



Onderwijs
op
Mytylschool De Brug VSO-P
2025-2026

Leren om zo zelfstandig mogelijk te leven!

Voorwoord

Deze samenhangende bundel documenten geven samen inzicht in de wijze waarop het onderwijs binnen Mytylschool De Brug – VSO-P is vormgegeven. De documenten bouwen inhoudelijk op elkaar voort en laten zien hoe visie, beleid en praktijk met elkaar verbonden zijn binnen ons onderwijs.

De bundel start met de opbouw van de schooljaren, waarin de doorlopende leerlijn en fasering binnen VSO-P worden geschetst. Vervolgens wordt deze structuur verdiept in het beleidsplan onderwijs, waarin de onderwijsvisie en uitgangspunten worden toegelicht. Deze visie krijgt verdere uitwerking in het onderwijsplan voor rekenen en mondelinge taal, waarin het dagelijkse onderwijs concreet wordt gemaakt. Tot slot wordt beschreven hoe de kwaliteit en samenhang van het onderwijs wordt geborgd binnen Stroommix en binnen de Branches in de bovenbouw (fase 3).

Samen geven deze documenten een volledig en samenhangend beeld van hoe het onderwijs op de Mytylschool VSO-P is ingericht, uitgevoerd en geborgd.

Overzicht documenten (in volgorde):

1. Opbouw schooljaren- Mytylschool De Brug VSO-P
2. Beleidsplan onderwijs - Mytylschool De Brug VSO-P
3. Onderwijsplan rekenen en mondelinge taal - Mytylschool De Brug VSO-P
4. Borgingsdocument Stroommix - Mytylschool De Brug VSO-P
5. Borgingsdocument Branches bovenbouw fase 3 - Mytylschool De Brug VSO-P
6. Borgingsdocument praktijk/stage - Mytylschool VSO-P
7. Taakverdeling schooljaar 2025-2026- Mytylschool VSO-P
8. Overzicht leermiddelen - Mytylschool De Brug VSO-P



1. Opbouw schooljaren - Mytylschool De Brug VSO-P

Opbouw schooljaren

Het onderwijs is verdeeld in 3 fases:

- de onderbouw (leerjaar 1 en 2)
- de middenbouw (leerjaar 3 en 4)
- de bovenbouw (leerjaar 5 en 6)

Het motto van de VSO-P is: *Leren om zo zelfstandig mogelijk te leven*. Het werken aan zelfstandigheid staat dan ook in alle fases centraal. Om een zo hoog mogelijke zelfstandigheid bij de leerlingen te bereiken werken we samen met de therapeuten van Rijndam Revalidatie. De fysieke leerdoelen en de onderwijsdoelen worden met elkaar verweven, in alle fases van de schoolperiode.

De onderbouw

Het thema van de onderbouw is: wie ben ik. Leerlingen leren ontdekken waar ze goed in zijn, waar hun interesses liggen en waar ze zichzelf in willen ontwikkelen. Voor de meeste leerlingen is praktisch werken nieuw, net als de inzet op zelfstandigheid.

Iedere klas heeft een leerkracht en een onderwijsassistent. In de eigen klas werken de leerlingen aan de cognitieve vakken. In leerroute 3 ligt de nadruk hierbij vooral op lezen, praktisch rekenen, burgerschap en sociale vaardigheden. In leerroute 4 en 5 wordt gewerkt aan rekenen, begrijpend lezen, spelling en Engels. Daarnaast hebben de leerlingen praktijkvakken zoals koken, muziek, gym van een vakdocent. In de klas wordt ook gewerkt aan praktische en sociale vaardigheden.

In leerroute 4 en 5 ligt in de onderbouw de nadruk nog vooral op de theoretische vakken. De leerlingen krijgen aan het eind van leerjaar 1 de kans om de overstap te maken naar de vmbo-havo.

De middenbouw

In de middenbouw is het thema: ik en de ander. Leerlingen leren zichzelf verhouden tot anderen en om samen te werken. Er komt meer nadruk op de praktijkvakken.

Leerlingen uit leerroute 3 verzorgen de catering, leerlingen uit leerroute 4 en 5 verzorgen de lunch service, het is voor leerlingen in leerjaar 4 mogelijk om een snuffelstage te lopen. Ook gaan de leerlingen in deze fase op groepsstage en kunnen stage lopen in de verschillende praktijkvakken. De leerlingen kunnen wat ze op school geleerd hebben in de praktijk brengen op een stagelocatie, onder begeleiding vanuit school. De groepsstages zijn één keer in de week. De rest van de week wordt op school verder gewerkt aan de cognitieve vakken, de praktijkvakken en sociale vaardigheden.

De bovenbouw

In de laatste twee schooljaren is het thema: ik en de samenleving. Er wordt toegewerkt naar de periode na school. Leerlingen werken één dag in de week in een branche, 1 of 2 dagen stage in de verschillende praktijkvakken en lopen individueel stage buiten school op een plek die past bij hun interesses. Door de ervaringen die ze opdoen, leren ze hun eigen mogelijkheden kennen, ontdekken ze waar ze hulp bij nodig hebben en wat ze leuk vinden om te doen. Op school wordt gewerkt aan werknemersvaardigheden en daarnaast blijven didactische vakken zoals het leesonderwijs belangrijk.

Een trajectbegeleider gaat in gesprek met leerlingen en ouders om te kunnen ondersteunen bij de zoektocht naar de best passende uitstroomplek. Op school wordt er behalve naar een passende uitstroomplek ook gekeken naar een zinvolle vrijetijdsbesteding.

Iedere leerling heeft een portfolio, waarin staat waar de afgelopen jaren aan gewerkt is. Tijdens een portfoliogesprek bespreekt de leerling dit met een externe assessor, waarna zij het vso-diploma ontvangen.

Leerlingen uit leerroute 5 kunnen in de bovenbouw het mbo-entree traject volgen. Deze leerlingen besteden meer tijd aan de cognitieve vakken, en kunnen na twee jaar de school verlaten met een mbo-entree diploma.

Een inhoudelijke toelichting op het onderwijs dat in de verschillende leerjaren wordt geboden is terug te vinden in het document: *beleidsdocument onderwijs Mytyschool De Brug VSO-P*.



2. Beleidsplan onderwijs - Mytylschool De Brug VSO-P

Inleiding

Mytylschool de Brug VSO-P

De -P- in VSO-P staat voor praktisch gericht en VSO voor voortgezet speciaal onderwijs. We bieden onderwijs en zorg op maat aan leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, die in een andere onderwijsvorm niet geboden kan worden. Onze leerlingen worden begeleid in hun persoonlijke ontwikkeling, met de focus op wonen/burgerschap, werken/dagbesteding en vrije tijd.

Leerlijnen en Kerndoelen CED leerlijn

De drie uitstroomprofielen in het VSO kennen Leergebiedspecifieke (bijvoorbeeld: rekenen, begrijpend lezen etc.) -en leergebied overstijgende leerdoelen. De leergebiedoverstijgende (LGO) leerdoelen zijn minstens zo belangrijk en vinden een plaats in levensloopbegeleiding. De leergebiedoverstijgende leergebieden zijn: LGO leren leren, LGO leren functioneren in sociale situaties en LGO leren taken uitvoeren.

Brede ontwikkeling

Het accent ligt dus op een brede ontwikkeling. Er is aandacht voor kennis en vaardigheden, maar net zo goed voor de ontwikkeling van sociale, communicatieve en emotionele aspecten. De vakgebied overstijgende kerndoelen richten zich op het functioneren van jongeren op de gebieden leren, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd (*VSO - leerlijnen - CED-Groep, z.d.*).

Het motto van onze afdeling is: *Leren om zo zelfstandig mogelijk te leven*

Dit beleidsplan richt zich op de pijlers Schriftelijke taal (lezen), (praktisch) rekenen, sociale vaardigheden en Burgerschap, en beschrijft de aanpak binnen de verschillende leerroutes: D-stroom, DS-stroom en V-stroom.

Pijler Lezen

Visie lezen op Mytylschool De Brug VSO-P

Zelfvertrouwen is nodig om zo zelfstandig mogelijk te kunnen leven. (Leren) Lezen is hier onder andere een *heel* belangrijke schakel. Naast leren lezen is het leren schrijven, spellen en geletterdheid* cruciaal om op verschillende manieren met de wereld om te gaan:

- Door goed te kunnen lezen en schrijven, kunnen we *effectief communiceren*. Het stelt ons in staat om gedachten, ideeën en gevoelens helder over te brengen, waardoor we zelfverzekerder worden in onze interacties met anderen.
- Lezen stelt ons in staat om *informatie te vergaren en te begrijpen*. Hierdoor worden we zelfverzekerder in onze kennis en begrip van verschillende onderwerpen, wat bijdraagt aan onze zelfstandigheid in het nemen van beslissingen.
- Spellen en geletterdheid* stellen ons in staat om *complexe problemen te begrijpen en op te lossen*. Door deze vaardigheden ontwikkelen we het vertrouwen om uitdagingen aan te gaan en oplossingen te vinden.
- Schrijven stelt ons in staat om onze *gedachten en gevoelens te uiten* op een manier die ons zelfbewustzijn vergroot. Het helpt ons om onszelf beter te begrijpen en zelfverzekerder te worden in onze identiteit.

*Geletterdheid gaat verder dan alleen de basisvaardigheden van lezen en schrijven. Het stelt mensen in staat om effectief te functioneren in de maatschappij, om informatie te begrijpen, kritisch na te denken en actief deel te nemen aan verschillende aspecten van het leven, zoals onderwijs, werk en sociale interacties. Het vormt de basis voor leren, begrip en groei gedurende het hele leven.

Geletterdheid omvat verschillende vaardigheden, zoals:

- Lezen: Het vermogen om geschreven woorden en zinnen te begrijpen en te interpreteren.
- Schrijven: Het vermogen om gedachten en ideeën op papier of via digitale middelen te uiten.
- Begrijpend lezen: Niet alleen het lezen van woorden, maar ook het begrijpen van de betekenis en context achter wat er wordt gelezen.
- Taalvaardigheid: Het begrijpen en toepassen van grammaticaregels, zinsbouw en vocabulaire.
- Kritisch denken: Het vermogen om informatie te analyseren, te evalueren en te interpreteren.

Door deze vaardigheden te ontwikkelen wordt onder andere de woordenschat en de taalvaardigheid van onze leerlingen vergroot en hiermee ook de mogelijkheid om zichzelf te redden, bijvoorbeeld via een telefoon of een computer.

Lezen opent deuren naar andere werelden; onze leerlingen hebben een minder grote sociale cirkel dan hun leeftijdsgenoten. Hierdoor kan lezen zorgen voor een ontsnapping uit de omgeving en een mogelijkheid om andere werelden te verkennen. Onze leerlingen worden daarnaast gestimuleerd in hun fantasie en ontwikkelen eigen interpretaties bij een (voor) gelezen verhaal. Onze leerlingen ontwikkelen verder kennis over verschillende emoties in een verhaal. Hierin kunnen leerlingen zichzelf herkennen. Een verhaal kan echter ook afwijken van hoe leerlingen denken of doen. Op deze manier draagt lezen bij aan het vergroten van zelfkennis, en creëert het een breder beeld van de maatschappij.

Lezen is een krachtig middel dat nieuwsgierigheid aanwakkert, vragen oproept en levendige discussies in gang zet. Het leert ons ook om respect te hebben voor verschillende meningen.

Op deze manier draagt lezen aanzienlijk bij aan Burgerschapsonderwijs door een breder perspectief te bieden en een open dialoog te stimuleren.

Luisteren naar een verhaal of zelf lezen: het kan tot slot een ontzettend vrolijke, ontspannen, leerzame en gezellige bezigheid zijn.

Hoe wordt het leesonderwijs georganiseerd?

Er is een werkgroep *Lezen op de Brug* bestaande uit leerkrachten, onderwijsassistenten, logopedist van Rijndam en de intern begeleider. De werkgroep komt ongeveer elke drie maanden bij elkaar om nieuwe ideeën, knelpunten en verbeteringen rondom lezen met elkaar te bespreken. Er wordt gewerkt met een agenda waarin de acties en afspraken worden genoteerd.

Ontdekkingstocht

(Leren) Lezen, spellen en schrijven is een ontdekkingstocht op onze school. Er zijn grote verschillen in het ontwikkelingsniveau. Op de VSO-P worden dan ook verschillende manieren/methodes gebruikt om onze leerlingen te leren lezen, spellen en schrijven:

- Leespraat (methode); Leespraat is een communicatie- en leesmethode. Het merendeel van onze leerlingen kan visuele informatie beter verwerken en onthouden dan gesproken informatie. Bij deze visuele leerstijl sluit Leespraat goed aan.
- LOeS-lezen; LeesOntwikkeling en Spelling, een werkwijze om leerlingen die niet of nauwelijks spreken en gebruik maken van Ondersteunde Communicatie te leren lezen en spellen
- Voorlezen in de klas
- Wekelijks wordt Nieuwsbegrip in de V - en enkele D groepen aangeboden, in sommige groepen worden de opdrachten op chromebooks gemaakt en in andere alleen besproken. De bijbehorende aflevering van jeugdjournaal wordt altijd bekeken.

- De populaire maandelijkse PrO-Krant wordt artikel voor artikel gelezen en besproken aan de hand van verdiepende vragen en/of de opdrachten worden gemaakt of mondeling besproken.
- Krant jong010 wordt gelezen in de klas.

Hoog op de agenda: Leesplezier vergroten

Plezier in lezen vinden wij ontzettend belangrijk. Daar begint het allemaal. Het zet een hoop (groei!) in gang. Hoe leuker lezen is, hoe meer je het gaat doen, hoe beter je erin wordt, hoe leuker het weer wordt, hoe meer je het weer gaat doen. Zo is lezen ontzettend goed voor de hersenontwikkeling en helpt het bij het verlengen van de concentratieboog.

Dit doen we als volgt:

- Lidmaatschap van de openbare bibliotheek in Rotterdam waarbij elke klas zijn eigen boeken kan lenen;
- Een welkomstgeschenk (boek) voor iedere nieuwe leerling aan het begin van het schooljaar met daarbij een flyer met informatie over (voor)lezen;
- Stimuleren van verschillende manieren om te lezen. Bijvoorbeeld door middel van een luisterboek; theaterlezen;
- Er is een minibieb in de centrale hal, voor leerlingen en collega's. Boeken uit eigen privécollectie die overbodig zijn geworden, mogen in de minibieb gezet worden ter uitleen voor leerlingen en collega's. Na het lezen worden de boeken weer in de minibieb teruggezet.

En verder...

- Interessante artikelen over lezen worden gedeeld in de werkgroep of met het team;
- In de verschillende overleggen (denk aan: teamvergaderingen, studiedagen, stroomoverleggen) staat het *Lezen op De Brug* op de agenda.
- Een kinderboekenschrijver wordt op de afdeling uitgenodigd voor een gastles in alle groepen.
- Het gebouw heeft de uitstraling dat lezen leuk is. In (sommige) lokalen en op de gang hangen poëzieposters van Plint, en posters van kinderboeken.

Kern

Het ontwikkelen van lees-, schrijf-, spelling- en geletterdheidsvaardigheden is cruciaal voor zelfvertrouwen en zelfstandigheid, waardoor heldere communicatie, kennisvergaring, oplossingsgericht denken en zelfexpressie mogelijk worden. Dit gaat verder dan basisvaardigheden, het omvat ook begrijpend lezen, taalvaardigheid en kritisch denken. Hierdoor krijgen onze leerlingen de kans om gelijkwaardig te kunnen functioneren en actief deel te kunnen nemen in de maatschappij. Deze vaardigheden vergroten niet alleen de woordenschat en taalvaardigheid, maar

stimuleren ook verbeelding, zelfkennis, nieuwsgierigheid en respect voor diversiteit, wat bijdraagt aan een ruimere kijk en een open dialoog in burgerschapsonderwijs.

De aanpak in de praktijk:

1. Lezen: Onze aanpak omvat:

- D-stroom (Leerroute 3): Focus op basis leesvaardigheden, met gebruik van visuele en tactiele hulpmiddelen om de leeservaring te verrijken, zoals Leespraat, Pro-krant, theater lezen en boeken van de centrale bibliotheek.
- DS-stroom (Leerroute 3 met extra aandacht voor sociaal-emotioneel): Focus op basis leesvaardigheden, met gebruik van visuele en tactiele hulpmiddelen om de leeservaring te verrijken, zoals Leespraat, Pro-krant, theater lezen en boeken van de centrale bibliotheek.
- V-stroom (Leerroute 4 en 5): Focus op het aanleren van diverse leesstrategieën en kritische leesvaardigheden, met aandacht voor begrijpend lezen en tekstanalyse.

Pijler (Praktisch) Rekenen

Visie op (Praktisch) Rekenen - Mytyschool De Brug VSO-P

Bij Mytyschool De Brug VSO-P hechten wij groot belang aan praktisch rekenen, omdat wij onze leerlingen willen voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijk leven. Ons doel is om de theorie van het rekenen te verweven met de praktijk, zodat leerlingen de geleerde vaardigheden direct kunnen toepassen in hun dagelijks leven.

Onze aanpak omvat:

- Concreet en visueel materiaal: We maken gebruik van zoveel mogelijk concreet en visueel materiaal om de leerervaring te verrijken en te verduidelijken. Dit helpt leerlingen om abstracte rekenconcepten beter te begrijpen en toe te passen.
- Rekenspelletjes: Door middel van rekenspelletjes, zoals “Met sprongen vooruit”, maken we rekenen leuk en interactief. Dit stimuleert de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen.
- Praktische toepassingen: We passen rekenen toe in praktische situaties, zoals meten, wegen en tijdbeheer (bijvoorbeeld het gebruik van een agenda). Dit helpt leerlingen om de relevantie van rekenen in hun dagelijks leven te zien en te begrijpen.

Leerroutes:

- V-stroom (Leerroute 4 en 5): Leerlingen in de V-stroom en enkele leerlingen die het aankunnen, rekenen op hun eigen niveau met het adaptieve rekenprogramma Snappet. Dit programma past zich aan het niveau van de leerling aan en biedt gepersonaliseerde leerdoelen.

- D-stroom en DS-stroom (Leerroute 3): Leerlingen in de D-stroom en DS-stroom rekenen met doelen gebaseerd op de CED-leerlijnen en de methode “Rekenboog”. Deze aanpak is afgestemd op de specifieke behoeften en mogelijkheden van de leerlingen in deze stromen.
- V-stroom: Leerlingen in de V-stroom rekenen volgens de doelen van de rekenmethode van Snappet, wat hen helpt om op een hoger niveau te presteren en zich verder te ontwikkelen.

Door deze aanpak streven wij ernaar om onze leerlingen niet alleen rekenvaardigheden bij te brengen, maar ook hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen te vergroten. We geloven dat praktisch rekenen een essentiële rol speelt in het voorbereiden van onze leerlingen op een zelfstandig en volwaardig leven in de maatschappij.

De aanpak in de praktijk:

2. (Praktisch) rekenen: Onze aanpak omvat:

- D-stroom: Basisrekenvaardigheden met praktische toepassingen, zoals geldrekenen, tijd en meten.
- DS-stroom: Rekenen geïntegreerd met sociaal-emotionele doelen, bijvoorbeeld door samenwerkingsopdrachten en spelletjes.
- V-stroom: Complexere rekenvaardigheden en probleemoplossend denken, met aandacht voor abstracte concepten en toepassingen in de praktijk.

Pijler Sociale Vaardigheden

Visie op Sociale vaardigheden-Mytylschool De Brug VSO-P

Wij vinden het van groot belang dat medewerkers, ouders en leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen binnen de school. Het bevorderen van positief sociaal gedrag is, met het oog op preventie, een belangrijke taak van de school. Zoals men in de samenleving afspraken maakt en deze vastlegt in regels, zo doen we dit ook op school. Om een voor iedereen zo veilig en prettig mogelijke leer- en werkomgeving te behouden is het van groot belang dat iedereen zich aan de gemaakte afspraken houdt.

Binnen de pijler sociale vaardigheden is het belangrijk om te differentiëren en aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Door onderwijs en begeleiding af te stemmen op wat een leerling nodig heeft, voelt de leerling zich gezien en veilig. Het geven van gerichte complimenten en duidelijke feedback helpt leerlingen om positief gedrag te herkennen, te oefenen en te versterken. Zo groeien zij in zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en betrokkenheid.

(Bron: Protocol Gedragscode BOOR 2024)

De aanpak in de praktijk:

3. Sociale Vaardigheden: Onze aanpak omvat:

- Sociale vaardigheden zijn essentieel voor het welzijn en de integratie van onze leerlingen in de samenleving. Onze aanpak omvat:
- D-stroom: Basis sociale vaardigheden, zoals groeten, samenwerken en eenvoudige communicatie.
- DS-stroom: Versterkte focus op sociaal-emotionele ontwikkeling, met activiteiten gericht op zelfregulatie, empathie en conflictbeheersing.
- V-stroom: Geavanceerde sociale vaardigheden, zoals assertiviteit, teamwork en eigenaarschap, met aandacht voor sociale interacties in verschillende contexten

Pijler Burgerschap

- **Visie op Burgerschap-Mytylschool De Brug VSO-P**

Mytylschool de Brug VSO-P ziet burgerschap als onze taak om onze leerlingen ervan bewust te maken dat zij leven in een super diverse samenleving. Wij leren hun om zelfstandig afwegingen en keuzes te maken voor hun eigen toekomst en deze mede vorm te geven. Hierbij willen wij samenwerken met ouders/verzorgers.

Burgerschapsonderwijs van de VSO-P draagt bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

Het hoofddoel is de vorming van sociale -en burgerschapscompetenties* van de leerlingen:

- Gezamenlijk met elkaar beslissingen kunnen nemen
- Opkomen voor zichzelf en anderen
- Bewustwording dat ze een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.
- Respectvol omgaan met ieder mens
- (H)Erkennen van verschillen tussen mensen
- Weten dat er regels en wetten zijn in de maatschappij
- Weten (en kunnen benoemen) volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht

*Onder burgerschapscompetenties verstaan we de competenties die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving, de democratie en de gemeenschappen waarin de leerlingen (nu en later) leven.

De aanpak in de praktijk:

4. Burgerschapsonderwijs: Onze aanpak omvat:

- D-stroom: Basiskennis van rechten en plichten, en eenvoudige maatschappelijke thema's.
- DS-stroom: Integratie van burgerschap met sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals het bespreken van diversiteit en inclusie.
- V-stroom: Diepgaande verkenning van maatschappelijke vraagstukken, kritisch denken en actieve participatie in school- en gemeenschapsprojecten.
(bron: Visie op Burgerschap Mytyschool de Brug VSO-P)

Conclusie:

Dit beleidsplan geeft richtlijnen voor het onderwijs op mytyschool De Brug VSO-P. We letten goed op de verschillende leerroutes en de speciale behoeften Van onze leerlingen. Door deze belangrijke punten centraal te stellen, willen we een leeromgeving creëren waar elke leerling zich goed kan ontwikkelen.



3. Onderwijsplan rekenen en mondelinge taal - Mytyschool De Brug VSO-P

De VSO-Praktisch gericht staat voor praktisch gericht voortgezet speciaal onderwijs. We bieden onderwijs en zorg op maat aan leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, die in een andere onderwijsvorm niet geboden kan worden. Onze leerlingen worden begeleid in hun persoonlijke ontwikkeling, met de focus op wonen/burgerschap, werken/dagbesteding en vrije tijd

Eén kind, één plan (EKEP)

Voor elke leerling staan de langetermijndoelen van school, revalidatie en ouders beschreven in een op maat gemaakte ontwikkelingsplan (OPP-CAP).

Het motto van onze afdeling is: *Leren om zo zelfstandig mogelijk te leven*

Onderwijsprogramma

Daginvulling

Elke schooldag op onze afdeling begint met een check-in met behulp van de emotiometer; Hoe voelen wij ons vandaag?, vervolgens vindt een groepsgesprek plaats, waarin de dag wordt doorgenomen met de leerlingen: het lesrooster, de geplande overige werkzaamheden, de taken, de therapieën, de absentielijst en eventuele andere bijzonderheden. De rest van de dag zijn de leerlingen aan het werk. Wat ze doen hangt af van het lesrooster:

- theoretisch (mondelinge - en schriftelijke taal, rekenen, Engels, Burgerschap)
- praktisch (koken, de was, kantoorbestellingen)
- sociaal-emotioneel & sportief (gym, weerbaarheidstraining, vrijetijdsbesteding)

De lunch op school vormt op praktisch en sociaal gebied een belangrijk onderdeel van het lesprogramma. De leerlingen werken er ijverig aan mee door vooraf boodschappen te doen, te koken, de tafel te dekken, af te ruimen en elkaar daarbij te helpen.

We bieden rekenen en mondelinge taal aan in een uitdagende, plezierige leeromgeving waar theorie en praktijk zo veel mogelijk in samenhang wordt aangeboden.

Visie op Mondelinge Taal - Mytylschool De Brug VSO-P

Bij Mytylschool De Brug VSO-P streven we ernaar om onze leerlingen te ondersteunen in hun mondelinge taalvaardigheid, zodat zij zich zelfstandig en met vertrouwen kunnen bewegen in de maatschappij. Onze leerlijn mondelinge taal is gebaseerd op de volgende kerndoelen:

1. Communicatievaardigheden: We richten ons op het ontwikkelen van (non) verbale basiscommunicatievaardigheden, zoals gebaren, gezichtsuitdrukking, lichaamshouding, oogcontact, luisteren, spreken en het voeren van gesprekken. Dit helpt leerlingen om effectief te communiceren in verschillende situaties.
2. Uitbreiding van de woordenschat: Door middel van diverse activiteiten en oefeningen vergroten we de woordenschat van onze leerlingen, zodat zij zich duidelijker en preciezer kunnen uitdrukken.
3. Begrijpend luisteren en spreken: We stimuleren leerlingen om actief te luisteren en te reageren op wat anderen zeggen, en om hun eigen gedachten en gevoelens helder te verwoorden.
4. Sociale interactie: We leren leerlingen hoe zij op een respectvolle en effectieve manier kunnen deelnemen aan sociale interacties, zowel binnen als buiten de schoolomgeving.

We werken met deze doelen omdat we onze leerlingen binnen hun mogelijkheden willen helpen om zo zelfstandig mogelijk te leven en met vertrouwen deel te nemen aan de maatschappij. Door mondelinge taalvaardigheden te versterken, vergroten we hun zelfredzaamheid en sociale integratie.

Leerlijn Mondelinge Taal

Leerlijnen	Kerndoelen	Uitstroom Dagbesteding/Arbeid
1.1. Communicatieve voorwaarden 1.2. Non-verbale communicatie	1. De leerling leert te communiceren met voor hem/haar geëigende middelen	Dagbesteding
2.1. Zins-/verhaalbegrip 2.2. Denkrelaties 2.3. Begrijpend luisteren	2. De leerling leert actief te luisteren naar gesproken taal in alledaagse situaties	Dagbesteding

	1. De leerling leert actief te luisteren naar gesproken taal over alledaagse en werkgerelateerde onderwerpen	Arbeid
3.1. Iemand iets vragen 3.2. Iets zeggen tegen iemand 3.3. Een gesprek voeren met een ander 3.4. Sociale routines 3.5. Zinsbouw 3.6. Woordvorming 3.7. Voorzetsels en locatie aanduiden 3.8. Articulatie en mondmotoriek	3. De leerling leert zich begrijpelijk uitdrukken in gesprekken over onderwerpen uit het dagelijks leven 7. De leerling leert eigen taalactiviteiten voor te bereiden, te plannen en te evalueren 2. De leerling leert zich mondeling verstaanbaar en begrijpelijk uit te drukken in gesprekken, overlegsituaties en presentaties over alledaagse en werkgerelateerde onderwerpen	Dagbesteding Arbeid
4.1. Passieve woordenschat 4.2. Actieve woordenschat 4.3. Woorden omschrijven	6. De leerling leert gebruik maken van strategieën voor woordenschatverwerving	Dagbesteding
	7. De leerling leert zijn woordenschat te breiden met behulp van strategieën 8. De leerling leert om taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) voor te bereiden, te plannen en na te kijken 9. De leerling leert van feedback van anderen en van eigen reflectie op taalvaardigheden	Arbeid

(bron: CED leerlijn VSO)

Visie op (Praktisch) Rekenen - mytyschool De Brug VSO-P

Bij mytyschool De Brug VSO-P hechten wij groot belang aan praktisch rekenen, omdat wij onze leerlingen willen voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijk leven. Ons doel is om de theorie van het rekenen te verweven met de praktijk, zodat leerlingen de geleerde vaardigheden direct kunnen toepassen in hun dagelijks leven.

Onze aanpak omvat:

- Concreet en visueel materiaal: We maken gebruik van zoveel mogelijk concreet en visueel materiaal om de leerervaring te verrijken en te verduidelijken. Dit helpt leerlingen om abstracte rekenconcepten beter te begrijpen en toe te passen.

- Rekenspelletjes: Door middel van rekenspelletjes, zoals “Met sprongen vooruit”, maken we rekenen leuk en interactief. Dit stimuleert de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen.
- Praktische toepassingen: We passen rekenen toe in praktische situaties, zoals meten, wegen en tijdbeheer (bijvoorbeeld het gebruik van een agenda). Dit helpt leerlingen om de relevantie van rekenen in hun dagelijks leven te zien en te begrijpen.

(Praktisch) Rekenen per leerroute:

- V-stroom (Leerroute 4 en 5): Leerlingen in de V-stroom en enkele leerlingen die het aankunnen, rekenen op hun eigen niveau met het adaptieve rekenprogramma Snappet. Dit programma past zich aan het niveau van de leerling aan en biedt gepersonaliseerde leerdoelen.
- D-stroom en DS-stroom (Leerroute 3): Leerlingen in de D-stroom en DS-stroom rekenen met doelen gebaseerd op de CED-leerlijnen en de methode “Rekenboog”. Deze aanpak is afgestemd op de specifieke behoeften en mogelijkheden van de leerlingen in deze stromen. De rekendoelen van de Rekenboog zijn in een doorgaande lijn verdeeld over de verschillende bouwen (zie tabel onderaan dit document).
- V-stroom: Leerlingen in de V-stroom rekenen volgens de doelen van de rekenmethode van Snappet, wat hen helpt om op een hoger niveau te presteren en zich verder te ontwikkelen.

Door deze aanpak streven wij ernaar om onze leerlingen niet alleen rekenvaardigheden bij te brengen, maar ook hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen te vergroten. We geloven dat praktisch rekenen een essentiële rol speelt in het voorbereiden van onze leerlingen op een zelfstandig en volwaardig leven in de maatschappij.

CED Leerlijn Rekenen VSO Arbeidsgericht (V)

Leerlijnen	Kerdoelen
Getallen	
	1. De leerling leert in praktische situaties passende rekentaal te gebruiken
2.1. Optellen en aftrekken (inclusief getalverkenning en handig rekenen) 2.2. Vermenigvuldigen en delen 2.3. Schattend rekenen	2. De leerling leert in praktische situaties problemen op te lossen
3.1. Rekenmachine	3. De leerling leert computer en rekenmachine te gebruiken als hulpmiddel en informatiebron
Verhoudingen	

4.1. (Eenvoudige) breuken, kommagetallen, procenten, verhoudingen (inclusief schrijfwijze)	4. De leerling leert in betekenisvolle en praktische situaties werken met gangbare breuken, verhoudingen en decimale getallen
Met en Meetkunde	
5.1. Ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijk redeneren	5. De leerling leert ruimtelijk te redeneren en leert eenvoudige meetkundige begrippen te gebruiken in praktische situaties
6.1. Meten van lengte, inhoud, gewicht, oppervlakte, temperatuur	6. De leerling leert omgaan met in de praktijk veel voorkomende meetinstrumenten voor lengte, gewicht, inhoud en temperatuur en leert rekenen met maten en grootheden
7.1. Meten van tijd (klokijken en kalender)	7. De leerling leert omgaan met tijd
8.1. Geldrekenen	8. De leerling leert omgaan met geld en betaalmiddelen
Verbanden	
9.1. Informatieverwerking en statistiek (o.a. tabellen en grafieken)	9. De leerling leert eenvoudige tabellen, grafieken en diagrammen te interpreteren en te maken

CED Leerlijn Rekenen met uitstroom dagbesteding - (Rekenboog)

Leerlijnen	Kerdoelen
1.1. Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen 1.2. Koppeling hoeveelheden aan getallen 1.3. Ordenen van hoeveelheden	1. De leerling leert zich oriënteren op en gebruik maken van ordende handelingen
2.1. De telrij 2.2. Getallen lezen, noteren en vergelijken 2.3. Handig rekenen met eenvoudige getallen	2. De leerling leert passende rekenwiskundetaal gebruiken en werken met getallen in betekenisvolle praktische situaties
	3. De leerling leert bij het oplossen van reksituaties een hulpmiddel te gebruiken
4.1. Lengte 4.2. Gewicht 4.3. Inhoud	4. De leerling leert omgaan met meetinstrumenten, maten en grootheden, orde van grootte en nauwkeurigheid

4.4. Temperatuur	
5.1. Klokijken 5.2. Kalender- en agendagebruik	5. De leerling leert zich oriënteren op tijd en gebruik maken van tijdsaanduidingen
6.1. Munten en biljetten benoemen 6.2. Bedragen aflezen, afronden en vergelijken 6.3. Waarde aangeven van munten en biljetten 6.4. Elektronisch betalen	6. De leerling leert omgaan met geld en betaalmiddelen

(bron: CED leerlijn VSO)

Doelen leerlijn rekenboek verdeeld over onder,midden en bovenbouw

Leerlijn Rekenen Rekenboek

Onderbouw, Middenbouw, Bovenbouw

1.1 Hoeveelheidbegrippen: begrippen toepassen voor aangeven aantallen en uitvoeren bewerkingen
Vertalen van de symbolen + en – in een context naar de juiste handeling, en andersom (bijv.: koppelen van +3 aan 3 passagiers erbij in de bus).
Binnen een context weten wat bedoeld wordt met hoeveel meer, hoeveel minder.
1.2 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden aan getallen koppelen
Getalsymbolen tot en met 20 koppelen aan hoeveelheden en andersom.
Hoeveelheden aan getallen tot en met 40 koppelen.
Getallen tussen 10 en 20 in tiental en eenheden verdelen.
Hoeveelheden tot 20 schatten.
Hoeveelheden aan getallen tot en met 100 koppelen.
Hoeveelheden aan getallen tot en met 100 koppelen.
Getallen tot en met 100 in tientallen en eenheden verdelen
1.3 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden ordenen
Twee verschillende hoeveelheden tot en met 10 vergelijken op basis van getallen en benoemen wat meer is.
Handig tellen tot en met 10, beredeneren wat meer is, in een 5-structuur, met bv. vingers, eierdozen).
Handig tellen tot en met 20, beredeneren wat meer is, in een 5-structuur, met bv. vingers, eierdozen).
Handig tellen tot en met 100, beredeneren wat meer is, in een 5-structuur, met bv. vingers, eierdozen).
Hoeveelheden tot 100, gekoppeld aan concrete hoeveelheden, vergelijken.
2.1/2.2 Rekenhandelingen: Ze leren de telrij opzeggen en terugtellen
Terugtellen vanaf een willekeurig getal in getallengebied tot en met 10
De telrij verder opzeggen vanaf een willekeurig getal in getallengebied tot en met 20
Terugtellen vanaf 20
Terugtellen vanaf een willekeurig getal in het getallengebied tot en met 20
De telrij opzeggen tot en met 40
De telrij opzeggen tot en met 100 met sprongen van 10
De telrij opzeggen tot en met 100
Terugtellen met sprongen van 10 vanaf 100
2.3 Rekenhandelingen: Ze leren de getallen lezen, noteren en vergelijken.
De positie van de getallen tot en met 10 ten opzichte van elkaar kennen (klok)
Getallen tot en met 20 herkennen, benoemen en (schrijven)
Getallen tot en met 20 in de juiste volgorde leggen

De positie van de getallen tot en met 20 ten opzichte van elkaar kennen, aan de hand van een getallenlijn (kalender)
Getallen tot en met 40 herkennen, benoemen en schrijven
De tientallen tot en met 100 herkennen, benoemen en schrijven
De positie van de tientallen tot en met 100 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar
Getallen tot en met 100 herkennen, benoemen en schrijven
De positie van de getallen tot en met 100 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar
2.4 Rekenhandelingen: Ze leren handig rekenen met eenvoudige getallen.
Hoeveelheden toevoegen en weghalen tot 10 met de 5-structuur.
Splitsten van getallen in groepjes tot 10, in een context.
Hoeveelheden toevoegen en weghalen tot 20 met de 5-en 10-structuur.
Hoeveelheden tot en met 20 samenstellen met behulp van concreet materiaal met een 5- of 10-structuur
Hoeveelheden tot en met 100 samenstellen met behulp van concreet materiaal met een 10-structuur
Aanvullen tot het volgende tiental bij hoeveelheden tot en met 100
Herhaald optellen tot en met 20
3.1/3.2 Tijd: De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties.
Dagelijkse activiteiten koppelen aan de hele uren.
Halve uren aflezen
Dagelijkse activiteiten aan de halve uren koppelen
Kwart voor en kwart over aflezen
Dagelijkse activiteiten aan de kwartieren koppelen
Hoe lang een kwartier duurt
Hoe lang een minuut duurt
De volgende klokfeiten: 1 uur = 60 minuten, half uur = 30 minuten, 1 kwartier = 15 minuten, 1 uur = 4 kwartier, half uur = 2 kwartier, uur = 2 x half uur, 1 dag = 24 uur
3.3 Ze leren een kalender dan wel een agenda gebruiken, eventueel met gebruik van picto's.
De dag van vandaag, gisteren en die van morgen benoemen
Dat een maand 4 weken heeft
De volgorde van de seizoenen (tijdsbesef, regels voor leerling)
De begrippen overmorgen en eergisteren
Dat een jaar 12 maanden heeft
4.1/4.2/4.3 Meten: Meet- en weegresultaten, meten voor inhoud/gewicht/lengte/temp, referentiematen
Lengtes vergelijken met behulp van een touw of een strook (lengte)
Twee voorwerpen op gewicht vergelijken door wegen met een balans (gewicht)
Bij het gebruik van een balans het begrip even zwaar hanteren (gewicht)

Afpassend meten met een natuurlijke maateenheid als voet, schoen en een strook en de uitkomst bepalen (lengte)
Meerdere voorwerpen op gewicht ordenen door wegen met een balans (gewicht)
Inhouden vergelijken door afpassen met behulp van een natuurlijke maateenheid als een kopje, een lepel of een schepje (inhoud)
De begrippen meter (m) en centimeter (cm) en in de juiste context gebruiken (lengte)
Hoe groot een centimeter en een meter ongeveer is (lengte)
Referenties van de meter en de centimeter (een grote stap, hoogte van een kamer, dikte van vinger, etc.) (lengte)
Afpassend meten aan de hand van de standaardmaat meter en de uitkomst noteren in aantallen meters (lengte)
Een meetlint (tot 100 centimeter) en een liniaal gebruiken (lengte)
De standaardmaat kilogram (kg) (gewicht)
Referenties van de kilogram (bijv. een pak suiker) (gewicht)
Dat de weegschaal gebruikt wordt om te wegen (gewicht)
De standaardmaat liter (l) (inhoud)
Referenties van de liter (bijv. een pak melk) (inhoud)
Inhoud meten met de standaardmaat de liter (inhoud)
5.1 Geld: Ze leren munten en bankbiljetten benoemen en gebruiken in diverse situaties
Bedragen tot 10 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en 50 cent
Weten dat 1 en 2 euro bestaat uit bv. 50 cent
50, 20 en 10 cent munten herkennen
Biljetten van 5 en 10 euro herkennen
Bedragen tot en met 10 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en een biljet van 5 euro
Biljetten van 20 en 50 euro herkennen
Bedragen tot en met 20 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro
Binnen een context betalen en weten wanneer je geld terugkrijgt
5.2/5.4 Geld: Ze leren bedragen aflezen, afronden en vergelijken
Binnen een context actief hanteren van begrippen als: (te) duur-duurder, goedkoop-goedkoper
Ronde bedragen tot en met 20 euro aflezen, noteren en vergelijken
Ronde bedragen tot en met 100 euro aflezen, noteren en vergelijken
5.3 Geld: Ze leren de waarde aangeven van munten en biljetten
Dat 5 munten van 1 euro evenveel waard zijn als een biljet van 5 euro
Biljetten van 5 en 10 euro wisselen:
Wat je kunt kopen voor ongeveer 2, 5, 10 en 20 euro
5.5 Geld: Ze leren elektronisch betalen

4. Borgingsdocument Stroommix- Mytylschool De Brug VSO-P

Inleiding:

De stroommix op de Mytylschool biedt leerlingen de mogelijkheid om per blok een vak te kiezen. Dit initiatief is ontstaan om tegemoet te komen aan de wensen van leerlingen, ouders en leerkrachten, aangezien vakken zoals Engels, aardrijkskunde, biologie en geschiedenis niet in het reguliere lesrooster passen door het 5-gelijke-dagen-model, zorg en therapieën, en andere vaste vakken zoals gym en koken.

Doel:

Het doel van de stroommix is leerlingen stimuleren om eigenaar te worden van hun eigen leerproces en hen de kans te geven om vakken te volgen die zij in het curriculum missen en interessant vinden. De leerlingen worden betrokken bij het kiezen van de onderwerpen van de lessen.

Werkwijze:

1. De leerlingen van de V-stroom worden op niveau ingedeeld en krijgen Engels van de leerkrachten. Engels vindt voor de lessen van de Stroommix plaats
2. Inschrijving stroommix: Leerlingen schrijven zich van tevoren in voor de vakken. Ze geven hun eerste, tweede, derde en eventueel vierde keuze op voor elk blok.
3. Groepsindeling:

V stroom: Op basis van de keuzes worden leerlingen per stroom in gemixte groepen ingedeeld. Elke leerling mag maar één keer hetzelfde vak kiezen, behalve in het laatste blok, waarin ze hun favoriete vak nog een keer mogen volgen.

D stroom: Elk blok mogen de leerlingen eerste, tweede en derde keuze aangeven. De leerlingen worden per blok in groepen ingedeeld. Zo ontstaat steeds een andere gemixte groep. In het laatste mogen de leerlingen nog een keer een van de 3 vakken kiezen.

4. Democratische keuze: Het onderwerp van de lessenreeks wordt in samenspraak met de leerlingen gekozen en democratisch bepaald. De lessen worden hierop afgestemd.

Mogelijke vakken waar leerlingen uit kunnen kiezen:

- Geschiedenis
- Aardrijkskunde
- Biologie
- Scheikunde
- Filosofie
- Leefstijl
- EHBO
- Verkeer

Kwaliteit waarborgen

Aan het begin van het schooljaar kiezen leerkrachten de vakken verdeeld voor het gehele schooljaar. Dit gebeurt tijdens het Stroommix-overleg. Tijdens dit overleg worden bestaande afspraken opnieuw bekeken en waar nodig aangepast. Nieuwe afspraken worden direct vastgelegd, zodat er duidelijkheid is voor het hele team.

Na elke periode vindt een evaluatiemoment plaats met de collega's van de stroom. Tijdens deze evaluatie bespreken we samen wat wel en niet werkt. Op deze manier leren we van en met elkaar en zorgen we ervoor dat de kwaliteit en samenhang van het onderwijs voortdurend verbeteren.



5. Borgingsdocument Branches bovenbouw fase 3 - Mytyschool De Brug VSO-P

Vastgesteld 2023-2024

Geëvalueerd sep 24

Geëvalueerd sep 25

Doel:

De leerlingen in leerjaar 5 en 6 krijgen de kans om in branches praktijkervaring op te doen, zodat zij de gelegenheid krijgen te ontdekken waar hun talenten en interesses liggen. Door op deze manier te gaan werken kan er in de toekomst gerichter gezocht worden naar een passende uitstroombestemming.

Aanleiding

De VSO-P wil de leerlingen van de bovenbouw meer praktijkervaring laten opdoen en hun zelfstandigheid vergroten richting de uitstroombestemming.

Aanpak

- € De leerlingen in leerjaar 5 en 6 (bovenbouw fase 3) gaan op maandag stage lopen in verschillende branches. De klassenteams van de bovenbouw (fase 3) begeleiden de diverse branches.
- € Voorheen konden de leerlingen door middel van inschrijven een branche kiezen. De grote niveauverschillen tussen de V en DS leerlingen waren te groot om kwaliteit van onderwijs te kunnen blijven bieden daarom is gekozen voor om in de stroom te blijven. Dit wil zeggen dat bijvoorbeeld de groep een branche volgt en na een periode als groep doorstroomt naar een andere branche.
- € Op de branche dag wordt therapie vrij gevraagd voor alle bovenbouwgroepen in overleg met de planning van Rijndam.
- € Op de branche dag wordt geen stage gelopen, tenzij het echt niet anders kan. Dit besluit wordt gezamenlijk gemaakt met de betrokken partijen, zoals klassenteam, leerling, ouders, trajectbegeleider en afdelingsleider
- € Er zijn 4 branches:
 - Horeca
 - Wonen
 - Boodschappen
 - Barista
- € De klassenteams van de bovenbouwgroepen begeleiden een branche het gehele schooljaar. De klassenteams maken na een periode een deelnamebewijs voor in het Portfolio. De periodes zijn vooraf afgestemd en opgenomen in het jaarrooster.
- € Het streven is dat de branche horeca een leerling uit elke stroom krijgt waarbij gelet wordt op de interesse en fysieke mogelijkheden van de leerling.
- € In principe vindt er 2 keer per jaar een branche overleg plaats, maar als een situatie erom vraagt, kan er eerder bijeengekomen worden. Het extra overleg kan bijvoorbeeld gaan over een leerling die niet in een voor hem/haar geschikte branche zit.

Verdeling Branches 2025-2026

branche Horeca	branche boodschappen	branche wonen	branche barista
Virginia en Nicoline	Dorthe en Naomi	Carla	Rutger en Laura

Tijden

9.00	Starten in de branche
9.00 - 11.30	branche (In eten fruit in de branche)



6. Borgingsdocument praktijk/stage - Mytyschool De Brug VSO-P

Leren door te doen!

Aanleiding

Op de VSO-Praktisch gericht wordt in alle leerjaren praktisch gewerkt. Leerlingen ontwikkelen hierdoor zelfstandigheid en werknemersvaardigheden. Onze leerlingen leren door praktisch te werken.

Dit document is opgesteld om de doorgaande lijn met betrekking tot praktisch werken, praktijkvakken en stage te waarborgen. Om niet steeds een nieuwe koers uit te zetten, maar te bouwen op de ervaringen van afgelopen jaren, wordt vastgelegd wat de kern van onze praktijklijn is.

Het Bovenschools Stagebureau van BOOR gaat, genaamd stagebureau VSO-PRO nu ook aan de slag met onze doelgroep en kent zijn eigen fases. De opzet van praktijk en stage op de VSO-P is hier op afgestemd. De doelgroep van de VSO-P is nieuw voor de collega's van het BSSB. Een goede samenwerking is daarom van belang.

Zo zelfstandig mogelijk

Het motto van de VSO-P is: leren zo zelfstandig mogelijk te leven. Dit is het belangrijkste doel voor onze leerlingen: de school zo zelfstandig mogelijk verlaten. Voor een deel van de leerlingen draagt werken volgens de methode 'Geef me de 5' bij aan dit doel. De route naar zelfstandigheid die in deze methode wordt beschreven verloopt in drie stappen. De eerste stap is persoonsafhankelijk, de volgende stap is structuurafhankelijk. Zelfstandigheid is de laatste stap. De opbouw van het onderwijs is hier naar ingericht.

Als leerlingen persoonsafhankelijk functioneren houdt dit in dat zij een taak uit kunnen voeren in de nabijheid van een voor hun vertrouwd persoon. Op school wordt toegewerkt naar de volgende stap, namelijk structuurafhankelijkheid. De leerling kan een taak goed uitvoeren als de bekende structuur gevolgd wordt en de verwachtingen duidelijk zijn. De laatste stap is zelfstandigheid, dit is bereikt als de leerling een taak kan uitvoeren in een andere omgeving, zonder vertrouwd persoon of de bekende structuur. Om zelfstandigheid te bereiken is het belangrijk dat de stappen goed doorlopen worden. Indien nodig moet er soms een stap terug gezet worden. Als een stage niet goed blijkt te passen bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling, zal er eerst op school weer gewerkt moeten worden aan de structuurafhankelijkheid voordat een nieuwe stage kan worden gestart.



3 stappen naar zelfstandigheid - Bron: Geef me de 5

Fases

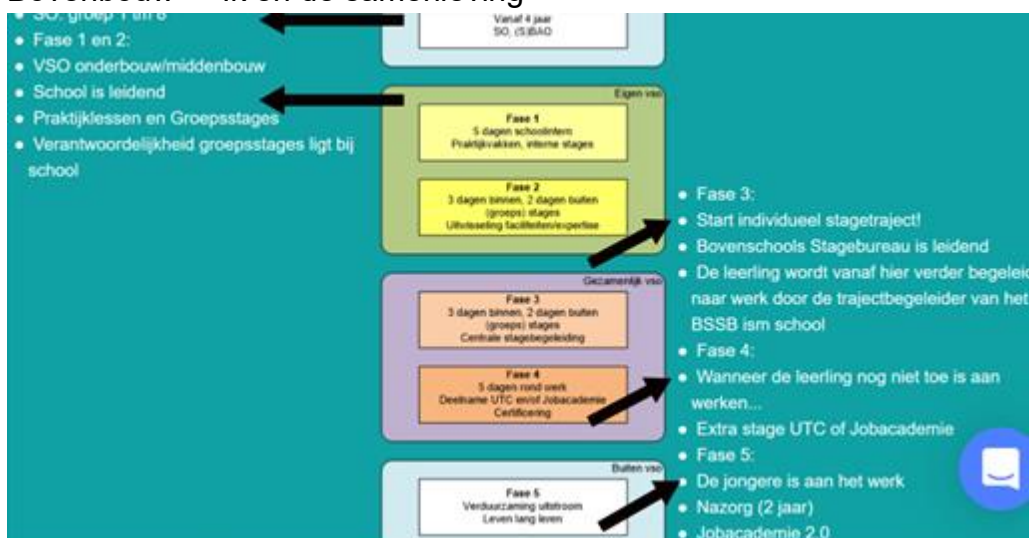
Op de afdeling VSO-Praktisch gericht zijn de leerjaren verdeeld in 3 fases: de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Het bovenschol stagebureau (BSSB) kent zijn eigen fases. Fase 1 t/m 3 overlapt met de schoolperiode. Daarna is er nog een fase 4 en 5 (zie afbeelding).

Op de VSO-P zijn aan de verschillende fases thema's gekoppeld:

Onderbouw -> Wie ben ik

Middenbouw -> Ik en de ander

Bovenbouw -> Ik en de samenleving



Fases van het stagebureau BOOR

Fase 1 - de onderbouw

Leerlingen in leerroute 4 en 5 werken in de onderbouw naast de praktijkvakken nog veel aan de cognitieve vakken zoals rekenen, begrijpend lezen, spelling en Engels.

Zij hebben hier nog ontwikkelmogelijkheden, ze krijgen aan het eind van leerjaar 1 de kans om de overstap te maken naar de VMBO/HAVO.

Leerlingen in leerroute 3 in de onderbouw hebben veel tijd nodig om te wennen aan de overstap van de SO of het SBAO naar het VSO. Op het VSO is het werken aan zelfstandigheid een belangrijk aspect, voor sommige leerlingen is dit een grote verandering. Het praktisch werken, zowel binnen als buiten de klas, is een nieuwe manier van werken waar de leerlingen aan moeten wennen.

Bovenstaande heeft geleid tot de keuze om het onderwijs in de onderbouw te richten op de lessen in de eigen klas en op de afdeling. Er is aandacht voor het opdoen van praktische vaardigheden, werknemersvaardigheden (Zedemo) en leren leren. Dit sluit aan bij fase 1 van het model van het Stagebureau BOOR en bij de EKEP structuur.

Fase 2 - de middenbouw

In leerroute 4 en 5 verschuift de nadruk van de cognitieve vakken naar de praktijk. De leerlingen werken één dag per week in de keuken en verzorgen de lunchservice. De leerlingen bereiden zich voor op de branches door het doen van snuffelstages in de verschillende branches. Zo kunnen zij zich oriënteren en ontdekken wat zij leuk vinden om te doen en waar ze goed in zijn.

In leerroute 3 wordt de aangeboden theorie direct in de praktijk geoefend. Op deze manier beklijft het geleerde het best. De leerlingen verzorgen één middag in de week de catering voor andere leerlingen van de school. In de klas worden praktische vakken gegeven. Dit gebeurt ook buiten de klas, de Barista, het uitdelen van fruit (fruitstage) het rondbrengen van koekjes en siroop voor de hobby op vrijdag, etc.

In de middenbouw begint de groepsstage. De VSO-P heeft een samenwerking met verschillende stagelocaties, bijvoorbeeld de Erasmus MC (beschut werk), Onze Zaak (arbeidsmatige dagbesteding), NouJij (arbeidsmatige dagbesteding), Natuurtalent (arbeidsmatige dagbesteding) en Berberishof (arbeidsmatige dagbesteding) en Redactie (Cam on Wheels, arbeidsmatige dagbesteding). De werknemersvaardigheden die op school zijn aangeleerd, kunnen hier in de praktijk worden gebracht. De groepsstages worden begeleid door minimaal een collega van de VSO-P. De leerlingen lopen 2 dagen stage in het Kantoor-Magazijn.

De ontwikkeling op gebied van stage wordt gevolgd door middel van een stageboek, waarin de doelen en evaluaties staan. Na afloop van iedere groepsstagedag wordt aan de leerlingen gevraagd hoe zij de stage ervaren hebben. Ook dit komt in het stageboek. Voor het deelnemen aan een groepsstage krijgen de leerlingen een deelnamebewijs, dit komt in hun portfolio.

Fase 3 - de bovenbouw

In de bovenbouw wordt toegewerkt naar de periode na school. De trajectbegeleiders van het Stagebureau BOOR komen in beeld. Op school ligt er nog meer nadruk op de praktijkvakken. Er is veel aandacht voor het uitbreiden van werknemersvaardigheden. De leerlingen lopen 2 dagen in de week stage in het Kantoor-Magazijn.

De leerlingen werken één dag in de week in de branches (zie Borgingsdocument Branches). Op de branchedag wordt (tenzij anders afgesproken met de CvB) geen individuele stage gepland, zodat alle leerlingen de kans krijgen om aan de branches mee te doen. In de branches oefenen de leerlingen hun sociale routines en praktische vaardigheden in een vertrouwde omgeving. De succeservaringen die ze hier opdoen draagt bij aan hun ontwikkeling als werknemer. Op de individuele stageplek staan de leerlingen hierdoor steviger in hun schoenen.

In de bovenbouw hebben alle leerlingen een transitiegesprek. Hier worden de wensen en mogelijkheden op het gebied van werken/dagbesteding (uitstroombestemming), wonen en vrije tijd besproken met de leerling, ouders en alle andere betrokkenen van school, Rijndam en trajectbegeleiders van Stagebureau BOOR.

Nota bene

De fases van het Stagebureau BOOR zijn globaal gekoppeld aan onze leerjaren. Op de VSO-P is er gekozen om hier en daar een aanpassing te doen. Deze keuzes zijn gemaakt met oog op de ontwikkeling van de leerling op school. Er is veel verlies van onderwijstijd. Dit is inherent aan de doelgroep: door verzorging (toilet), medische handelingen en therapie onder schooltijd zijn de leerlingen iedere dag veel uit de klas. Ook zijn veel leerlingen beperkt belastbaar. Daarnaast is er sprake van een lager werktempo door fysieke beperkingen (met één hand gaat handdoeken opvouwen nu eenmaal minder snel). Dit bovenop de langzamere verwerkingstijd.

In de middenbouw is er daarom gekozen voor 1 dag stage buiten de school in plaats van 2.

In Kantoor-Magazijn is er wel gekozen voor 2 dagen stage. De groepsstages beginnen op de VSO-P standaard in leerjaar 4 en bij uitzondering in leerjaar 3. Alle uitzonderingen worden in de CvB besproken, omdat rekening moet worden gehouden met de verschillende ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op gebied van zorg, die uitstromen naar een dagbesteding, zullen in de laatste fase van hun schoolcarrière gaan wennen op een dagbesteding. Dit moet worden bekostigd vanuit de WLZ of de jeugdwet. Mede daarom zullen deze leerlingen niet direct aan het begin van leerjaar 5 gaan stagelopen. De trajectbegeleider overlegt met ouders en school wat mogelijk is.

Leerlingen die in leerjaar 5 nog geen individuele stage hebben, kunnen wel mee blijven doen met de groepsstages.

In het belang van de leerling kan altijd afgeweken worden van het reguliere traject. De leerling staat centraal, iedere leerling heeft zijn eigen ontwikkelingstempo en ondersteuningsbehoefte.



7. Taakverdeling schooljaar 2025-2026 - Mytyschool De Brug VSO-P

Taakverdeling schooljaar 2025-2026

Afspraken omtrent aanwezigheid	
<i>Als je niet aanwezig kunt zijn, bespreek je dit tijdig met de afdelingsleider.</i>	
Studiedagen	Alle studiedagen zijn verplicht, ook op de dagen dat je niet werkt. Dit geldt ook voor de BOOR-sectordagen.
Teamvergaderingen	Verplicht deelnemen op je werkdagen. De vergadering waarop het werkverdelingsplan wordt besproken is voor iedereen verplicht.
Scholing Rijndam	Verplicht voor alle collega's op hun werkdag. Nieuwe collega's komen de eerste twee jaar naar alle Rijndam scholingsmiddagen (ook op niet-werkdagen).
Startvergadering	De laatste donderdag van de zomervakantie starten we het jaar met alle collega's. Vrijdag is er tijd om je klas in orde te maken.
Disco's	Jaarlijks zijn er geplande disco's voor de leerlingen. Personeel wordt ingedeeld in twee tijdsloten, iedereen is minimaal één van deze tijdsloten aanwezig.
Eindejaarsfeest	Iedereen is hierbij aanwezig.
Parade (tweejaarlijks) Schooljaar 2025-2026	Iedereen is hierbij aanwezig.

Groepsgebonden afspraken omtrent aanwezigheid	
<i>Als je niet aanwezig kunt zijn, bespreek je dit tijdig met de afdelingsleider.</i>	
KBTV	Het klassenteam van de betreffende klas van die dag is aanwezig.
EKEP-gesprekken	Het klassenteam van de betreffende klas van die dag is aanwezig.
Woontraining	Klassenteams bovenbouw: in overleg met de afdelingsleider.
Diploma-uitreiking ('s avonds)	Klassenteams bovenbouw.
Voorlichtingsavonden	Voorlichtingsavonden gerelateerd aan de klas (zoals de middenbouw voorlichtingsavond).

Taken/taakgroepen

Uren per taak/taakgroep worden in overleg met de afdelingsleider in de normjaartaak ingevoerd.

Taken waar scholing voor vereist is worden in overleg met de afdelingsleider besproken. Iedereen houdt de afdelingsleider op de hoogte van de voortgang van de taken.

Aan het einde van het jaar doe je een overdracht met de collega die de taak het nieuwe schooljaar gaat doen.

Taak/taakgroep	Aantal personen		
Projectonderwijs	4 per project	(per periode twee leerkrachten en twee onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners) Project 1: Impact maken Naomi, Lisa, Laura, Rutger Project 2: Huisdieren Dorthe, Lisette, Ursila, Anouschka, Wendy Project 3: Na school: werken-wonen-vrije tijd Carla, Aurora, Marinelle, Rob, Ursila Project 4: Rotterdam Livia, Benthe, Rabiah, Sam, Wendy	4
Leerlingenraad	2	Benthe, Naomi	6
Coördinatie hobby	1	Rob	10
Zorgrooster maken	1	(een onderwijs- of zorgassistent) Carla	5
Leerlingenfeesten (disco, kerst, etc.)	4	(van iedere stroom minimaal één) Rabiah, Carla, Lisette, Stephanie	6
Coördinator Young Impact	2	Benthe, Lisan	10
Coördinatie uitgaansgroep leerlingen	4	(van iedere stroom één) Lisa, Naomi, Laura, Ursila	10
Coördinatie toiletruimtes leerlingen en tilmateriaal	1	(zorgassistent) Yamina	
Coördinatie Parade	3	(2025-2026) Carla, Rutger, Laura	8

Coördinator leerplein	2	Wendy, Yamina	8
Coördinator ZeDeMo	1	Aurora	8
Coördinator toekomstmarkt	1	(voor de afdeling VSO-P) nvt	8
Sponsoring en subsidies	2	(minimaal twee leerkrachten) Ursila, Lara, Noor, Dorthe	4
PR Contact leggen met de media	2	Rob, Ilse	6
Social Media: Facebook/Instagram/ Linkedin	1	Rob, Aurora	8
Nieuwsbrief voor ouders	1	Noor, Ilse	
Weekupdate	1	Marinelle, Ilse	
Personeelsuitjes	3	Benthe, Lisette, Nicolien	4
Afscheid personeel organiseren, lief en leed.	2	Carla, Noor	5
Anti-pestcoördinator	1	(scholing vereist) Sam	
Contactpersoon	1	Dorthe	
Aanspreekpunt Zessport	1	Floor	
Buitenruimtes overleg met andere afdelingen	1	Livia	
Contactpersoon Little Creations en SKVR	1	Lea	
Contactpersoon KCR	1	Rob	
Vaste pauzewacht	1	Ed	
BHV	9	(scholing vereist) Rabiah, Lisa, Corine, Naomi, Marinelle, Noor, Livia	

BHV Ploegleider	1	(scholing vereist) Rutger	
-----------------	---	------------------------------	--

Werkgroepen

De werkgroepen houden zich bezig met ontwikkeling, implementatie en borging van beleid. Dit is gekoppeld aan het schoolplan. Het heeft daarom de voorkeur om vier jaar lang dezelfde personen in een werkgroep te houden.

De intern begeleider is betrokken bij alle werkgroepen die met onderwijs te maken hebben. Uren per werkgroep worden in overleg met de afdelingsleider in de normjaartaak ingevoerd.

Na iedere werkgroepbijeenkomst wordt de actielijst in de werkgroepmap in de gedeelde drive geplaatst. Iedere werkgroep vult de actielijst in. In de week vóór iedere vakantie geeft de coördinator van de werkgroep een update aan de afdelingsleider. De coördinator plant hiervoor een gesprek van een kwartier in de agenda van de afdelingsleider. De actielijst wordt een week van tevoren gedeeld met de afdelingsleider.

Iedere werkgroep krijgt evenveel uren (per persoon) toebedeeld.

Werkgroep	Aantal personen		
Burgerschap	2	(uit verschillende stromen) Benthe, Dorthé, Dionne	15
Lezen	4	(uit iedere stroom minimaal één persoon) Lisan, Livia, Irene, Lara, Dionne	15
Seksuele gezondheid	4	(uit iedere stroom minimaal één persoon) Rabiah, Ursila, Laura, Marinelle, Dionne	15
Mediawijsheid	2	(twee leerkrachten uit de V-stroom) Lisa, Rob, Dionne	15
Gedrag	3	(uit iedere stroom één persoon) Lisette, Naomi, Wendy, Floor	15
EMB-box	4	(uit iedere stroom één persoon) Virginia, Lea, Esmeralda, Nicolien	15
Ouderbetrokkenheid	3	Carla, Aurora, Anouschka	15
Snappet	3	Rutger, Dionne, Lisa	15

Bovenschoolse taken

Als je interesse hebt in één van onderstaande taken kun je dit aangeven in de gesprekkencyclus met de afdelingsleider.

voorzitter MR	(op basis van driejaarlijkse verkiezingen en stemming) nvt
---------------	---

secretaris MR	(op basis van driejaarlijkse verkiezingen en stemming) nvt
lid MR	(op basis van driejaarlijkse verkiezingen) Rob
lid GMR	(op basis van driejaarlijkse verkiezingen) Floor
voorzitter GMR	(op basis van driejaarlijkse verkiezingen en stemming) nvt
auditor	1 (scholing vereist) Lisan
VSO-diploma (Assessor examens + controle portfolio's)	(2 personen, scholing vereist) Benthe, Dionne
Sport expertteam	(sportdocent) Sam
Toekomstmarkt	(sectorbrede werkgroep)
Ouderraad	Anouschka



8. Overzicht leermiddelen -mytylschool De Brug VSO-P

Rekenen

Materiaal	Wat
Snappet	Web based programma
Met sprongen vooruit	Remediërend rekenspelletjes
MAB materiaal	
speelgeld	
klokken in allerlei formaten	
weegschalen (diverse)	
online materiaal (bv recepten	
zelf ontwikkeld materiaal	
bouwblokjes	
kalender	
maatbeker e.d	

Schriftelijke taal (lezen)

Materiaal	Wat
Methode Begrijpend lezen	PrO-krant
Methode Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Boeken, Kranten, Strips	Boeken van centrale bibliotheek
	Boeken bibliotheek school
	Theater lezen

	Donald Duck Junior (abonnement)
	Luisterboeken
	Passend lezen
	Groot letter boeken
Niveau toetsen	AVI toets 2 versies A en B

Mondelinge taal

'Materiaal'	Wat
Beeldkrakers	Online een Beeld bespreken en bespreken van diverse perspectieven
Kletspot	Kringgesprekken
Krant en nieuws bespreken	Kringgesprekken
Taken	Taalvaardigheden geïntegreerd in de praktijk
Interne en groepsstage	Taalvaardigheden geïntegreerd in de praktijk
Jezelf presenteren	Taalvaardigheden geïntegreerd in examengesprek, stages
Examen en Portfolio gesprekken	Taalvaardigheden geïntegreerd in de gesprekken

Sociale vaardigheden/ seksuele gezondheid

Materiaal	Wat
Zien! plus	sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem
Leefstijl	methode

Cirkels van nabijheid	methode
Lang leve de Liefde	methode
Sekstalk	spel
werkvaardigheden spel	spel
Het Spel	spel

Engels

Materiaal	Wat
Take it easy	Methode