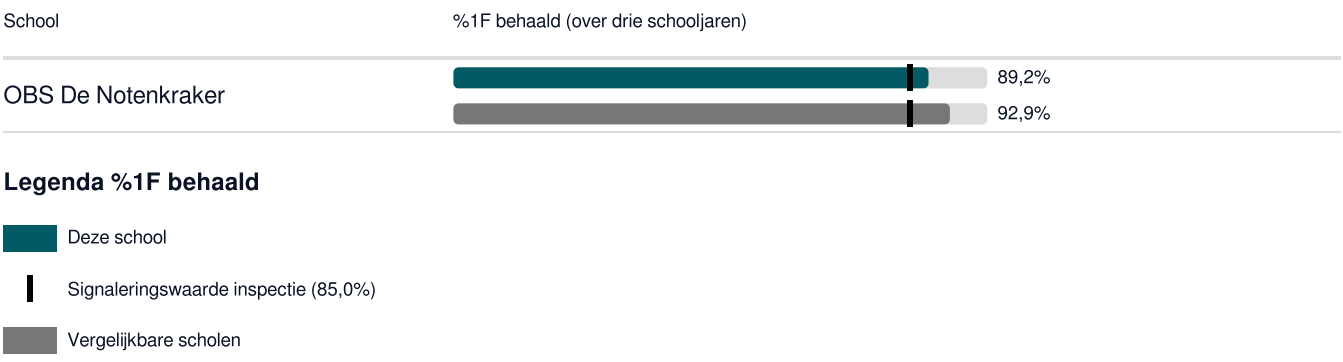
Leerlingen in de LAN-klas

Voor leerlingen in de LAN-klas (Leerlingen Anderstaligen Nieuwkomers) geldt een andere route. Deze leerlingen maken geen IEP Doorstroomtoets, omdat zij nog bezig zijn met het leren van de Nederlandse taal en de toets daardoor geen betrouwbaar beeld geeft van hun mogelijkheden.

De ontwikkeling van LAN-leerlingen wordt gevolgd met drie voortgangstoetsen per schooljaar, die iedere dertien weken worden afgenomen. Daarbij kijken we naar de groei die een leerling laat zien, het behaalde niveau en de ontwikkeling over een langere periode.

Een leerling heeft in principe recht op één jaar onderwijs in de LAN-klas. Wanneer meer tijd nodig is om de Nederlandse taal voldoende te beheersen, kan deze periode worden verlengd. Stroomt een leerling binnen dat eerste jaar uit naar het voortgezet onderwijs, dan heeft hij of zij recht op vervolgonderwijs binnen de Internationale Schakelklas (ISK). Wanneer een leerling voldoende taalvaardig is ontwikkeld, kan ook gekozen worden voor een rechtstreekse uitstroom naar het reguliere voortgezet onderwijs. Op deze manier zorgen we ervoor dat iedere leerling een passende vervolgplek krijgt die aansluit bij zijn of haar ontwikkeling.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
OBS De Notenkraker	25,7%
	44,9%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (30,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladviezen en de overstap naar het voortgezet onderwijs

De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. In Rotterdam werken basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs volgens de afspraken van de **Overstaproute**. Deze afspraken zorgen ervoor dat leerlingen op een passende school en op een passend onderwijsniveau terechtkomen. Onze school volgt deze afspraken zorgvuldig.

Het schooladvies wordt gebaseerd op het totaalbeeld van een leerling. Daarbij kijken we naar de ontwikkeling gedurende de basisschoolperiode, de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, de werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en de uitslag van de IEP Doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van de Doorstroomtoets aanleiding geeft om het schooladvies te heroverwegen, wordt dit zorgvuldig met ouders besproken.

In schooljaar 2025-2026 zijn 26 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Hiervan kwamen 22 leerlingen uit de reguliere groepen en 4 leerlingen uit de LAN-klas. Alle LAN-leerlingen stroomden dit schooljaar rechtstreeks door naar het reguliere voortgezet onderwijs; geen van deze leerlingen had een vervolgtraject binnen de Internationale Schakelklas (ISK) nodig.

De schooladviezen waren als volgt:

Praktijkonderwijs (PRO): 28%
VMBO Basis: 15%
VMBO Basis/Kader: 27%
VMBO Kader: 19%
VMBO Kader/GT 0%
VMBO GT 0%
VMBO GT/HAVO 28%
HAVO 12%
HAVO/VWO 12%
VWO 0%

Onze school streeft ernaar iedere leerling een advies te geven dat past bij zijn of haar mogelijkheden en ontwikkelingsperspectief. Een passend advies vergroot de kans op een succesvolle overstap en een goede start in het voortgezet onderwijs. Daarom staat niet de verdeling van de adviezen centraal, maar het zorgvuldig bepalen van het onderwijsniveau dat het beste aansluit bij iedere individuele leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	5,9%
vmbo-b	10,6%
vmbo-b / -k	15,3%
vmbo-k	18,8%
vmbo-k / -(g)t	10,6%
vmbo-(g)t	8,2%
vmbo-(g)t / havo	10,6%
havo	8,2%
havo / vwo	9,4%
onbekend	2,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Sociale opbrengsten

Op De Notenkraker vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij met vertrouwen kunnen leren, spelen en samenwerken. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan een positief en veilig schoolklimaat.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij gedurende de gehele schoolloopbaan. In de groepen 1 en 2 maken wij vanaf schooljaar 2026-2027 gebruik van Kleuter in Beeld. Vanaf groep 3 werken wij met Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren die leerlingen ondersteunt in het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel.

Vanaf groep 5 vullen leerlingen tijdens de toetsperiodes de vragenlijst Sociaal-emotioneel functioneren van Cito Leerling in Beeld (LIB) in. Met deze vragenlijst krijgen we inzicht in hoe leerlingen hun eigen welbevinden, sociale relaties en functioneren op school ervaren. Wanneer er signalen zijn dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt deze vragenlijst ook door de leerkracht ingevuld. Door de bevindingen van de leerling en de leerkracht naast elkaar te leggen, ontstaat een completer beeld van de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De uitkomsten worden besproken en gebruikt om, waar nodig, passende begeleiding te bieden.

Daarnaast nemen wij jaarlijks de Monitor Sociale Veiligheid af bij leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. Hiermee brengen we in kaart hoe leerlingen de sociale veiligheid op school ervaren en gebruiken we de resultaten om ons onderwijs en ons pedagogisch handelen verder te verbeteren.

Wij werken schoolbreed volgens de uitgangspunten van Positive Behavior Support (PBS). Door duidelijke gedragsverwachtingen te formuleren en positief gedrag te benoemen en te stimuleren, creëren we een veilige, voorspelbare en respectvolle leeromgeving. Leerlingen leren onder andere:

- respectvol met elkaar om te gaan;
- verschillen tussen mensen te waarderen;
- conflicten op een positieve manier op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag;
- samen te werken en naar elkaar te luisteren.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied, bieden wij begeleiding die aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Dit kan individueel of in een kleine groep plaatsvinden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden met betrekking tot ons pedagogisch beleid zijn door het gehele team gekozen. Op basis van deze kernwaarden is PBS geselecteerd als ons middel. De werkwijze is beschreven onder het kopje 'anti-pestprogramma'.

6 Schooltijden en opvang

Wij maken gebruik van de subsidie Schoolmaaltijden. Met deze subsidie zorgen wij ervoor dat onze leerlingen iedere schooldag kunnen genieten van vers fruit. Zo dragen we bij aan een gezonde en goede start van de schooldag.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdam**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdam**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Via onze partner KindeRdam wordt buitenschoolse opvang aangeboden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Extra vrije week juni	12 juni 2027	20 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

De (studie)dagen waarop de kinderen vrij zijn:

Maandag 5 oktober hele dag
maandag 9 november hele dag
Vrijdag 4 december 12.00 uur uit
Vrijdag 18 december 12.00 uit
Woensdag 20 januari 12 uur uit
Maandag 15 februari hele dag
Donderdag 25 maart hele dag
Vrijdag 23 april

14 juni - 18 juni: extra vrije week leerlingen

Donderdag 15 juli 12.00 uur uit

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
nvt	alle	tussen 8:00 en 16:30 uur

Bij OBS De Notenkraker vinden we het belangrijk dat ouders gemakkelijk contact met ons kunnen opnemen. Heeft u een vraag, wilt u iets bespreken of wilt u graag in gesprek met een medewerker? U bent van harte welkom.

Afhankelijk van uw vraag en met wie u wilt spreken, maken we samen een afspraak. Dit kan telefonisch, per e-mail of door even bij ons binnen te lopen.

We vinden het prettig om vragen en zorgen zo vroeg mogelijk met elkaar te bespreken. Door open met elkaar te communiceren, kunnen we samen kijken wat uw kind nodig heeft.