



Schoolgids de Brug vmbo/havo 2026-2027

Inhoud

1. Leeswijzer	blz. 3
2. De Brug en Stichting BOOR	
- 2.1 Organisatie	blz. 4
- 2.2 Afdelingen, directie en managementteam	blz. 4-5
3. De Brug vmbo/havo	
- 3.1 Doelgroep	blz. 5
- 3.2 Missie en Visie	blz. 5-6
- 3.3 Locatieleiding en ondersteuners	blz. 6
- 3.4 Toelatingscriteria	blz. 7
- 3.5 Toelaatbaarheidsverklaring	blz. 7-8
4. Onderwijs	
- 4.1 Onderwijsaanbod	blz. 8-9
- 4.2 Goed onderwijs in de dagelijkse praktijk	blz. 9-11
- 4.3 Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)	blz. 11
- 4.4 Bevorderingsnormen	blz. 12
- 4.5 Onderwijstijd en het maatwerktraject (HMT)	blz. 12
5. Kwaliteit	
- 5.1 Kwaliteitsbeleid	blz. 12
- 5.2 Inspectie van het Onderwijs	blz. 13
- 5.3 Resultaten en uitstroom	blz. 13-16
- 5.4 Professionalisering van medewerkers	blz. 17
6. Ondersteuning en begeleiding	blz. 17
- 6.1 Leerlingbegeleiding	blz. 18-19
- 6.2 Ondersteuning op de Brug	blz. 19-22
- 6.3 Zorg in onderwijstijd en samenwerking met Rijndam	blz. 22-23
- 6.4 Ondersteuningsstructuur	blz. 23
- 6.5 Passend onderwijs en zorgplicht	blz. 24-25
- 6.6 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	blz. 25-26
- 6.7 Overgang en uitstroom	blz. 26
7. Veiligheid, schoolklimaat en burgerschap	blz. 26-28
8. Inspraak en medezeggenschap	
- 8.1 Leerlingenraad	blz. 28
- 8.2 Medezeggenschapsraad	blz. 28
- 8.3 Ouderbetrokkenheid	blz. 29

9. Lestijden, verzuim en praktische zaken	
- 9.1 Lestijden	blz. 29
- 9.2 Lesuitval	blz. 30
- 9.3 Verzuim en absentie	blz. 30
- 9.4 Verlof	blz. 30
- 9.5 Vrijstelling van onderwijs	blz. 31
- 9.6 Vakanties en jaarkalender	blz. 31
- 9.7 Leerlingenvervoer	blz. 31
 10. Rechten en plichten	 blz. 31
- 10.1 Gedragsverwachtingen	blz. 32
- 10.2 Rechten van leerlingen	blz. 32
- 10.3 Plichten van leerlingen	blz. 32-33
- 10.4 Rechten rol van ouders	blz. 33
- 10.5 Klachtenregeling en Wet MOA	blz. 33-34
- 10.6 Vertrouwenspersonen	blz. 35
- 10.7 Privacy en persoonsgegevens	blz. 35
- 10.8 Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage	blz. 35-36
- 10.9 Schorsen en verwijderen	blz. 36
- 10.10 Sponsoring en giften	blz. 36-37
 11. Contact en gegevens	
- 11.1 Adresgegevens school	blz. 37
- 11.2 Schoolleiding	blz. 37
- 11.3 Eerstelijnsondersteuning	blz. 37
- 11.4 Tweedelijnsondersteuning	blz. 38
- 11.5 Overig	blz. 38
 12. Vakantierooster 2026-2027	 blz. 39

1. Leeswijzer

Deze schoolgids is een belangrijk document voor leerlingen, ouders en medewerkers.

In deze gids staat beschreven:

- wat u van de Brug vmbo/havo mag verwachten;
- hoe wij ons onderwijs en de ondersteuning organiseren;
- welke rechten en plichten gelden.

De gids is ingedeeld in verschillende hoofdstukken. In het deel “Onderwijs” beschrijven wij ons onderwijs en de praktijk. In het deel “Kwaliteit” leggen wij verantwoording af over onze resultaten. In het deel “Begeleiding en ondersteuning” staat hoe wij leerlingen begeleiden.

De schoolgids wordt jaarlijks opgesteld en voldoet aan de wettelijke eisen. Aanvullende en actuele informatie ontvangt u via de website van onze school en via onze overige communicatiekanalen met ouders en leerlingen.

2. De Brug en Stichting BOOR

2.1 Organisatie

De Brug vmbo/havo is een openbare school, die valt onder het bestuur van stichting BOOR (bestuur openbaar onderwijs Rotterdam).

Bij stichting BOOR zijn alle **openbare** basisscholen, scholen voor voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam aangesloten. Iedere dag krijgen meer dan 30.000 leerlingen in Rotterdam onderwijs op een school van stichting BOOR.

Bezoekadres: Schiekade 34, 3032AJ Rotterdam

Telefoon: 010 - 254 0800

[Lees meer over stichting BOOR](#)

2.2 Afdelingen, directie en managementteam

Mytylschool de Brug

Mytylschool de Brug biedt speciaal onderwijs aan leerlingen met een lichamelijke beperking en/of langdurige ziekte. Onderwijs en revalidatie worden gecombineerd in nauwe samenwerking met revalidatiecentrum Rijndam.

Onze schoolgebouwen zijn volledig aangepast aan de behoeften van onze leerlingen. De gebouwen zijn rolstoeltoegankelijk en voorzien van brede gangen, liften, aangepast meubilair en passende ICT-voorzieningen. Dit maakt het voor leerlingen mogelijk om zo zelfstandig mogelijk te functioneren binnen de schoolomgeving.

Afdelingen SO en VSO

Mytylschool de Brug bestaat uit 3 afdelingen:

1. SO Basis (4-12 jaar) Locatie Hazelaarweg 100 Rotterdam, 010-3130535
2. VSO Praktisch gericht (12 -18 jaar) Locatie Hazelaarweg 100 Rotterdam, 010-3130535
3. VSO vmbo/havo, locatie Argonautenweg 53 Rotterdam, 010-2111722

Directie en managementteam

De leiding van Mytyschool de Brug is belegd bij de directeur. De dagelijkse leiding van de schoollocatie is in handen van de afdelingsleiders. Gezamenlijk vormen zij het managementteam van de school.

- Maurice Keane - Algemeen directeur
- Janneke Boeijen - Afdelingsleider SO
- Rianne Bergenhenegouwen - Afdelingsleider SO
- Anita Maasland - Afdelingsleider SO
- Ilse Roebroek - Afdelingsleider VSO praktisch gericht
- Remco Schouten - Afdelingsleider VSO vmbo/havo

3. De Brug vmbo/havo

3.1 Doelgroep

De Brug vmbo/havo biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen met een lichamelijke en/of motorische beperking, die een didactisch onderbouwd vmbo- of havo-advies hebben. Zij vinden bij ons een leeromgeving waarin onderwijs, verpleegkundige zorg en therapie volledig zijn geïntegreerd. Omdat onze leerlingen extra ondersteuning nodig hebben bij het leren en zij te maken hebben met een beperkte belastbaarheid, bieden wij het onderwijs en de revalidatie aan in nauwe samenwerking met onze revalidatie-partners.

De Brug vmbo/havo telt circa **98 leerlingen**, afkomstig uit Rotterdam en omliggende gemeenten.

Onze leerlingen hebben een lichamelijke beperking en/of chronische ziekte en volgen onderwijs op vmbo- of havo-niveau. Een deel van de leerlingen stroomt in vanuit het regulier basisonderwijs en een deel vanuit het speciaal (basis)onderwijs.

De instroom kenmerkt zich door variatie in onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Bij plaatsing wordt zorgvuldig gekeken naar de belastbaarheid, het didactisch niveau en de ondersteuningsvraag van de leerling, om te bepalen of wij een passende onderwijsplek kunnen bieden.

3.2 Missie en Visie

Onze visie is gebaseerd op twee samenhangende pijlers

Op de Brug vmbo/havo bereiden wij leerlingen voor op een zelfstandige en volwaardige plek in de maatschappij. Wij willen dat onze leerlingen de school verlaten als maatschappijwaardige én maatschappijvaardige jongeren.

Maatschappijwaardig

Wij bieden onderwijs dat zoveel mogelijk aansluit bij het reguliere voortgezet onderwijs. Dit betekent dat leerlingen bij ons werken aan een regulier vmbo- of havodiploma met een volwaardig examenprogramma, alle reguliere vakken en lessen van bevoegde eerste- en tweedegraads docenten.

Wij vinden het essentieel dat onze leerlingen dezelfde kansen krijgen als iedere andere leerling. Ons doel is dan ook dat zij, net als alle andere jongeren in Nederland, hun diploma behalen en succesvol doorstromen naar het vervolgonderwijs.

Maatschappijvaardig

Minstens zo belangrijk is dat leerlingen leren om zich zelfstandig en zelfredzaam te bewegen in de maatschappij. Daarom besteden wij veel aandacht aan burgerschapsvorming, sociale vaardigheden en zelfredzaamheid, en stimuleren we het leren in en met de maatschappij. We halen de wereld bewust naar binnen en gaan zelf actief de maatschappij in. Op deze manier oefenen leerlingen de vaardigheden die nodig zijn om na hun schooltijd hun eigen plek te vinden en succesvol vast te houden.

Onze overtuiging

Wij geloven dat een diploma alleen niet voldoende is. Leerlingen moeten ook in staat zijn om deel te nemen aan de samenleving, keuzes te maken en hun eigen leven vorm te geven. Daarom werken wij vanuit het uitgangspunt: **“Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet.”** En vanuit de overtuiging dat iedere leerling **“gewoon meedoet in de maatschappij”**.

Brede vorming

Ons onderwijs richt zich op drie samenhangende doelen: kwalificatie voor het behalen van een diploma, socialisatie om te leren functioneren in de maatschappij en persoonsvorming voor het ontwikkelen van zelfstandigheid en een eigen identiteit. Deze doelen komen overal terug in ons onderwijs, de begeleiding en de ervaringen die leerlingen zowel binnen als buiten de school opdoen. Samen versterken zij onze visie op maatschappijwaardig en maatschappijvaardig onderwijs

3.3 Locatieleiding en ondersteuners

De Brug vmbo/havo wordt geleid en ondersteund door:

- Afdelingsleider : Remco Schouten rsch@vso-debrug.nl
- Ondersteuningscoördinator onderbouw : Rowan Nieuwpoort rnie@vso-debrug.nl
- Ondersteuningscoördinator bovenbouw : Sonja Cordemans scor@vso-debrug.nl

Daarnaast is er een team van eerste en tweedelijns ondersteuners verbonden aan de school. Contactgegevens zijn te vinden onder hoofdstuk 11.

3.4 Toelatingscriteria

Om toegelaten te kunnen worden tot het onderwijs op de Brug vmbo/havo, dient een kind een lichamelijke of motorische beperking te hebben en te beschikken over een didactisch onderbouwd vmbo- of havo-advies. Daarnaast is een voorwaarde dat het kind een integratie van onderwijs, verpleegkundige zorg en therapie nodig heeft. Leerlingen met bijkomende visuele beperkingen of een chronische ziekte zijn onder bepaalde voorwaarden mogelijk ook toelaatbaar.

De Brug vmbo/havo biedt onderwijs aan leerlingen met een lichamelijke beperking en/of chronische ziekte binnen een kleinschalige en veilige onderwijsomgeving. Voor veel van onze leerlingen zijn voorspelbaarheid, rust, sociale veiligheid en intensieve pedagogische ondersteuning belangrijke voorwaarden om tot leren en ontwikkelen te komen.

Bij iedere aanmelding onderzoeken wij zorgvuldig of wij kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en of wij daarbij ook de veilige en stabiele leeromgeving voor alle leerlingen kunnen waarborgen.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling zodanig is dat de veiligheid, het welbevinden of het onderwijs van de leerling zelf, medeleerlingen of medewerkers ernstig onder druk komt te staan, kan plaatsing op de Brug vmbo/havo niet passend blijken. In dat geval zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek.

[!\[\]\(96cc62f861fdd6e50510c0224a756dff_img.jpg\) Lees meer over de aanmeldingsprocedure](#)

3.5 Toelaatbaarheidsverklaring

De Wet Passend Onderwijs houdt in dat ouders, die hun kind aanmelden bij onze school, vanaf het begin kunnen rekenen op medewerking van mytylschool de Brug bij het zoeken naar het best passende onderwijs voor de leerling. Tegelijkertijd houdt de wet in dat leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) nodig hebben om toegelaten te worden op onze school. De tlv wordt, in overleg met ouders, door school aangevraagd bij het betreffende samenwerkingsverband. In de meeste gevallen vraagt de VSO-school waar de leerling is aangemeld de tlv aan.

Een samenwerkingsverband geeft alleen een tlv af als duidelijk is dat de leerling een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een andere school (in de woonomgeving) niet kan bieden.

Bepaling van de toelaatbaarheid en intensiteit van ondersteuning

Binnen de Brug vmbo/havo wordt de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) niet alleen procedureel, maar ook inhoudelijk onderbouwd. Hierbij kijken wij systematisch naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling op vijf domeinen:

- leren en executieve functies
- sociaal-emotioneel functioneren
- communicatie

- fysiek/motorisch functioneren
- medisch functioneren

Per domein bepalen wij de mate van ondersteuning die een leerling nodig heeft. Hierbij onderscheiden wij drie niveaus:

- ****voortdurend**** : ondersteuning is structureel aanwezig en geïntegreerd in het onderwijs
- ****intensief**** : regelmatig individuele ondersteuning noodzakelijk
- ****zeer intensief**** : continue en sterk geïndividualiseerde ondersteuning

De TLV-categorie wordt bepaald op basis van:

- het aantal domeinen waarop ondersteuning nodig is
- de intensiteit van ondersteuning per domein
- de mate van stapeling van ondersteuningsbehoeften

In hoofdlijnen geldt:

- ****TLV laag****: voornamelijk voortdurende ondersteuning
- ****TLV midden****: meerdere domeinen met intensieve ondersteuning
- ****TLV hoog****: sprake van stapeling van intensieve en/of zeer intensieve ondersteuning

Deze systematiek sluit aan op ons schoolondersteuningsaanbod en vormt de basis voor het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Op grond van het "schoolprofiel" van scholen bepalen de samenwerkingsverbanden of een school de zorg kan bieden die de leerling nodig heeft. Zie www.koersvo.nl ([de Overstaproute](#)) voor meer informatie over de procedure van een tlv aanvraag voor leerlingen die wonen in de regio Rotterdam.

4. Onderwijs

4.1 Onderwijsaanbod

De Brug vmbo/havo biedt onderwijs dat zo veel mogelijk aansluit bij het reguliere voortgezet onderwijs, binnen een specialistische VSO-omgeving. Wij stimuleren leerlingen om het beste uit zichzelf te halen. Ons onderwijs biedt leerlingen de ruimte én ondersteuning om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, passend bij hun mogelijkheden en ambities. Leerlingen worden uitgedaagd om steeds een stap verder te zetten dan zij in eerste instantie denken te kunnen.

Regulier waar het kan

Ons onderwijs is gericht op het behalen van een regulier diploma voortgezet onderwijs. Dit betekent dat leerlingen werken met een regulier lesprogramma voor het voortgezet onderwijs, alle gebruikelijke vakken binnen het vmbo en de havo volgen, en les krijgen van bevoegde vakdocenten. Op De Brug vmbo/havo wordt geen apart vak godsdienst of levensbeschouwing aangeboden; de aandacht voor

normen, waarden en maatschappelijke vraagstukken is in plaats daarvan volledig geïntegreerd in het onderwijs, met name binnen het burgerschapsonderwijs. Ons streven is dat onze leerlingen onder exact dezelfde voorwaarden examen doen als leerlingen in het regulier voortgezet onderwijs.

Speciaal waar het moet

Tegelijkertijd bieden wij een onderwijsomgeving die speciaal is ingericht voor onze doelgroep. Wij combineren onderwijs en revalidatie, zodat leerlingen kunnen leren ondanks hun beperking of ziekte. Dit betekent onder andere dat we werken met kleine klassen en dat wij intensieve begeleiding bieden, waarbij er altijd een nauwe afstemming is met zorg en therapie. Daarnaast is er volop ruimte voor flexibele aanpassingen in zowel het tempo als het lesprogramma.

Uitdagend en ontwikkelingsgericht

Ons onderwijs is gericht op groei en ontwikkeling. Wij kijken niet alleen naar wat een leerling al kan, maar juist ook naar wat een leerling nog kan bereiken. Daarbij stimuleren we het eigenaarschap van het leren, een grote mate van zelfstandigheid en een gezond doorzettingsvermogen. Leerlingen worden bij ons actief uitgedaagd om hun grenzen te verleggen en zich zo optimaal verder te ontwikkelen richting hun toekomst.

Leren voor de toekomst

Ons onderwijs bereidt leerlingen voor op een passende plek in de maatschappij door te werken aan een diploma, waarmee ze maatschappijwaardig worden, en aan vaardigheden voor het dagelijks leven om hen maatschappijvaardig te maken. Zo zorgen wij ervoor dat leerlingen na de Brug succesvol kunnen doorstromen naar vervolgonderwijs en dat zij hun plek vinden in de samenleving.

4.2 Goed onderwijs in de dagelijkse praktijk

De visie vertalen wij iedere dag naar de praktijk van ons onderwijs. Op de Brug vmbo/havo is goed onderwijs zichtbaar in hoe wij lesgeven, begeleiden en aansluiten bij de mogelijkheden van onze leerlingen.

Kleinschalig en persoonlijk

Wij werken in kleine, overzichtelijke klassen van maximaal 12-13 leerlingen. Leerlingen krijgen les van vakdocenten en worden ondersteund door onderwijsassistenten. Hierdoor is er veel aandacht voor de individuele leerling en is het mogelijk om onderwijs en begeleiding goed op elkaar af te stemmen.

Onderwijs volgens reguliere normen

Onze leerlingen volgen onderwijs dat aansluit bij het reguliere voortgezet onderwijs. Dit betekent dat zij werken met reguliere vakken en lesmethodes, een doorlopend onderwijsprogramma volgen en worden voorbereid op het centraal examen. Het onderwijs is volledig gericht op het behalen van een

regulier diploma en een succesvolle doorstroom naar het vervolgonderwijs. De leerlingen zijn hierbij ingedeeld in reguliere leerjaren binnen het vmbo en de havo.

Ondersteuning waar nodig

Om goed om te gaan met de wisselende belastbaarheid van onze leerlingen, stemmen we het schoolprogramma af op hun individuele mogelijkheden. Met aanpassingen zoals flexibele roosters, rustmomenten gedurende de dag en therapie of medische zorg onder schooltijd, zorgen we ervoor dat iedere leerling optimaal kan meedoen.

Die ondersteuning gaat verder dan de lessen alleen; waar nodig helpen we ook bij algemene dagelijkse levensverrichtingen (ADL), waaronder mobiliteit, eten en persoonlijke verzorging. Onze medewerkers en onderwijsassistenten hebben ruime ervaring met lichamelijke beperkingen en zijn bekend met de medische aspecten die in de schoolomgeving een rol spelen. Dankzij hun deskundige begeleiding krijgen leerlingen de ruimte om zich volledig op hun onderwijs te richten.

Leren vanuit mogelijkheden

Op de Brug vmbo/havo denken we in kansen en kijken we altijd naar wat wél kan. We vertalen dit naar de praktijk door iedere leerling maatwerk in het onderwijsaanbod te bieden, gecombineerd met passende ondersteuning en de ruimte om op eigen niveau te leren. Met deze persoonlijke aanpak stimuleren we onze leerlingen om hun mogelijkheden ten volste te benutten en zich stap voor stap verder te ontwikkelen.

Samen werken aan ontwikkeling

De ontwikkeling van de leerling staat bij ons centraal. Om dit te bereiken, werken wij nauw samen met de leerlingen zelf, hun ouders en betrokken zorgprofessionals. Juist door deze drie partijen met elkaar te verbinden, zorgen we voor een samenhangende aanpak waarin onderwijs en ondersteuning elkaar continu versterken.

Differentiatie, keuze en leren leren

Docenten stemmen het onderwijs af op de verschillende behoeften van leerlingen. Zij differentiëren in tempo, instructie en begeleiding, zodat iedere leerling op zijn of haar niveau kan werken en zich verder kan ontwikkelen.

Waar mogelijk krijgen leerlingen ruimte om keuzes te maken in hun leerproces. Zij kunnen bijvoorbeeld extra begeleiding krijgen, werken aan specifieke doelen of zelfstandig opdrachten uitvoeren.

ICT en ondersteunende technologie

Binnen ons onderwijs speelt ICT een cruciale rol, omdat technologie voor veel leerlingen dé manier is om beperkingen te compenseren en hun zelfstandigheid te vergroten. We zetten ICT dan ook doelgericht in om onderwijs op maat te bieden en de toegang tot het lesmateriaal te optimaliseren.

Daarnaast helpt technologie onze leerlingen bij het lezen, schrijven en communiceren. Waar dat nodig is, wordt dit digitale aanbod bovendien aangevuld met specifieke, aangepaste hulpmiddelen en voorzieningen.

Leren binnen schooltijd

Omdat veel leerlingen wisselend belastbaar zijn, organiseren wij het onderwijs zodanig dat het leren zoveel mogelijk onder schooltijd plaatsvindt. Dit betekent in de praktijk dat een groot deel van het schoolwerk al tijdens de lessen wordt gemaakt, waarbij leerlingen direct begeleiding krijgen bij het plannen en uitvoeren van hun opdrachten. Daarnaast bieden we gerichte ondersteuning bij het ontwikkelen van studievoordigheden, en kunnen toetsen - indien nodig - buiten de reguliere instructietijd worden ingepland om de rust te bewaren.

Vaardigheden voor leren en zelfstandigheid

In de onderbouw besteden wij expliciet aandacht aan 'leren leren'. Binnen dit programma ontwikkelen leerlingen cruciale vaardigheden zoals plannen, organiseren en zelfstandig werken, terwijl ze tegelijkertijd leren reflecteren op hun eigen leerproces. Deze vaardigheden vormen een stevige basis die niet alleen belangrijk is voor hun verdere schoolloopbaan, maar ook voor hun latere functioneren in de maatschappij.

Basisvaardigheden

Binnen ons onderwijs besteden wij doelgericht aandacht aan de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De ontwikkeling van leerlingen op deze gebieden wordt gevolgd en waar nodig wordt het onderwijs daarop afgestemd.

4.3 Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)

Wij begeleiden leerlingen bij het maken van keuzes voor hun toekomst. Dit doen wij onder andere door middel van persoonlijke gesprekken met de mentor en decaan, gerichte aandacht voor studie- en beroepskeuze en een brede oriëntatie op het vervolgonderwijs. Ook bieden we begeleiding bij de uiteindelijke overgang naar een vervolgopleiding. Het overkoepelende doel van deze loopbaanoriëntatie (LOB) is dat leerlingen inzicht krijgen in hun talenten, mogelijkheden en ambities, zodat zij een passende en succesvolle keuze kunnen maken.

Als onmisbaar onderdeel van dit LOB-traject vormt de stage een brug naar de praktijk. Hierin doen leerlingen waardevolle praktijkervaring op en krijgen zij een realistisch beeld van hun mogelijkheden op het gebied van werk en vervolgopleidingen. Om dit succesvol te laten verlopen, wordt de stage volledig vanuit school voorbereid en begeleid, waarbij we de invulling afstemmen op de specifieke mogelijkheden, belastbaarheid en interesses van de leerling.

4.4 Bevorderingsnormen

Aan het einde van het schooljaar wordt aan de hand van het eindrapport beoordeeld of een leerling bevorderd kan worden naar een hoger leerjaar. Deze bevordering geschiedt op grond van de voor de school vastgestelde bevorderingsnormen.

[!\[\]\(c3cffc168beb4396c1e1a5a6db5d66b0_img.jpg\) Lees meer over de bevorderingsnormen](#)

4.5 Onderwijstijd en het maatwerktraject (HMT)

Alle leerlingen volgen het reguliere onderwijsprogramma. Mocht dit door beperkte belastbaarheid niet volledig mogelijk zijn, dan volgt er -na besluit door de Commissie voor de Begeleiding (CvB) - een aangepast programma. Van ieder vastgesteld aangepast programma maakt de school melding bij de onderwijsinspectie en stellen wij een ingroei-plan op.

Het Maatwerktraject (HMT)

Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan onze basis-aanpassingen kunnen bieden, is er het Maatwerktraject. Dit traject biedt extra begeleiding op maat, zoals een aangepast rooster, een vaste coach en intensieve samenwerking met ouders. De CvB beoordeelt of een leerling in aanmerking komt voor HMT.

[!\[\]\(ef57557257cbb5c674d51a9e0a98bb4d_img.jpg\) Lees meer over het maatwerktraject](#)

5. Kwaliteit

5.1 Kwaliteitsbeleid

Mytyschool de Brug besteedt veel aandacht aan kwaliteitszorg. Het schoolplan bevat een beschrijving van de systematische aanpak met betrekking tot kwaliteit en van de beleidsplannen van de verschillende afdelingen in relatie tot de strategische koers van ons bestuur, stichting BOOR

De resultaten van evaluaties en analyses leiden tot concrete verbetermaatregelen.

Deze worden opgenomen in jaarplannen en gevolgd binnen de kwaliteitscyclus van de school.

[!\[\]\(07549ea8c24e6a9587f5e27f215997c7_img.jpg\) Lees meer over het schoolplan 2024-2028](#)

5.2 Inspectie van het Onderwijs

Namens de Rijksoverheid houdt de Inspectie van het Onderwijs toezicht op het onderwijs in Nederland. De onderwijsinspectie legt hiervoor schoolbezoeken af en maakt jaarlijks een analyse van de opbrengsten/onderwijsresultaten van alle scholen.

[!\[\]\(869f8db8cb6058a4d20fc99f4521bf06_img.jpg\) Bekijk de inspectieresultaten van Mytyschool de Brug](#)

Contactgegevens van de Inspectie

Inspectie van het Onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

Telefoon: 088 – 6696060

Meldingen over veiligheid of ernstige situaties kunnen worden gedaan bij de vertrouwensinspecteurs via: 0900 – 111 3 111

5.3 Resultaten en uitstroom

Wij beoordelen de kwaliteit van ons onderwijs op basis van de ontwikkeling van onze leerlingen én de mate waarin wij hen voorbereiden op een passende toekomst.

Daarbij kijken wij niet alleen naar cijfers, maar naar het totale ontwikkeltraject van de leerling.

Wij baseren onze kwaliteitsbeoordeling onder andere op:

- examenresultaten;
- doorstroom naar een volgend leerjaar;
- uitstroom naar passend vervolgonderwijs;
- ontwikkeling ten opzichte van het uitstroomperspectief (OPP);
- opbrengsten op het gebied van basisvaardigheden (taal en rekenen);
- voortgang in persoonlijke ontwikkeling en zelfstandigheid;
- resultaten van leerling- en oudertevredenheid;
- sociale veiligheid en welbevinden;
- de mate waarin geboden ondersteuning effectief bijdraagt aan de ontwikkeling.

Basisvaardigheden

Omdat de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap de basis vormen van ons onderwijs, besteden wij hier planmatig en doelgericht aandacht aan binnen alle leerjaren.

Voor taal en rekenen werken wij met de reguliere lesmethodes van het voortgezet onderwijs, aangevuld met extra ondersteuning waar nodig. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd via methodegebonden toetsen, schoolexamens, voortgangsmetingen en leerlingbesprekingen. De resultaten worden vastgelegd in Magister en besproken binnen het team, mentorgesprekken en de Commissie voor de Begeleiding (CvB).

Burgerschap is geïntegreerd binnen verschillende vakken, mentorlessen, projecten, stages en buitenschoolse activiteiten. Hierbij besteden wij aandacht aan democratische waarden, maatschappelijke participatie, diversiteit, inclusie en zelfstandigheid.

De verzamelde gegevens gebruiken wij om het onderwijsaanbod waar nodig bij te stellen en passende ondersteuning te organiseren.

Opbrengsten burgerschap

De opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs worden gevolgd via leerlinggesprekken, observaties, de leerlingenraad, tevredenheidsmetingen en evaluaties van activiteiten. Hieruit blijkt dat leerlingen zich gehoord voelen, actief participeren binnen de school en zich ontwikkelen in sociale en maatschappelijke vaardigheden.

Komende jaren richten wij ons verder op het versterken van leerlingenparticipatie, maatschappelijke betrokkenheid en zelfredzaamheid

Kernresultaten

Om inzicht te geven in de kwaliteit van ons onderwijs, benoemen wij hieronder de belangrijkste opbrengsten van de afgelopen jaren.

Examenresultaten

Het gemiddelde slagingspercentage over de afgelopen drie schooljaren bedraagt:

Schooljaar	VMBO-BB	VMBO-KB	VMBO-TL	HAVO
2023-2024	100%	100%	100%	100%
2024-2025	75%	100%	100%	100%
2025-2026	100%	100%	100%	100%
gem 3 jr	91,67%	100%	100%	100%

In de afgelopen jaren behaalden vrijwel alle leerlingen het diploma op het beoogde niveau.

Uitstroomresultaten

Schooljaar	Totaal leerlingen	Onder uitstroomniveau	Op uitstroomniveau	Boven uitstroomniveau
2023-2024	12,0	0,00%	100,00%	0,00%
2024-2025	17,0	0,00%	100,00%	0,00%
2025-2026	13,0	15,38%	84,62%	0,00%
gem 3 jr	14,0	5,13%	94,87%	0,00%

Gemiddeld 94,87% van de leerlingen stroomt uit op het beoogde uitstroomniveau. Bijna alle leerlingen stromen door naar passend vervolgonderwijs (mbo/havo/hbo).

In schooljaar 2025-2026 heeft geen enkele leerling de school verlaten zonder passend vervolgperspectief. Wanneer een leerling de school verlaat zonder diploma, begeleiden wij deze leerling samen met ouders en betrokken partners naar een passende vervolgplek.

De school hanteert voor het behalen van het uitstroomniveau een norm van minimaal 75%, die de afgelopen jaren ruimschoots wordt behaald.

Doorstroom en ontwikkeling

Onderbouw

Schooljaar	leerlingen in 2 vmbo en 3 havo	langer dan regulier	Reguliere snelheid %
2023-2024	12	0	100,00%
2024-2025	12	2	83,33%
2025-2026	21	0	100,00%
gem. 3 jr			94,44%

De leerlingen presteren overwegend op of boven het oorspronkelijke basisschooladvies.
De onderbouw wordt in gemiddeld 94% van de gevallen binnen de reguliere tijd doorlopen.

Bovenbouw

Schooljaar	examen leerlingen	gespreid traject	%
2023-2024	12	8	67%
2024-2025	17	7	41%
2025-2026	18	6	33%
gem. 3 jr			47%

In de bovenbouw wordt, waar nodig, het examentraject aangepast aan de belastbaarheid van de leerling (maatwerk).

Duiding van de resultaten

De resultaten laten zien dat onze leerlingen succesvol deelnemen aan het reguliere onderwijs binnen een VSO-setting, waarbij de geboden ondersteuning effectief bijdraagt aan het behalen van het beoogde uitstroomperspectief. Hierbij blijkt maatwerk, zoals de spreiding van examenjaren, een belangrijke succesfactor te zijn.

Tegelijkertijd signaleren wij een aantal aandachtspunten. Zo zien we bij enkele vakken nog verschillen tussen de resultaten van de schoolexamens en de centrale examens, en is er sprake van variatie in de ontwikkeling van de basisvaardigheden taal en rekenen. Daarnaast ligt er een kans in het verder versterken van het opbrengstgericht werken en de bijbehorende analyses. Al deze punten worden dan ook actief meegenomen in onze doorlopende kwaliteitscyclus om het onderwijs continu te verbeteren.

Verantwoording

Met deze gegevens leggen wij verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de opbrengsten.

Voor een uitgebreide analyse, inclusief cijfers per vakgebied en ontwikkeldoelen, verwijzen wij naar:

[!\[\]\(e67eff789babac868c3bd58f85840c5a_img.jpg\) Opbrengstenanalyse de Brug vmbo/havo 2024-2025](#)

5.4 Professionalisering van medewerkers

Op de Brug vmbo/havo werken wij continu aan de professionalisering van onze medewerkers. Goed onderwijs vraagt om vakbekwame en lerende professionals die zich blijven ontwikkelen.

Jaarlijks brengen wij de ontwikkel- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingpopulatie in kaart. Op basis daarvan bepalen wij welke kennis en vaardigheden nodig zijn binnen het team. Deze analyse vormt de basis voor het professionaliseringsplan.

De professionalisering richt zich onder andere op:

- pedagogisch-didactisch handelen
- omgaan met complexe ondersteuningsbehoeften
- differentiëren en maatwerk
- medische en fysieke ondersteuning van leerlingen
- samenwerking met zorgpartners
- burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling

Medewerkers nemen deel aan:

- scholing en trainingen
- intervisie en collegiale consultatie
- teamontwikkeling en studiedagen

De directie en afdelingsleiding sturen actief op deze ontwikkeling en bewaken samen met het team de kwaliteit van het onderwijs. Professionalisering draagt direct bij aan het verbeteren van ons onderwijs en de ondersteuning van leerlingen.

6. Ondersteuning en begeleiding

Binnen de Brug vmbo/havo maken wij onderscheid tussen begeleiding en ondersteuning.

Onder begeleiding verstaan wij de dagelijkse, pedagogische begeleiding van leerlingen door mentoren en docenten. Dit gaat over het volgen van de ontwikkeling, het begeleiden van het leren en het ondersteunen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onder ondersteuning verstaan wij de extra en specialistische hulp die wordt ingezet wanneer de basisbegeleiding niet voldoende is. Dit betreft bijvoorbeeld maatwerk, inzet van specialisten en samenwerking met externe partners. Begeleiding en ondersteuning vormen samen één geheel en zijn gericht op het optimaal ontwikkelen van iedere leerling.

6.1 Leerlingbegeleiding

De begeleiding op de Brug vmbo/havo is onderdeel van het dagelijks onderwijsproces. Dit betekent dat begeleiding niet apart wordt georganiseerd, maar geïntegreerd is in het handelen van docenten en mentoren in de klas. De mentor speelt hierin een centrale rol en zorgt voor samenhang tussen leren, ontwikkeling en welbevinden.

Persoonlijke begeleiding

De mentor speelt een centrale rol in de begeleiding van de leerling. Deze ondersteuning richt zich niet alleen op de schoolresultaten en het plannen en organiseren van het schoolwerk, maar er is ook structurele aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het maken van keuzes voor de toekomst. Vanuit deze brede begeleiding vinden wij het cruciaal dat leerlingen zich echt gezien en gehoord voelen, zodat zij actief betrokken blijven bij hun eigen ontwikkeling.

Samenwerking binnen het team

Om de leerling optimaal te ondersteunen, werkt de mentor nauw samen met vakdocenten, onderwijsassistenten, de Commissie voor de Begeleiding (CvB) en de betrokken zorgprofessionals.

Door deze korte lijnen en de intensieve samenwerking tussen alle disciplines zorgen zij er gezamenlijk voor dat de begeleiding en het onderwijs altijd aansluiten bij wat de leerling op dat moment nodig heeft.

Samenwerking met ouders

Bij de begeleiding van onze leerlingen vormen ouders een cruciale schakel. We werken daarom nauw samen binnen de actieve driehoek van leerling, ouders en school. Gedurende het schooljaar houden we elkaar op de hoogte van de voortgang. Dit doen we via een vaste cyclus van overlegmomenten, waarin de mentorgesprekken, rapportbesprekingen en OPP-gesprekken op elkaar aansluiten om de ontwikkeling van de leerling te volgen en te stimuleren.

Wat verwachten wij van ouders en leerlingen?

Goed onderwijs maken we samen. Van leerlingen verwachten we een actieve deelname aan de lessen, het nakomen van afspraken en een groeiende verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Van ouders vragen we een warme betrokkenheid bij de schoolloopbaan, een goede bereikbaarheid en actieve steun bij de afspraken die we met elkaar maken. Wanneer iedereen zijn rol pakt, versterken we de onmisbare driehoek van leerling, ouders en school en boeken we samen het beste resultaat.

Ontwikkelingsgericht werken

Wij begeleiden onze leerlingen actief richting hun toekomst door breed te kijken naar hun ontwikkeling. Naast de leerresultaten staan hierin persoonlijke groei, zelfstandigheid en de voorbereiding op een vervolgopleiding centraal. De koers hiervoor ligt vast in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Dankzij de toevoeging van een handelingsgericht deel biedt dit OPP een praktische basis, die we bovendien jaarlijks evalueren en bijstellen om de groei van de leerling te blijven stimuleren.

6.2 Ondersteuning op de Brug

De ondersteuning op de Brug vmbo/havo is aanvullend op de reguliere begeleiding en is planmatig opgebouwd in drie niveaus. Hiermee sluiten wij aan op de verschillende ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en maken wij inzichtelijk welke ondersteuning standaard is en wanneer extra inzet nodig is.

Wanneer de dagelijkse begeleiding niet toereikend is, wordt de ondersteuning geïntensiveerd. De aard en intensiteit van de ondersteuning worden afgestemd op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De ondersteuning wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP) en periodiek geëvalueerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school.

Basisondersteuning (basiswaanbod)

De basisondersteuning is de ondersteuning die iedere leerling op de Brug vmbo/havo ontvangt. Deze vormt de basis van ons onderwijs en is voor alle leerlingen beschikbaar.

Onze basisondersteuning bestaat uit:

- ondersteuning in de klas door docenten en onderwijsassistenten
- begeleiding door de mentor als eerste aanspreekpunt
- het systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen
- ondersteuning bij leren leren, plannen en organiseren
- aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- begeleiding bij specifieke leerproblemen, zoals dyslexie en dyscalculie

Binnen ons onderwijs wordt continu gedifferentieerd in tempo, instructie en begeleiding, zodat iedere leerling op zijn of haar niveau kan werken en zich verder kan ontwikkelen.

Deze ondersteuning is passend bij de doelgroep van onze school en betreft in de meeste gevallen ****voortdurende ondersteuning****: ondersteuning die structureel aanwezig is en geïntegreerd is in het onderwijs.

De Brug vmbo/havo maakt deel uit van het samenwerkingsverband Koers VO Rotterdam. Binnen Koers VO zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die iedere school biedt. De beschrijving van deze basisondersteuning is opgenomen in het Ondersteuningsplan van Koers VO.

Ons ondersteuningsaanbod sluit aan bij deze afspraken en is daarnaast afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze doelgroep binnen het voortgezet speciaal onderwijs.

Meer informatie is te vinden via: www.koersvo.nl

Verdiepende ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, zetten wij verdiepende ondersteuning in.

Dit betreft gerichte extra ondersteuning binnen het onderwijsprogramma, afgestemd op de behoeften van de leerling.

Voorbeelden van verdiepende ondersteuning zijn:

- aangepaste roosters en extra rustmomenten
- individuele studiewijzers en voortgangsmonitoring
- extra ondersteuning bij toetsen (aanpassing in tijd, plek of vorm)
- digitale begeleiding bij afwezigheid (bijvoorbeeld tijdens revalidatie)
- inzet van ondersteunende hulpmiddelen, zoals spraak- en voorleessoftware
- aanvullende begeleiding bij plannen, organiseren en studievaardigheden

Deze ondersteuning is gericht van aard en kan variëren van ****voortdurende**** tot ****intensieve**** ondersteuning, waarbij leerlingen regelmatig extra begeleiding nodig hebben naast het reguliere onderwijsprogramma.

Extra ondersteuning (maatwerk)

Voor leerlingen met complexe of meervoudige ondersteuningsbehoeften bieden wij extra ondersteuning op maat. Deze ondersteuning is individueel georganiseerd en sluit nauw aan bij wat de leerling nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.

Dit kan bestaan uit:

- individuele begeleiding door specialisten, zoals een orthopedagoog of schoolmaatschappelijk werker
- het maatwerktraject (HMT) met een vaste coach
- een aangepast onderwijsprogramma, eventueel met verkorte onderwijstijd
- intensieve begeleiding bij ziekteverzuim of uitval
- intensieve afstemming met ouders en externe zorgpartners

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) voert hierin de regie en stemt het hulpaanbod, samen met de ouders, volledig af op de situatie van de leerling.

Deze ondersteuning is vaak ****intensief tot zeer intensief**** van aard en kenmerkt zich door een hoge mate van individuele afstemming en afhankelijkheid van begeleiding.

Inspraak van leerlingen op ondersteuning (Hoorrecht)

Bij ons op school hebben wij alle leerlingen de gelegenheid geboden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit hebben wij gedaan via mentorlessen, klassengesprekken, OPP-gesprekken en een digitale inventarisatie onder alle leerlingen.

Een groot deel van de leerlingen heeft hieraan deelgenomen. Leerlingen geven aan dat zij vooral waarde hechten aan:

- duidelijke structuur en voorspelbaarheid;
- maatwerk bij verminderde belastbaarheid;
- ondersteuning bij plannen en organiseren;
- goede afstemming tussen onderwijs, zorg en therapie;
- betrokkenheid bij het bepalen van eigen doelen.

De uitkomsten hebben wij gebruikt bij de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod. Naar aanleiding van de input van leerlingen besteden wij extra aandacht aan ondersteuning bij plannen en organiseren, worden leerlingen nadrukkelijker betrokken bij het opstellen en evalueren van hun OPP en blijven wij investeren in maatwerktrajecten voor leerlingen met een verminderde belastbaarheid. Daarnaast zijn de mogelijkheden voor individuele coaching en begeleiding verder verduidelijkt binnen onze ondersteuningsstructuur.

De opbrengsten worden tevens gedeeld binnen Stichting BOOR en met het samenwerkingsverband Koers VO ter voorbereiding op verdere ontwikkeling van passend onderwijs.

Afspraken binnen het samenwerkingsverband

De Brug vmbo/havo maakt deel uit van het samenwerkingsverband Koers VO (regio Rotterdam). Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die elke school biedt.

Dit betekent dat wij:

- duidelijke toelatingscriteria hanteren
- de ontwikkeling van iedere leerling systematisch volgen
- zorgen voor een veilig en positief schoolklimaat
- iedere leerling begeleiden via een mentor
- structureel werken aan sociale vaardigheden
- leerlingen actief betrekken bij hun ontwikkeling
- ouders betrekken bij de schoolloopbaan van hun kind

Deze afspraken sluiten aan bij onze visie en werkwijze en vormen een belangrijk onderdeel van de ondersteuning die wij bieden.

De basisondersteuning vormt altijd het uitgangspunt. Wanneer dit niet voldoende is, zetten wij verdiepende of extra ondersteuning in, afhankelijk van wat de leerling nodig heeft.

Doelgroep

Op de Brug vmbo/havo combineren we onderwijs, zorg en therapie voor leerlingen met een lichamelijke beperking of chronische ziekte. Onze leerlingen volgen onderwijs op vmbo- of havo-niveau, maar hebben door hun situatie extra ondersteuning nodig. Wij helpen hen daarom dagelijks bij het bewaken van hun belastbaarheid, het optimaal deelnemen aan de lessen en het structureren en organiseren van hun leerproces.

Wat wij bieden

Ons onderwijsaanbod brengt onderwijs, begeleiding en zorg samen met een helder doel voor ogen: het behalen van een regulier diploma, het vergroten van de zelfstandigheid en een sterke voorbereiding op het vervolgonderwijs en de maatschappij.

De kracht van onze ondersteuning

Dit bereiken we door een veilige basis te bieden met kleine klassen en veel persoonlijke aandacht. Onderwijs, zorg en therapie zijn bij ons perfect op elkaar afgestemd, mede dankzij onze nauwe samenwerking met revalidatiecentrum Rijndam. Daarnaast kijken we flexibel naar het onderwijsprogramma en de onderwijstijd en zetten we waar nodig maatwerktrajecten in. Deze hele aanpak sturen we planmatig aan via het ontwikkelingsperspectief (OPP) en een passend handelingsdeel, zodat we altijd koers houden.

6.3 Zorg in onderwijstijd en samenwerking met Rijndam

Veel leerlingen op de Brug vmbo/havo hebben tijdens hun schooldag ook zorg nodig, zoals therapie, verpleegkundige handelingen of jeugdhulp. De financiering van onderwijs en zorg is in Nederland gescheiden: onderwijs wordt bekostigd vanuit “passend onderwijs”, terwijl zorg valt onder de zorgverzekeringswet, de jeugdwet of de Wet langdurige zorg (WLZ).

Dit vraagt om goede afstemming tussen school, ouders en zorgpartners.

Wij werken intensief samen met revalidatiecentrum Rijndam. Leerlingen kunnen, indien zij cliënt zijn van Rijndam, therapie ontvangen onder schooltijd, zoals fysiotherapie, ergotherapie of logopedie. De behandeling wordt afgestemd met ouders, school en de revalidatiearts.

Daarnaast wordt planbare verpleegkundige zorg op school geleverd. De schoolverpleegkundige is niet de hele dag aanwezig. De benodigde zorg en afspraken hierover worden bij de start van de schoolloopbaan vastgesteld in overleg met ouders en, indien nodig, tussentijds bijgesteld.

Ons uitgangspunt is dat onderwijs en zorg zoveel mogelijk op elkaar worden afgestemd, zodat leerlingen optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs.

6.4 Ondersteuningsstructuur

De ondersteuning op de Brug vmbo/havo is planmatig en duidelijk georganiseerd. Wij werken met een vaste ondersteuningsstructuur waarin verschillende rollen en disciplines samenwerken.

Eerste lijn: mentor en onderwijsassistenten

De begeleiding start in de klas bij de mentor en de onderwijsassistenten. Zij signaleren ontwikkelingen en stemmen het onderwijs af op de leerling.

Tweede lijn: ondersteuning binnen de school

Wanneer meer ondersteuning nodig is, wordt dit besproken binnen de school. Hierbij worden aanvullende expertise en ondersteuning ingezet.

Commissie voor de Begeleiding (CvB)

De Commissie voor de Begeleiding speelt een centrale rol in de ondersteuning.

De CvB:

- bespreekt leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften
- stelt de ondersteuning vast en evalueert deze
- bewaakt de kwaliteit en voortgang van het OPP
- adviseert over passende begeleiding en onderwijsaanpassingen

De CvB bestaat uit verschillende deskundigen binnen en rondom de school.

- Daarnaast heeft de CvB een belangrijke rol in het bepalen van de ondersteuningsintensiteit per leerling.
- De CvB:
 - - brengt de ondersteuningsbehoefte in kaart per domein
 - - bepaalt de intensiteit van ondersteuning
 - - stelt het ondersteuningsniveau (basis, verdiepend of extra) vast
 - - onderbouwt de TLV-categorie
 - - bewaakt de samenhang tussen onderwijs, zorg en begeleiding

6.5 Passend onderwijs en zorgplicht

Op de Brug vmbo/havo bieden wij passend onderwijs. Dit betekent dat wij ervoor zorgen dat elke leerling een onderwijsplek krijgt die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Wij hebben als school **zorgplicht**. Dat houdt in dat wij samen met ouders verantwoordelijk zijn voor het vinden en bieden van een passende onderwijsplek. Wanneer een leerling wordt aangemeld, kijken wij zorgvuldig of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden. Als dat niet mogelijk is, zoeken wij samen met ouders naar een passende oplossing binnen de scholen van het samenwerkingsverband.

Aanmelding, informatieplicht en zorgplicht

Ouders die hun kind aanmelden zijn verplicht alle relevante informatie te verstrekken die van belang is voor een goede beoordeling van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hun kind. Dit noemen wij de informatieplicht.

Na ontvangst van een volledige aanmelding onderzoekt de school of zij kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De school neemt binnen zes weken een besluit over de aanmelding. Deze termijn kan éénmaal met maximaal vier weken worden verlengd. Ouders worden hierover schriftelijk geïnformeerd.

Vanaf het moment van aanmelding heeft de school zorgplicht. Dit betekent dat wij verantwoordelijk zijn om een passende onderwijsplek te bieden. Wanneer plaatsing op de Brug vmbo/havo niet mogelijk blijkt, zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband Koers VO naar een passende onderwijsplek op een andere school.

Afspraken binnen het samenwerkingsverband

De Brug vmbo/havo maakt deel uit van het Rotterdamse samenwerkingsverband Koers VO. Binnen dit netwerk zijn duidelijke afspraken gemaakt over passend onderwijs en leerlingondersteuning. Deze afspraken bepalen hoe we ondersteuning toewijzen, hoe de procedure rondom de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) verloopt, hoe scholen de verantwoordelijkheden onderling verdelen en hoe we samen een passende onderwijsplek garanderen. Voor onze school vormen deze regionale afspraken het leidende kader waarin we onze ondersteuning organiseren. Door actief samen te werken met Koers VO zorgen we ervoor dat we altijd handelen in het belang van de leerling en passende zorg op maat kunnen bieden.

[!\[\]\(11180f88349a0f55a115986a3613acf7_img.jpg\) Lees meer over het ondersteuningsplan Koers VO](#)

Koersconsulent verbonden aan onze school: Monique van Vliet

Ouder- en Jeugdsteunpunt Koers VO Telefoon: 010 – 484 25 76

Website: www.koersvo.nl/voor-ouders

Afstemming onderwijs en zorg

Een goede leerlingondersteuning staat of valt met sterke externe partners. Wij werken daarom nauw samen met revalidatiecentrum Rijndam, betrokken professionals, het samenwerkingsverband, en instanties voor jeugdhulp en bredere hulpverlening. Door de expertise van deze partners actief te betrekken bij onze school, kunnen we onderwijs en zorg achter de schermen optimaal op elkaar afstemmen en snel schakelen wanneer dat nodig is.

6.6 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Bij plaatsing wordt het OPP binnen zes weken vastgesteld en vervolgens jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Het OPP beschrijft de ontwikkeling van de leerling en vormt de basis voor het onderwijs en de begeleiding.

Inhoud van het OPP

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) bevat de wettelijk verplichte onderdelen:

- een beschrijving van de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling;
- een passend en ambitieus uitstroomperspectief met onderbouwing;
- het handelingsdeel waarin staat beschreven welke ondersteuning en begeleiding wordt ingezet;
- het hoorrecht van de leerling.

Daarnaast beschrijft het OPP de onderwijsdoelen, ondersteuningsbehoeften, de voortgang van de leerling en de afspraken die nodig zijn om de gestelde doelen te behalen.

Handelingsdeel

Het handelingsdeel is een vast en verplicht onderdeel van ieder OPP. Hierin staat beschreven welke begeleiding, ondersteuning en aanpassingen worden ingezet om de leerling optimaal tot ontwikkeling te laten komen. Het handelingsdeel wordt opgesteld in samenspraak met ouders en leerling. Voor dit onderdeel geldt instemmingsrecht van ouders. Bij evaluaties en wijzigingen worden ouders opnieuw betrokken.

Cyclisch werken

De ontwikkeling van onze leerlingen pakken we planmatig en cyclisch aan. Het OPP is hierbij ons belangrijkste kompas; dit document geeft richting aan het dagelijkse onderwijs. We houden de koers scherp door het OPP regelmatig te bespreken met de leerling en de ouders, waarna we het evalueren en bijstellen waar nodig. Bij elke evaluatie staat één centrale vraag altijd voorop: wat heeft deze leerling op dit moment nodig om weer een volgende stap te kunnen zetten?

Hoorrecht van leerlingen

Leerlingen met een OPP hebben wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief. Op de Brug vmbo/havo worden leerlingen daarom

actief betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling, ondersteuningsbehoeften, doelen en toekomstperspectief.

De inbreng van de leerling wordt vastgelegd in het OPP en meegenomen bij besluiten over begeleiding, ondersteuning en eventuele bijstellingen van doelen of uitstroomperspectief. Hiermee geven wij invulling aan het wettelijk hoorrecht en stimuleren wij eigenaarschap over het eigen leerproces

6.7 Overgang en uitstroom

De overstap naar een nieuwe fase in de schoolloopbaan of het vervolgonderwijs vraagt om een goede voorbereiding. Wij begeleiden onze leerlingen hierbij stap voor stap. Dit doen we via een vroegtijdige oriëntatie op de juiste profiel- en studiekeuze, intensieve loopbaanbegeleiding richting mbo of hbo, en een nauwe afstemming met de nieuwe opleidingen en instanties. Alles is er bij ons op gericht om ervoor te zorgen dat leerlingen uitstromen naar een duurzame plek die perfect past bij hun talenten en toekomstmogelijkheden.

7. Veiligheid, schoolklimaat en burgerschap

Op de Brug vmbo/havo vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen in een positieve en respectvolle omgeving.

Sociale veiligheid

Een veilige basis is voor ons essentieel. Wij zorgen voor een schoolklimaat waarin leerlingen zich fysiek, sociaal en emotioneel veilig voelen, waarin ze gezien worden en helemaal zichzelf kunnen zijn. Onze omgangsvormen rusten dan ook op drie stevige pijlers: respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid.

Om die sociale veiligheid te garanderen, monitoren we het klimaat scherp en structureel. Dit doen we via een jaarlijkse leerling-tevredenheidsmeting, dagelijkse observaties door mentoren en de input uit gesprekken met leerlingen en ouders. De opbrengsten hiervan verwerken we direct in onze kwaliteitscyclus. Blijkt daaruit dat er aanpassingen nodig zijn? Dan nemen we meteen gerichte verbetermaatregelen, grijpen we tijdig in en bieden we de leerlingen de begeleiding die op dat moment nodig is.

Monitoring sociale veiligheid

De Brug vmbo/havo monitort jaarlijks de sociale veiligheid van leerlingen. Hiervoor maken wij gebruik van tevredenheidsmetingen, leerlinggesprekken, signaleringen door mentoren en meldingen binnen de school. De resultaten worden geanalyseerd binnen onze kwaliteitscyclus en leiden waar nodig tot verbetermaatregelen.

Daarnaast handelen wij conform de Wet Meld-, Overleg- en Aangifteplicht (MOA) en de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

Antipestcoördinator

Binnen onze school heeft de antipestcoördinator een cruciale rol in het bewaken van de sociale veiligheid. Dit begint bij een luisterend oor: de coördinator is hét directe aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die met pesten te maken krijgen. Achter de schermen coördineert deze medewerker ons volledige anti-pestbeleid en bewaakt de actieve uitvoering ervan op de werkvloer. Zo zorgen we voor korte lijnen en een daadkrachtige aanpak.

Gegevens van de antipestcoördinator:

Naam: Marieke Hofman

E-mail: mhof@vso-debrug.nl

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Brug vmbo/havo werkt volgens de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode ondersteunt medewerkers bij het signaleren en handelen bij vermoedens van onveiligheid in de thuissituatie van leerlingen.

De meldcode bestaat uit vijf stappen:

1. In kaart brengen van signalen
2. Overleggen met collega's en eventueel Veilig Thuis
3. Gesprek met leerling en/of ouders
4. Wegen van de ernst en aard van de situatie
5. Beslissen: hulp organiseren en/of melden bij Veilig Thuis

Alle medewerkers volgen deze stappen bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Meldplicht en overlegplicht (vertrouwensinspecteur)

Naast de meldcode geldt in het onderwijs een **wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht** bij vermoedens van seksueel misbruik of seksuele intimidatie door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling. (zie punt **10.5 Klachtenregeling en Wet MOA**)

Sociale vaardigheden

Het ontwikkelen van sociale vaardigheden is een vast onderdeel van ons onderwijs. We leren onze leerlingen hoe ze goed samenwerken, sterk communiceren, open omgaan met onderlinge verschillen en reflecteren op hun eigen handelen. Aangezien je dit het beste leert door het te doen, worden deze vaardigheden dagelijks geoefend en versterkt—zowel tijdens de lessen als in de interactie daarbuiten.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs is voor ons een onmisbare basis. We bereiden onze leerlingen voor op hun rol in de maatschappij door ze bewust te maken van het belang van participatie, diversiteit, inclusie en maatschappelijke betrokkenheid. Centraal hierin staat het stimuleren van verantwoordelijk gedrag. Omdat burgerschap vooral een kwestie is van doen, leren onze leerlingen midden in en mét de samenleving. Via uitdagende projecten, gerichte activiteiten en waardevolle praktijkervaringen brengen we de theorie direct tot leven.

Onze visie

Onze visie op onderwijs rust op drie onmisbare pijlers: veiligheid, sociale ontwikkeling en burgerschap. Het is ons doel dat leerlingen uitgroeien tot jongeren die stevig in hun schoenen staan, hun plek in de samenleving opeisen, respectvol omgaan met verschillen en actief bijdragen aan de maatschappij. Door hier planmatig en doelgericht aan te werken, vergroten we de maatschappijvaardigheid van onze leerlingen. We stomen hen klaar voor een toekomst waarin zelfstandigheid, verantwoordelijkheidsgevoel en een actieve, betrokken houding centraal staan.

8. Inspraak en medezeggenschap

8.1 Leerlingenraad

Onze leerlingen praten en beslissen mee via de leerlingenraad. Omdat elke klas een eigen vertegenwoordiger kiest, zorgen we ervoor dat ieders stem telt bij het vormgeven van ons beleid en de dagelijkse schoolpraktijk. De leerlingenraad zit dicht op het vuur: de leden denken actief mee over de toekomst van onze school, bespreken signalen die leven in de wandelgangen en dragen ideeën aan voor verbetering. Zo bouwen we samen aan een nog betere schoolomgeving.

8.2 Medezeggenschapsraad (MR)

Op de Brug vmbo/havo praten ouders en medewerkers mee over de koers van de school via de medezeggenschapsraad (MR). De MR heeft instemmings- en adviesrecht op belangrijke dossiers, zoals het schoolbeleid, het schoolplan, de veiligheid en de begroting. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed onderwijs vergadert de raad een paar keer per jaar intensief met de schoolleiding. Bovendien kijken we verder dan onze eigen muren: via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting BOOR is onze school ook vertegenwoordigd bij de grotere, bestuur-brede besluiten.

8.3 Ouderbetrokkenheid

Succesvol onderwijs maken we samen. Daarom werken wij actief in de driehoek leerling–ouders–school, waarbij een open en transparante relatie met de ouders centraal staat. We betrekken het thuisfront op zowel formele als informele momenten bij het schoolleven. Dit gebeurt gericht tijdens de OPP- en rapportgesprekken, maar ook tijdens onze informatie- en ouderavonden. Juist door deze momenten te combineren met laagdrempelig, informeel contact, zorgen we voor een betrokken gemeenschap rondom de leerling.

9. Lestijden, verzuim en praktische zaken

9.1 Lestijden

De lessen vinden plaats van 08.30 tot 14.30 uur. De schooldag bestaat uit zeven lesuren van 45 minuten. Leerlingen volgen gemiddeld 35 lesuren per schoolweek.

Lesuur	Lestijden
1	08.30 - 09.15
2	09.15 - 10.00
<i>Pauze</i>	10.00 - 10.15
3	10.15 - 11.00
4	11.00 - 11.45
5	11.45 - 12.30
<i>Pauze</i>	12.30 - 13.00
6	13.00 - 13.45
7	13.45 - 14.30

De school voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd voor het voortgezet (speciaal) onderwijs. Dit betekent dat leerlingen over de gehele schoolloopbaan voldoende onderwijsuren volgen om het onderwijsprogramma af te ronden.

De onderwijstijd bestaat uit:

- reguliere lessen;
- begeleide onderwijstijd;
- schoolexamens en andere onderwijsactiviteiten.

9.2 Lesuitval

We doen er alles aan om lesuitval te voorkomen via een strakke organisatie en een snelle inzet van vervangers. Als een les toch niet kan doorgaan zoals gepland, zorgen we meteen voor een goed alternatief om de continuïteit van het onderwijs te beschermen. Dit bewaken we bovendien op de lange termijn: we monitoren de uitvalcijfers jaarlijks en sturen waar nodig bij. Is een docent afwezig? Dan regelen we zo snel mogelijk vervanging, neemt een collega de lesstof over, of bieden we een aangepast onderwijsprogramma aan. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling aan de benodigde onderwijstijd komt.

9.3 Verzuim en absentie

Ons doel is om verzuim vroegtijdig te signaleren en schooluitval te voorkomen. De school handelt volgens de geldende leerplichtwet, registreert alle vormen van verzuim en volgt deze actief. Wij onderscheiden geoorloofd verzuim zoals ziekte of afspraken, ongeoorloofd verzuim oftewel spijbelen, en zorgwekkend ziekteverzuim. Bij ziekte melden ouders hun kind absent vóór aanvang van de schooldag.

Bij zorgwekkend of langdurig verzuim gaan wij in gesprek met leerling en ouders, analyseren wij de oorzaak en maken we afspraken over herstel van schooldeelname. Ongeoorloofd verzuim wordt actief opgepakt; in dat geval nemen wij direct contact op met ouders, wordt het verzuim gemeld bij de leerplichtambtenaar volgens de wettelijke verplichtingen en werken wij samen met externe partners om schooluitval te voorkomen.

9.4 Verlof

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind? Dit verlof dient in alle gevallen via het aanvraagformulier op onze website (of op papier) te worden ingediend bij de afdelingsleider. Afhankelijk van de duur van het verlof verloopt de beslissing als volgt:

- **Verlof van 10 dagen of minder:** De afdelingsleider beoordeelt de aanvraag zelf en informeert u over het besluit.
- **Verlof van 11 dagen of meer:** De afdelingsleider legt de aanvraag voor aan de leerplichtambtenaar van uw woongemeente. Zodra er een beslissing is, stelt de afdelingsleider u hiervan op de hoogte.

 [Lees meer over verlof](#)

9.5 Vrijstelling van onderwijs

In bijzondere gevallen kunnen ouders een verzoek indienen voor vrijstelling van (delen van) het onderwijs, bijvoorbeeld op basis van medische gronden. De school beoordeelt dit verzoek volgens de geldende wet- en regelgeving en in overleg met betrokken partijen.

[!\[\]\(e51810ff30b37de53380ac76c06eed8d_img.jpg\) Lees meer over leerplicht](#)

9.6 Vakanties en jaarkalender

Elk schooljaar werken we met een vaste jaarkalender waarin alle belangrijke momenten zijn gebundeld. Zo weet u altijd precies wanneer de school gesloten is of wanneer er bijzondere evenementen plaatsvinden. Op deze kalender vindt u onder andere:

- **Schoolvakanties:** De landelijk en regionaal vastgestelde vakantieperiodes.
- **Studiedagen:** Dagen waarop het team zich professionaliseert en de leerlingen lesvrij zijn.
- **Activiteiten:** Bijzondere projecten, sportdagen, excursies en ouderavonden.

Deze kalender wordt aan het begin van het schooljaar gedeeld met ouders en leerlingen.

[!\[\]\(f985c1b56f6a89991588bb83755d7e08_img.jpg\) Lees meer over vakanties en studiedagen en de jaarkalender voor het huidige schooljaar](#)

9.7 Leerlingenvervoer

Veel leerlingen maken gebruik van aangepast leerlingenvervoer van en naar school. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen van dit vervoer bij de gemeente waarin de leerling woont.

Indien de gemeente een schooladvies/ schoolverklaring verplicht stelt, kunnen ouders deze opvragen bij de administratie van school.

De school denkt waar nodig mee over het organiseren van passend vervoer en de afstemming met de schooltijden.

10. Rechten en plichten

Op de Brug vmbo/havo gaan wij respectvol met elkaar om en werken wij samen aan een veilige en positieve leeromgeving. Daarbij horen duidelijke rechten en plichten voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Deze rechten en plichten zijn gebaseerd op wet- en regelgeving en zijn nader uitgewerkt in schooldocumenten zoals het leerlingenstatuut en verschillende protocollen.

Voor een goed en veilig leerklimaat vinden wij het belangrijk dat ieders rechten en plichten duidelijk zijn.

10.1 Gedragsverwachtingen

Wij verwachten van alle leerlingen dat zij bijdragen aan een prettig en veilig schoolklimaat. Dit betekent dat leerlingen:

- respectvol omgaan met anderen
- zich houden aan afspraken en regels van de school
- actief deelnemen aan het onderwijs
- verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en hun leerproces
- zorgvuldig omgaan met materialen en de schoolomgeving

Onze verwachtingen zijn erop gericht om ervoor te zorgen dat iedereen zich veilig voelt en tot ontwikkeling kan komen.

De concrete afspraken en regels zijn vastgelegd in het leerlingenstatuut en worden ook besproken in de klas en tijdens mentorlessen.

[!\[\]\(c428d2e50ffe0e934b3cfcdbc1ca5f24_img.jpg\) Lees meer over het leerlingenstatuut](#)

10.2 Rechten van leerlingen

Leerlingen hebben recht op:

- goed en passend onderwijs
- begeleiding die aansluit bij hun behoeften
- een veilige leeromgeving
- respectvolle behandeling door medeleerlingen en medewerkers
- inspraak via bijvoorbeeld de leerlingenraad
- informatie over hun voortgang en ontwikkeling
- betrokkenheid bij hun ontwikkelingsperspectief (OPP)

Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling en krijgen ruimte om hun mening te geven, onder andere via mentorgesprekken en het hoorrecht.

10.3 Plichten van leerlingen

Van leerlingen verwachten wij dat zij:

- zich inzetten voor hun schoolwerk
- op tijd aanwezig zijn in de les
- zich houden aan afspraken met docenten en mentor

- actief meewerken aan hun eigen ontwikkeling
- zorgvuldig omgaan met materialen en voorzieningen
- bijdragen aan een veilige en respectvolle sfeer

Wanneer afspraken niet worden nagekomen, gaan wij in gesprek met de leerling en indien nodig met ouders om tot passende oplossingen te komen.

10.4 Rechten en rol van ouders

Ouders zijn een belangrijke partner in de ontwikkeling van hun kind.

Ouders hebben recht op:

- duidelijke informatie over de ontwikkeling van hun kind
- inzage in resultaten en voortgang
- betrokkenheid bij belangrijke besluiten, zoals het OPP en het handelingsdeel
- inspraak via de medezeggenschapsraad

Wij verwachten van ouders dat zij:

- betrokken zijn bij de schoolloopbaan van hun kind
- relevante informatie delen met de school
- afspraken nakomen
- de school ondersteunen in de begeleiding van hun kind

10.5 Klachtenregeling en Wet MOA

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. De schoolleiding gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing, dan kunt u zich wenden tot ons bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtenfunctionaris verbonden: Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u kenbaar maken door een e-mail te sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, onder vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtenfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daarvoor de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een neutrale persoon, dan kunt u zich wenden tot de contactpersoon op school. De contactpersoon is een eerste aanspreekpunt met verwijfsfunctie naar één van de navolgende externe vertrouwenspersonen of de klachtenfunctionaris van stichting BOOR, afhankelijk van de soort klacht.

Een gedetailleerde beschrijving van de rol en taken van de klachtenfunctionaris, de externe vertrouwenspersonen, de landelijke klachtencommissie en/of de vertrouwensinspecteurs vindt u in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR.

[!\[\]\(2555bff471cefbb32aa4e1060c8f0d3a_img.jpg\) Lees meer over de klachtenregeling](#)

Daarnaast kunnen ouders en leerlingen in specifieke situaties contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.

Wet MOA

Seksueel grensoverschrijdend gedrag

Onder de noemer 'ongewenst gedrag' is in de [BOOR klachtenregeling](#) opgenomen welke stappen in de organisatie worden genomen bij aanwijzingen of het vermoeden van een zedenmisdrijf.

Iedere medewerker is verplicht aanwijzingen of het vermoeden van seksuele intimidatie/seksueel geweld tussen leerling(en) of medewerker(s) onderling te melden aan één van de interne of externe vertrouwenspersonen en/of aan de leidinggevende. De vertrouwenspersoon en/of leidinggevende moet terughoudendheid en zorgvuldigheid in acht nemen bij het delen van informatie die hem uit hoofde van zijn functie is toevertrouwd. De verplichting tot terughoudendheid geldt niet:

- als en voor zover een behoorlijke taakvervulling redelijkerwijs met zich brengt dat een andere persoon of instantie van bepaalde informatie in kennis gesteld moet worden;
- gevraagd en ongevraagd ten opzichte van de collega-vertrouwenspersoon;
- ten opzichte van de klachtencommissie in het kader van een procedure voor die commissie;
- ten opzichte van het bevoegd gezag, de vertrouwensinspecteur, politie- en justitieambtenaren en de rechter in geval van een zedenmisdrijf, met inbegrip van aanwijzingen voor alsmede een redelijk vermoeden van een dergelijk misdrijf.

Wet MOA

Iedere medewerker heeft daarnaast een meldplicht bij (vermoedens van) een seksueel misdrijf tussen medewerkers en leerlingen. Dit betekent dat alle medewerkers verplicht zijn om dit direct te melden bij de schoolleiding / bestuur en de vertrouwenspersoon. Als het nodig is, schakelen we ook andere instanties in. Zo zorgen we samen voor een veilige school voor iedereen.

Wij volgen hierin de volgende stappen:

- De medewerker informeert de schoolleider
- De schoolleider informeert de eigen sectorleider
- De sectorleider meldt aan een lid van het CvB
- De schoolleider overlegt met de vertrouwensinspecteur en beslist over een eventuele aangifte in afstemming met de eigen sectorleider. Dit mag vanuit een getrapte bevoegdheid bij een ander leidinggevende belegd worden. In de praktijk gebeurt dit vaak door de eigen sectorleider.

Deze stappen zijn vanzelfsprekend anders als er enige betrokkenheid is/kan zijn met betrekking tot de melding en de hierboven genoemde personen/functies. In dit geval neemt de medewerker contact op met de volgende leidinggevende in de lijn (de leidinggevende van de eigen leidinggevende).

10.6 Vertrouwenspersonen

Binnen onze school staat het welzijn van iedereen voorop; daarom beschikken wij over zowel een interne contactpersoon als externe vertrouwenspersonen. Leerlingen en ouders kunnen bij hen in alle vertrouwelijkheid terecht met persoonlijke problemen, meldingen van ongewenst gedrag of situaties waarin zij zich op school niet veilig voelen. De interne contactpersoon/ externe vertrouwenspersoon biedt in de eerste plaats een luisterend oor en voorziet de betrokkene van onafhankelijk advies. Daarnaast ondersteunt deze medewerker actief bij het zoeken naar een passende oplossing en kan, indien de situatie daarop aansluit, gericht doorverwijzen naar gespecialiseerde externe instanties.

Interne contactpersoon:

Chantal Aveling

telefoon: 010-21.11.722

e-mail: cave@vso-debrug.nl

Externe vertrouwenspersonen:

Mevrouw Seema Ouweneel

telefoon: 06 – 43 73 46 47

e-mail: seema@socialsafety.work

De heer Arnoud Kok

telefoon: 06 – 21 34 11 45

email: arnoud@cvp-plus.nl

10.7 Privacy en persoonsgegevens

Privacy is een serieuze zaak op de Brug vmbo/havo. Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens en werken geheel volgens de richtlijnen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Gegevens van leerlingen en ouders worden door ons alléén verwerkt wanneer dit nodig is voor het onderwijs, de leerlingbegeleiding, of om aan de wet te voldoen.

Achter de schermen zorgen we voor een veilige opslag, waarbij de gegevens alleen inzichtelijk zijn voor medewerkers die daar de bevoegdheid voor hebben. Daarnaast beslist u zelf over de zichtbaarheid van uw kind: voor het publiceren van foto's en video's vragen wij altijd vooraf toestemming aan ouders en leerlingen. Deze keuze is flexibel en kan door u op ieder moment worden gewijzigd.

10.8 Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage

Op de Brug vmbo/havo geloven we dat iedereen moet kunnen meedoen. Ons onderwijs is dan ook kosteloos. Om net dat beetje extra te kunnen bieden, vragen we voor specifieke activiteiten een vrijwillige ouderbijdrage.

Voor deze bijdrage gelden drie belangrijke pijlers:

- **Echt vrijwillig:** Het betalen van de bijdrage is nooit een voorwaarde voor deelname.
- **Geen uitsluiting:** Kunt of wilt u de bijdrage niet betalen? Uw kind doet gewoon overal aan mee.
- **Directe bestemming:** Het geld wordt volledig gebruikt voor extra activiteiten en vieringen voor alle leerlingen, die buiten het gewone budget vallen, zoals de schoolactiviteit voor de herfstvakantie, het kerstgala, excursies en de vrije middag activiteiten.

De hoogte van de bijdrage wordt elk jaar vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad (MR) en bedraagt dit jaar € 45,=. De school draagt zorg voor een transparant beheer en legt hier jaarlijks verantwoording over af.

10.9 Schorsen en verwijderen

In uitzonderlijke gevallen kan een leerling worden geschorst of verwijderd van school. Dit gebeurt alleen wanneer de veiligheid of het onderwijsproces ernstig wordt verstoord, of wanneer de ondersteuning niet meer passend is.

De school handelt hierbij volgens de geldende wet- en regelgeving en gaat zorgvuldig te werk. Ouders (en waar van toepassing de leerling) worden altijd betrokken bij het proces.

Bij schorsing en verwijdering volgt de school een zorgvuldige procedure. Dit betekent dat:

- ouders en leerling worden gehoord;
- besluiten schriftelijk worden vastgelegd;
- ouders de mogelijkheid hebben om bezwaar te maken;
- de school transparant communiceert over de stappen en overwegingen.

Bij verwijdering zorgt de school, in het kader van de zorgplicht, samen met ouders en het samenwerkingsverband voor een passende vervolgplek.

De volledige procedure is uitgewerkt in het document “schorsen en verwijderen”.

[!\[\]\(4c004fe1308bd1c1ed3931e371f29946_img.jpg\) Lees meer over schorsen en verwijderen](#)

10.10 Sponsoring en giften

Binnen de Brug vmbo/havo staan we open voor sponsoring en giften, mits deze aan strenge integriteitseisen voldoen. Wij werken volgens de wettelijke richtlijnen, het landelijke sponsorconvenant en de integriteitscode van Stichting BOOR.

De school hanteert drie voorwaarden voor het accepteren van sponsoring:

- **Geen invloed op de inhoud:** Sponsoring mag nooit de inhoud of de kwaliteit van de lessen beïnvloeden.
- **Waarborging onafhankelijkheid:** De onafhankelijke positie van de school staat buiten kijf.
- **Pedagogische match:** De sponsoring of gift moet passen bij de normen, waarden en opdracht van onze school.

Ieder besluit over sponsoring wordt genomen in overleg met de medezeggenschapsraad (MR), die hierin instemmingsrecht heeft. Daarnaast is sponsoring bij ons altijd herkenbaar.

Fiscaal voordeel: Aangezien Stichting BOOR de ANBI-status (Algemeen Nut Beogende Instelling) bezit, kunnen aan giften en schenkingen fiscale voordelen verbonden zijn voor de schenker.

11. Contact

11.1 Adresgegevens school

Mytyschool de Brug – vmbo/havo
 Argonautenweg 53
 3054 RP Rotterdam
 Telefoonnummer: 010-2 111 722
 E-mailadres: info@mytyschooldebrug.nl
 Website: mytyschooldebrug.nl

11.2 Schoolleiding

Directeur: Maurice Keane maurice.keane@stichtingboor.nl
 Afdelingsleider vmbo/havo: Remco Schouten rsch@vso-debrug.nl
 Ondersteuningscoördinator onderbouw: Rowan Nieuwpoort rnie@vso-debrug.nl
 Ondersteuningscoördinator bovenbouw: Sonja Cordemans scor@vso-debru.nl

11.3 Eerstelijnsondersteuning

Mentoren, onderwijsassistenten
 De mailadressen kunt u opvragen via 010-2111.722 of via administratie.vmbohavo@vso-debrug.nl

11.4 Tweedelijnsondersteuning

CvB (commissie van begeleiding)

Voorzitter CvB: Remco Schouten rsch@vso-debrug.nl

Schoolarts: Lucie van Engelen leng@vso-debrug.nl

Orthopedagoog: Ellen Assenberg eass@vso-debrug.nl

Coördinator Instroom: Rowan Nieuwpoort rnle@vso-debrug.nl

Coördinator Uitstroom: Sonja Cordemans scor@vso-debrug.nl

Coördinator Maatwerk: Chantal Aveling cave@vso-debrug.nl

Overige tweedelijns ondersteuning

Decaan: Sonja Cordemans scor@vso-debrug.nl

Stagebegeleider: Rein van der Drift rdri@vso-debrug.nl

Coördinator examens: Marja van der Wel mvdw@vso-debrug.nl

Administratie: Tania Merkelbach administratie.vmbohavo@vso-debrug.nl

Rijndam:

Zorgcoördinator/coördinator transitie: Petra Groenewegen pgro@vso-debrug.nl

Maatschappelijk werk - Ymke van der Ende yend@so-debrug.nl

- Desi Wolfs dwol@vso-debrug.nl

- Mireille de Zeeuw mdze@vso-debrug.nl

Verpleegkundigen via schoolverpleging@rijndam.nl

11.5 Overig

Algemene vragen aan mytylschool de Brug: info@mytylschooldebrug.nl

Stichting BOOR: zie 2.4

Inspectie van het Onderwijs: zie 5.2

Klachtenfunctionaris stichting BOOR: zie 10.5

Interne contactpersoon en externe vertrouwenspersonen: zie 10.6

12 Schoolvakanties en studiedagen 2026-2027

Afdeling VSO vmbo/havo

Adres: Argonautenweg 53, 3054 RP Rotterdam

T: 010-2 111 722 E: <mailto:info@mytyschooldebrug.nl>

Schooltijden maandag tot en met vrijdag : 08:30uur tot 14:30uur

Dinsdag 01 september 2026	Eerste lesdag
Donderdag 01 oktober 2026	Studiedag
Zaterdag 17 t/m zondag 25 okt 2026	Herfstvakantie
Dinsdag 24 november 2026	Studiedag
Vrijdag 18 dec 2026– zondag 3 januari 2027	Studiedag en aansluitend kerstvakantie
Vrijdag 29 januari 2027	Studiedag
Maandag 01 februari 2027	Studiedag
Zaterdag 20 t/m zondag 28 februari 2027	Voorjaarsvakantie
Dinsdag 09 maart 2027	Studiedag
Donderdag 25 t/m maandag 29 maart 2027	Studiedag en aansluitend Goede Vrijdag en Pasen
Zaterdag 24 april t/m zondag 9 mei 2027	Meivakantie
Maandag 17 mei 2027	Pinksteren
Maandag 12 juli 2027	Studiedag
Donderdag 15 juli t/m zondag 29 augustus 2027	Twee studiedagen en aansluitend zomervakantie