

Burgerschap

Jaarkalender 2025-2026



Vanuit de 4 sociale taken van burgerschap staan wij schoolbreed stil bij de volgende thema's:

Periode 1:

Zomervakantie - Herfstvakantie

- 15 september - Internationale dag van de democratie
- 16 september - Prinsjesdag
- 22 t/m 26 september - week tegen pesten
- 6 t/m 13 oktober - Soekot (loofhuttenfeest)

Periode 2:

Herfstvakantie - Kerstvakantie

- 20 november - Int. dag van de kinderrechten
- 25 november - Srefidensi Dey
- december - Iedereen anders, allemaal gelijk
- 3 december - Wereld gehandicapten Dag
- 25 december - kerstmis (solidariteit)

Periode 3:

Kerstvakantie - Voorjaarsvakantie

- 13 februari - warme truiendag
- 17 februari - Ramadan
- 21 februari - internationale dag van de moedertaal

Periode 4:

Voorjaarsvakantie - Meivakantie

- 4 maart - Holi Phagwa
- 8 (9) maart - Internationale vrouwendag
- 22 maart - wereldwaterdag
- 2 (5) april - Pasen
- 23 april - Çocuk Bayramı

Periode 5:

Meivakantie - Zomervakantie

- 31 mei - Drakenboot festival
- 20 juni - wereldvluchtelingendag
- 21 juni - wereldhumanismedag
- 1 juli - Ketu Koti

Toelichting jaarkalender:

Periode 1: Zomervakantie - Herfstvakantie

Het schooljaar start met de Gouden weken waarin intensieve aandacht is hoe we op een goede manier met elkaar omgaan en welke regels en afspraken daarbij horen. Dit is een mooie brug naar hoe we in Nederland zo goed mogelijk met elkaar proberen samen te leven via het democratisch stelsel (sociale taak: democratisch handelen) In oktober staan we altijd 3 weken stil bij het thema van de kinderboekenweek. Dit jaar is het thema vol avontuur' en ligt de focus op: de kinderen op een speelse manier kennis laat maken met de wereld om hen heen en hen aanmoedigt om hun eigen avonturen te beleven. Dit is een mooie brug om vanuit burgerschap stil te staan bij de achtergronden en kenmerken van onze leerlingen (sociale taak: omgaan met verschillen) en kennis te laten maken met de Soekot (levensbeschouwing).

Periode 2: Herfstvakantie - Kerstvakantie

Een van de BOOR sectordoelen als het gaat om burgerschap is 'Alle scholen werken aan brede kennis en begrip van alle levensbeschouwingen als onderdeel van het lesaanbod. Daarom kiezen we ervoor om vanaf deze periode elke periode schoolbreed stil te staan bij een georganiseerde levensbeschouwelijke stroming. De uitwisseling tussen leerlingen staat hierin centraal en we vragen met name onze leerlingen om zelf na te denken hoe zij in het leven staan (of wat zij vanuit huis meekrijgen). In de vorige periode hebben we stilgestaan bij de Soekot en in deze periode staan we stil bij het Christelijke lichtfeest Kerstmis en het Joodse lichtfeest Chanoea. Vanuit het thema 'licht' maken we de koppeling met mensen- en kinderrechten. We staan in deze periode ook stil bij Iedereen anders, allemaal gelijk, waarbij we ons vooral verdiepen in wereld gehandicapten dag (inclusie). In deze periode gaan we dieper in op de begrippen vooroordelen, stereotypering en discriminatie. (sociale taken: omgaan met verschillen & democratisch & maatschappelijk verantwoord handelen). Daarnaast verdiepen wij ons in Srefidensi Dey. Wat houdt onafhankelijkheid in en welke rol spelen wij hierin (sociale taak: maatschappelijk en verantwoord handelen).

Periode 3: Kerstvakantie - Voorjaarsvakantie

In deze periode staan we stil bij een maatschappelijk vraagstuk waar (nationaal en internationaal) veel discussie over is, namelijk duurzaamheid. Dit doen we a.d.h.v. warme truiendag. We staan met onze leerlingen stil bij wat de natuur ons allemaal te bieden heeft en hoe we hier goed voor kunnen zorgen (sociale taak: omgaan met conflict & maatschappelijk verantwoord handelen).

Binnen de levensbeschouwing staan we stil bij de Ramadan. We koppelen dit aan de thema's saamenhorigheid, verdraagzaamheid en vrijgevigheid. Hoe kunnen we voor elkaar zorgen en de wereld om ons heen. Wat is hier voor nodig? (sociale taak: maatschappelijk en verantwoord handelen).

Periode 4: Voorjaarsvakantie - Meivakantie

In deze periode staan we stil bij het Christelijke feest Pasen en het Hindoestaanse feest Holi Phagwa. Beide feesten koppelen dit aan het thema moed. De moed om voor jezelf of een ander op te komen. Of de moed om je uit te durven spreken. Waarbij we de koppeling maken naar Çocuk Bayramı (Dag van het Kind).

In deze periode staan we ook stil bij relationele vorming. Het is o.a. belangrijk dat leerlingen leren hoe ze gezonde en goede relaties kunnen onderhouden en hoe belangrijk een gezond zelfbeeld en (psychische) zelfzorg is (sociale taak: omgaan met verschillen). Deze beide onderdelen worden gekoppeld aan de vrouwen rechten.

Ook staan we stil bij nationale en mondiale waterproblematiek (sociale taak: maatschappelijk en verantwoord handelen).

Periode 5: Meivakantie - Zomervakantie

In deze laatste periode van het schooljaar staan we schoolbreed stil bij het hebben van empathie (solidariteit) richting onze medemens. Dit doen we door stil te staan bij de 'wereld vluchtelingen dag'. We vragen onze leerlingen hoe zij een ander kunnen helpen, maar ook niet te vergeten, zichzelf. Vanuit deze (helpende) gedachte, waar ook het Wereld Humanisme dag bij stil staat, willen we (met name in de bovenbouw) stil staan bij een ander maatschappelijk vraagstuk, namelijk globalisering, denk o.a. aan migratie, verspreiding van ziektes en producten die de hele wereld over gaan (sociale taken: maatschappelijk verantwoord handelen & omgaan met conflict).

Op 1 juli staan we stil bij Ketı Kötü: de afschaffing van slavernij in de voormalige Nederlandse koloniën. We staan stil bij bezinning op het slavernijverleden en de gevolgen daarvan, en een viering van vrijheid en gelijkheid (sociale taak: maatschappelijk en verantwoord handelen).